




Средняя общеобразовательная школа при  
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 27 августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы при  
Посольстве России в Алжире

 /Т.Н. Бережной/

**Рабочая программа  
по русскому языку для 10-11 классов**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 10-11 классах создана на основе следующих документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (от 05.03.2004 г. №1089);
- Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (МО РФ, 2004г);
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2013 год. Авторы: Власенков А. И., Николина Н. А., Рыбченкова Л. М.
- Учебный план СОШ при Посольстве России в Алжире.

Для реализации программы был выбран учебник: Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа/н)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа/н)

### *Структура документа*

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и тематическое планирование.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части «С» ЕГЭ будет проходить на занятиях кружка «Русский язык ЕГЭ: успешное выполнение задания «С»».

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание «С» Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - определение проблемы текста;
  - аргументация своей точки зрения;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## Раздел II. Учебно-тематический план 10 класса

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Из них количество часов, отведённых на контрольные работы
1	Общие сведения о языке.	1	
2	Лексика и фразеология.	8	1
3	Орфоэпия.	2	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография.	11	1
5	Морфология и орфография.	36	2
6	Речь. Функциональные стили речи.	6	1
7	Повторение пройденного.	4	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Из них количество часов, отведённых на контрольные работы
1	<i>Введение.</i>	1	
2	<i>Повторение материала по орфографии.</i>	3	
3	<i>Синтаксис простого предложения</i>	34	3
	Словосочетания.	3	
	Простое предложение	7	
	Обособленные и уточняющие члены предложения.	6	
	Однородные члены предложения	4	1
	Односоставные предложения.	3	
	Сравнительный оборот. Знаки препинания при них.	1	
	Запятая в конструкциях с союзом КАК.	1	
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	5	1

	Способы передачи чужой речи.	4	1
3	<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>	<b>27</b>	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	6	1
	Сложноподчиненное предложение	7	
	Бессоюзное сложное предложение	6	1
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	4
4	<b><i>Культура речи.</i></b>	<b>5</b>	
5	<b><i>Стили речи.</i></b>	<b>6</b>	
6	<b><i>Текст.</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>
7	<b><i>Повторение. Решение заданий КИМов.</i></b>	<b>20</b>	<b>4</b>

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса 10 класса**

#### **Общие сведения о языке.**

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

#### **Лексика и фразеология.**

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.  
Лексическая и стилистическая синонимия.

#### **Орфоэпия.**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения

(произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

### **Морфемика, словообразование, орфография.**

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ь и ы (ы после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

### **Морфология и орфография.**

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

### **Речь. Функциональные стили речи.**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля.

Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение,

аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

## Содержание тем учебного курса 11 класса.

### Введение.

Язык как система. Основные уровни языка.  
Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.  
Выдающиеся ученые-русисты.

### Синтаксис простого предложения.

*Словосочетание.* Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. *Простое предложение.* Строение грамматической основы и способы выражения главных членов. Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

*Обособленные и уточняющие члены предложения.* Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

*Обособление обстоятельств,* выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др. Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх.* Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

*Обращения, вводные слова и вставные конструкции.*  
Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да и Нет.*  
Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.  
Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

*Способы передачи чужой речи.*  
Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

### Синтаксис сложного предложения.

*Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.* Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом *и.* Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.



*Сложноподчиненное предложение* Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение* Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.* Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

*Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

## **Культура речи.**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально - культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

## **Стили речи.**

*Публицистический стиль речи.* Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Художественный стиль речи.* Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

## **Текст.**

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

## Раздел IV.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.**

Учащиеся 11 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Раздел V.

### Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебники и пособия:

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Греков В.Ф., С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение». 2010.

Дополнительная литература и пособия:

1. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2009.
4. М. Н. Черкасова, Л. Н. Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2013.
5. Л. И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2013.
6. И. П. Цыбулько. ЕГЭ 2013. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2013.
7. Н. А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2014. Ростов-на Дону: «Легион», 2014.
8. Л. И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010.
9. Н. В. Егорова. ЕГЭ 2013. Подготовка к части С. М., 2013.
10. А. Ю. Бисеров, И. В. Текучёва. Типовые варианты заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ. Астераль. 2013.
11. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания/ И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
12. ЕГЭ 2015. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ Г. Т. Егорова.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

**Раздел VI.**  
**Тематическое планирование 10 класс.**

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домаш нее задание	Дата проведения	
								Пла н.	Фак т.
<b>Общие сведения о языке (1ч.)</b>									
1	Русский язык в современном мире	1	Урок-диалог.	Чтение и анализ эпиграфа. Анализ текста.	Сообщения	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.			
<b>Лексика и фразеология (8ч.)</b>									
2	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.	1	Лекция. Урок-практикум	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного			

						текста			
3-4	Тропы как выразительные средства языка.	2	Лекция. Урок-практикум	Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров, решение КИМов.	Тест	Нахождение в тексте выразительных средств языка, подготовка к ЕГЭ			
5-6	Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2	Урок проверки знаний и умений.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Проверка знаний учащихся.			
7	Употребление фразеологизмов.	1	Урок-практикум.	Коллективное и самостоятельное выполнение упражнений. Выборочный диктант.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Нахождение в тексте фразеологизмов, употребление фразеологизмов в речи; подготовка к ЕГЭ			
8	Фигуры речи как выразительные средства языка.	1	Урок-практикум	Запись лекции учителя; составление таблицы; подбор примеров; решение КИМов.	Практическая работа по теме «Лексика»	Нахождение в тексте выразительных средств языка, подготовка к ЕГЭ			
<b>Орфоэпия (2ч.)</b>									
9-10	Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма.	2	Лекция. Урок-практикум	Орфоэпический диктант; тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Тест	Отработка навыков орфоэпических норм, подготовка к ЕГЭ			

**Морфемика. Словообразование. Орфография (11ч.)**

11	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Составление таблицы; тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Тест	Определять способы образования слов в русском языке, подготовка к ЕГЭ			
12	Выразительные словообразовательные средства		Урок-практикум.	Тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Нахождение в тексте выразительных словообразовательных средств, подготовка к ЕГЭ			
13 - 14	Правописание гласных в корне слова.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Слов.-орф. диктант; составление обобщающей таблицы; тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Тест	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
15	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.	1	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум	Работа с учебником; индивидуальная работа по карточкам; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
16 - 17	Правописание приставок. Буквы Ы и И после приставок.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Слов.-орф. диктант; тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Тест	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
18	Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	1	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Слов.-орф. диктант; тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков правописания разделительного Ъ и Ь. Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			



19	Буквы Е и О после шипящих и Ц.	1	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Орфоэпический диктант; составление обобщающей таблицы; тренировочные упражнения; выполнение заданий из КИМов.	Тест	Отработка навыков правописания буквы Е и О после шипящих и Ц. Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
20 - 21	Общие правила правописания сложных слов.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам; выполнение заданий ЕГЭ.	Тест	Отработка навыков правописания сложных слов. Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
22	Контрольный диктант.	1	Урок проверки знаний и умений.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Проверка знаний учащихся.			

### Морфология и орфография (36 ч.)

#### *Существительное (5 ч)*

23	Имя существительное. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам; выполнение заданий ЕГЭ.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий).	Совершенствовать знания по теме «Имя существительное». Отрабатывать навык употребления именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода			
24 - 25	Правописание существительных в родительном падеже множественного	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков правописания существительных в родительном падеже			

	числа.			работа по карточкам; выполнение заданий ЕГЭ.		множественного числа.			
26	Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.	1	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков правописания фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.			
27	Правописание сложных имён существительных.	1	Урок-практикум.	Тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам.	Практическая работа по теме «Существительное»	Отработка навыков правописания сложных имён существительных			
<b><i>Прилагательное (3 ч.)</i></b>									
28	Употребление некоторых форм имён прилагательных.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков употребления некоторых форм имён прилагательных.			
29	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков правописания суффиксов имён прилагательных.			
30	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа с учебником; тренировочные упражнения.	Тест	Отработка навыков правописания сложных имён прилагательных			
<b><i>Числительное (3 ч.)</i></b>									

31 - 33	Склонение имен числительных. Правописание и употребление имен числительных.	3	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Орфоэпический диктант. Работа с учебником; тренировочные упражнения; решение КИМов.	Тест	Отработка навыков правописания и употребления имен числительных.			
<b>Местоимение (2 ч.)</b>									
34	Морфологические особенности употребления местоимений.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Слов.-орф. диктант; работа с учебником; тренировочные упражнения.	Оценка выполнения предложенных заданий.				
35	Правописание местоимений.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Слов.-орф. диктант; работа с учебником; тренировочные упражнения.	Тест	Отработка навыков правописания местоимений.			
<b>Глагол (3 ч.)</b>									
36	Спряжение глагола.	1	Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам. Выборочно-распределительный диктант.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков определения спряжения.			
37 - 38	Правописание глаголов.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; индивидуальная работа по карточкам; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
<b>Причастие (4 ч.)</b>									

39 - 40	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Тест	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
41 - 42	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	Урок-практикум.	Орфоэпический диктант. Работа с учебником; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Тест	Отработка навыков правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
<b><i>Деепричастие (1 ч.)</i></b>									
43	Значение и употребление деепричастий.	1	Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Отработка навыков употребления деепричастий.			
<b><i>Наречие (6 ч.)</i></b>									
44 - 46	Правописание наречий.	3	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий. Тест	Отработка навыков правописания наречий.			
47 - 48	Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Составление обобщающей таблицы; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий. Тест	Отработка навыков правописания Н и НН Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
49	Контрольный диктант.	1	Урок проверки знаний и умений.	Контрольный диктант с		Проверка знаний учащихся.			

				грамматическим заданием.					
<b>Служебные части речи (9 ч.)</b>									
50 - 51	Служебные части речи. Особенности употребления некоторых предлогов.	2	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
52	Правописание предлогов.	1	Урок-практикум.	Тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Тест	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
53	Правописание союзов.	1	Урок-практикум.	Работа с учебником; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Тест	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
54 - 56	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	3	Обобщение и систематизация ЗУН. Урок-практикум.	Орфоэпический диктант; составление обобщающей таблицы; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Тест	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
57	Правописание частицы НИ.	1	Урок-практикум.	Тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.			
58	Контрольная работа по теме "Морфология и орфография"	1	Урок проверки знаний и умений.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Проверка знаний учащихся.			
<b>Речь. Функциональные стили речи (6 ч.)</b>									
59	Р/Р Структура и	1	Урок развития	Работа с текстом.	Оценка	Уметь создавать			

	языковые особенности текста		речи. Объяснительно-иллюстративный метод.		выполнения предложенных заданий.	устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.			
60	Р/Р Способы и средства связи между частями текста	1	Урок развития речи Частично-поисковый метод.	Анализ текста.	Оценка выполнения предложенных заданий.				
61	Р/Р Типы речи	1	Урок развития речи. Исследовательский метод.	Работа с текстом. создание текстов разных функционально-смысловых типов.	Оценка выполнения предложенных заданий.				
62	Р/Р Стили речи.	1	Урок развития речи. Исследовательский метод.	Работа с текстом. создание текстов разных стилей.	Оценка выполнения предложенных заданий.				
63	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок проверки знаний и умений.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Проверка знаний Повторение пройденного. учащихся.			
64	Анализ контрольной работы	1	Повторительно-обобщающий.		Тест.				
<b>Повторение пройденного (4 ч.)</b>									
65 - 68	Повторение пройденного. Отработка навыков тестирования.	4	Уроки-практикумы.	Орфоэпический диктант; тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ.	Оценка выполнения предложенных заданий.	Выявление и устранение ошибок.			

## Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План.	Факт.
1	Вводный урок	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам.	Фронтальный, индивидуальные, коллективный.		Повторить материал о правописании гласных и согласных в корне, приставе, суффиксе, окончании. Выполнить упр. 146, 148 по учебнику Грекова.		
<b><i>Повторение материала по орфографии (3 ч)</i></b>									
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.		Тематический, коллективный, индивидуальный	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.	Индивидуальная работа по карточкам. Упр. 143 по Грекову.		
3.	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов.	Тематический, коллективный, индивидуальный	Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.	Подготовиться к орфоэпическому диктанту. Упр. 195, 196 по учебнику Рыбченковой.		
4	Практическая работа по орфографии по материалам КИМов.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Проверочная работа по материалам ЕГЭ. Орфоэпический диктант.	Тематический, индивидуальный	Проверка знаний учащихся.	Повторить материал по синтаксису и пунктуации.		

**Синтаксис простого предложения (34 ч)**

5	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения.	Тематический, коллективный, индивидуальный	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ	Упр. 209 а,б,в; Упр. 210 по учебнику Рыбченковой		
6	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению.	Тематический (коллективный индивид-ый)	Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 213, 214 из учебника Рыбченковой. Подготовиться к проверочной работе по материалам ЕГЭ.		
7	Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ВЗ ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	Тематический, индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Словосочетание»			
8	Предложение. Типы предложений.	1	Совершенствование ЗУН.	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и	Фронтальный.	Проверка ЗУН по теме «Предложение»			



				пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.					
9	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Комбинированный урок.	Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа.	Тематический, коллективный, индивидуальный	Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым	Материал учебника на с. 188-189 Упр. 334, 335 по учебнику Грекова		
10	Типы сказуемых	1	Совершенствование ЗУН.	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ.	Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами сказуемого (или составить самим). Упр. 336 по учебнику Грекова.		
11	Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий типа А8 ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ.	Упр 337, 338 по учебнику Грекова. Индивидуальная работа по карточкам.		
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствовать пунктуационные навыки.	Материал учебника на с. 191. Упр. 339 1-2 часть		
13	Урок-практикум по теме «Тире между подлежащим и	1	Комбинированный урок.	Практическая работа, тест.	Тематический, индивидуальный	Проверка ЗУН по теме «Тире между подлежащим и	Повторить материал о второстепенных членах предложения, подготовить		

	сказуемым».					сказуемым».	развёрнутый ответ на данную тему.		
14	Второстепенные члены предложения.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам.		Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения.	Упр. 345 (выполнить синтаксический разбор предложений), упр. 346 по учебнику Грекова Повторить материал об обособленных членах предложения.		
15	Обособление определений.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор.		Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения.	Материал учебника на с. 206-208 Упр 364 по учебнику Грекова Упр. 244 по учебнику Рыбченковой (последнее задание).		
16	Обособление приложений.	1	Совершенствование ЗУН.	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения.	Материал учебника на с. 211-212 Упр. 369 (1 часть), упр. 370 (1 часть).		
17	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ.	Тематический индивидуальный	Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения».	Материал на с. 216-217 Упр. 373 по учебнику Грекова.		
18	Обособление	1	Обобщение и	Работа по таблице,	Тематический:	Закрепление	С.216-217, упр. 373, 374		

	обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.		систематизация ЗУН.	выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант.	коллективный, индивидуальный	пунктуационных знаний.	(1-5 предложения) по учебнику Грекова.		
19	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями.	1	Комбинированный урок.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам.		Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства».	С. 219-220 Упр. 377, 379 по учебнику Грекова.		
20	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа А3, А20 ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов.	Тематический коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН по теме «Обособленные обстоятельства», подготовка к ЕГЭ.	Упр. 243 по учебнику Рыбченковой. Комплексный анализ текста.		
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам.		Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения».	С. 198-199, упр. 354 (часть 2), составить предложения с однородными членами по заданным схемам.		
22	Знак препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий типа А22, А19 ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов.	Фронтальный тематический	Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения».	Составить предложения по заданным схемам или выписать их из художественного текста. Работа по таблице на с. 200 по учебнику Грекова.		
23	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок.	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ.	С. 200, упр. 357 по учебнику Грекова.		

				предложений					
24	Диктант.	1	Контрольный урок.		Тематический, индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации.	Материал учебника на с. 203, 204-205.		
25	Односоставные предложения	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	Закрепление умения находить односоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу	С. 196, материал справочника, упр. 349, 350 по учебнику Грекова		
26	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1	Комбинированный урок	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по данной теме, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 352, выделить основы в первых двух предложениях.		
27	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения».	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Практическая работа, проверочная работа по карточкам.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Проверка ЗУН	Индивидуальная работа по карточкам.		
28	Сравнительные обороты, знаки препинания при них.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации.	С.223 Упр. 383 по учебнику Грекова.		
29	Запятая в конструкциях с союзом КАК.	1	Совершенствование ЗУН.	Запись дополнительного материала в справочники, тренировочные упражнения, проверочная работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации.	Комплексный анализ текста по упр 242 Учебник Рыбченковой.		
30	Вводные слова и предложения.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	С. 224-225, упр. 385 (1 часть); упр. 386 по учебнику Грекова.		

				работа по конструированию предложений.					
31	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	1	Совершенствование ЗУН.	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 387 1 часть по учебнику Грекова.		
32	Вставные конструкции.	1	Совершенствование ЗУН.	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 387, часть 3 по учебнику Грекова		
33	Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ.	1	Контрольный урок.	Выполнение заданий предложенной проверочной работы.	индивидуальный	Проверка ЗУН по пунктуации.	Упр. 388 по учебнику Грекова, индивидуальная работа по карточкам.		
34	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	С. 228-229 Упр. 389, часть 1-2 по учебнику Грекова.		
35	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 391, 393 по учебнику Грекова.		
36	Тест по материалам	1	Контрольный	Выполнение тестовых	индивидуальный	Проверка ЗУН по	Повторить правила		

	ЕГЭ.		урок.	заданий.		пунктуации.	цитирования.		
37	Цитирование. Диалог.	1	Комбинированный урок.	Творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	Упр. 392 по учебнику Грекова.		
38	Синтаксический практикум.	1	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, проверочная работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	Повторить материал о видах сложных предложений по справочнику. Упр. 245 по учебнику Рыбченковой		

***Синтаксис сложного предложения (24 ч)***

39	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ	С. 232 Упр. 395 по учебнику Грекова		
40	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа А9 ЕГЭ.	1	Совершенствование ЗУН.	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме.	Тематический: коллективный, индивидуальный	Совершенствован ие ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 396 1-2 часть по учебнику Грекова.		
41	Знаки препинания в ССП.	1	Совершенствование ЗУН.	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений.	Самостоятельная работа.	Совершенствован ие ЗУН, подготовка к ЕГЭ.	Индивидуальная работа по карточкам. Составить ССП по заданным схемам.		
42	Знаки препинания в ССП. Выполнение заданий типа А19 ЕГЭ.	1	Совершенствование ЗУН.	Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование	Тематический контроль. Проверочная работа.	Совершенствован ие ЗУН.	Упр. 398, 399 (конструирование предложений).		

				предложений.					
43	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.	Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий.	Подготовка к ЕГЭ.	Выполнение заданий А19 по сборникам тестовых заданий, подготовка к контрольной работе.		
44	Тест по материалам ЕГЭ.	1	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый контроль.	Проверка ЗУН по пунктуации.	Повторить материал по теме «Сложноподчинённое предложение».		
45	Сложноподчинённое предложение.	1	Совершенствование ЗУН.	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений.	Тематический Коллективный	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы.	Материал справочника, с. 237, упр. 407 часть 1-2 по учебнику Грекова.		
46	Виды СПП.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа.	Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа.	Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания.	Конструирование предложения по заданиям упр. 404, 405 по учебнику Грекова.		
47	Виды СПП.	1	Совершенствование ЗУН.	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа.	Тематический Самостоятельная работа.	Закрепить пунктуационные навыки.	Упр. 409, 410 по учебнику Грекова.		
48	Знаки препинания в СПП.	1	Обобщение и систематизация	Пунктуационный разбор предложений,	Тематический Проверочная	Совершенствовать умение	Индивидуальная работа по карточкам, упр. 412, 413		

			ЗУН.	объяснительный диктант, конструирование предложений.	работа.	определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания.	по учебнику Грекова		
49	Знаки препинания в СПП	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений. Работа по материалу учебника	Тематический, творческая работа	Совершенствование ЗУН по теме «СПП»	Материал учебника на с. 243-245 Упр. 416-417		
50	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений.	Фронтальный Тест	Подготовка к ЕГЭ.	Упр. 418 по учебнику Грекова.		
51	Пунктуация в предложениях с союзом И.	1	Комбинированный урок.	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствование навыков пунктуационного разбора.	Материал учебника на с. 247-248 Упр. 420 по учебнику Грекова.		
52	Бессоюзное сложное предложение.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический.	Совершенствование ЗУН по теме «БСП».	С. 249-250 Упр. 422, 423 часть 2 или 3		
53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Комбинированный урок.	Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений.	Тематический Проверочная работа.	Развитие пунктуационных навыков.	Упр. 424 по учебнику Чешко Составить БСП по заданным схемам.		
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Комбинированный урок.	Объяснительный диктант, комментированное	Тематический, индивидуальные задания	Совершенствование ЗУН по теме «БСП»,	Выписать из художественных текстов 10 БСП, выделить		



				письмо, объяснительный диктант.		подготовка к ЕГЭ.	грамматические основы. Подготовить связный рассказ о БСП.		
55	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий типа А23 ЕГЭ.	1	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов.	Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам.	Развитие монологической речи, подготовка к ЕГЭ.	Познакомиться с материалом учебника на с. 252-253 Выполнить задания А23 по сборникам подготовки к ЕГЭ.		
56	Проверочная работа по КИМаМ ЕГЭ.	1	Контрольный урок.	Выполнение заданий КИМоИ.	Итоговый контроль.	Подготовка к ЕГЭ.			
57	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН.	Выступления учащихся по материалу домашнего задания,, анализ предложений, комментированное письмо .	Тематический	Подготовка к ЕГЭ	Упр. 426 по учебнику Грекова, анализ схем предложений на с. 252-253		
58	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН.	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа.	Фронтальный Самостоятельная работа.	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 428, подготовить вопросы по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
59- 60	Синтаксический практикум. Выполнение заданий типа А24 ЕГЭ.	1	Комбинирован ный урок.	Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа.	Тематический Тест	Развитие ЗУН по подготовке к ЕГЭ.	Выполнение заданий А24 по сборникам подготовки к ЕГЭ.		
61	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок.		Итоговый контроль по теме.	Проверка ЗУН.			
62- 64	Тест по материалам ЕГЭ.	3	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый тематический	Проверка ЗУН.			

контроль.

***Культура речи (5 ч)***

65	Культура речи. Виды ошибок.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический Конструирование предложений.	Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их	Упр. 434, 435 по учебнику Грекова.		
66	Изобразительно-выразительные средства речи.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический Самостоятельная работа.	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить и определять средства выразительности.	Повторить лексические средства выразительности. Выполнение заданий В8 из сборника по подготовке к ЕГЭ.		
67	Изобразительно-выразительные средства речи.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствовать ЗУН Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их.	Повторить синтаксические средства выразительности. Индивидуальная работа по карточкам.		
68-69	Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа В8.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа.	Итоговый Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ Проверка ЗУН.	Повторить материал о стилях и типах речи. Подготовить связный рассказ по материалам учебника о стилях и типах речи.		

***Стили речи (6 ч)***

70	Публицистический	1	Комбинирован	Работа по учебнику,	Тематический.	Уметь определять	Материал учебника на		
----	------------------	---	--------------	---------------------	---------------	------------------	----------------------	--	--

	стиль, его особенности.		ный урок.	анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.		стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ.	с.229-230, 232 Упр. 387, 388 устно 393 по учебнику Рыбченковой.		
71-72	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения.	Тематический Проверочная работа по материалам КИМов.	Подготовка к ЕГЭ.	Материал учебника на с. 237, 241 Анализ текста упр.398 (устно) Упр. 401, 402, 403 по учебнику Рыбченковой.		
73	Художественный стиль. Общая характеристика.	1	Комбинированный урок.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений.	Тематический	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их.	Материал учебника на с. 310-311 Написать сочинение-рассуждение по упр. 508		
74-75	Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа А29 ЕГЭ.	2	Комбинированный урок.	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа.	Тематический Проверочная работа по материалам ЕГЭ.	Уметь анализировать текст по данным схемам.	Анализ поэтического текста на с. 322-326 (по выбору); задание 1-3 на с. 326		
76	Урок-практикум по теме «Стили и типы речи».	1	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа по анализу текстов.	Итоговый Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Повторить материал о тексте, его особенностях. Подготовить связный рассказ.		
<b>Текст (6 ч)</b>									
77	Текст. Выполнение задания типа С ЕГЭ.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к	Тематический	Подготовка к ЕГЭ.	Упр. 543 по учебнику Рыбченковой.		

				нему.					
78	Выполнение задания типа С ЕГЭ.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ текстов, творческая работа.	Тематический Самостоятельная работа.	Совершенствование ЗУН Подготовка к ЕГЭ.	Написать сочинение-рассуждение по данному тексту (индивидуальная работа).		
79	Выполнение задания типа С ЕГЭ.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ текстов, творческая работа.	Тематический Проверочная работа.	Совершенствование ЗУН Подготовка к ЕГЭ	Написать сочинение-рассуждение по данному тексту		
80-82	Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ.	3	Контрольный урок.	Выполнение заданий ЕГЭ.	Итоговый.	Проверка ЗУН.			
<b>Повторение (20 ч)</b>									
83	Повторение материала по лексике. Выполнение заданий типа А30 ЕГЭ.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический Проверочная работа.	Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30.	Контрольное упражнение на всё пройденное упр. 444		
84	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии.	Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ).		
85	Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Тренировочные упражнения по материалам КИМов.	Тематический Проверочная работа.	Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии.	Упр. 446 1-2 часть по учебнику Грекова.		
86	Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов.	Тематический	Совершенствование ЗУН.	Упр. 447 по учебнику Грекова.		

	ЕГЭ Практикум.								
87	Повторение материала по морфологии и орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам.	Тематический	Совершенствовани е ЗУН.	Упр. 448 по учебнику Грекова.		
88	Проверочная работа по материалам ЕГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тестовых заданий.	Итоговый	Проверка ЗУН.			
89	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису.	Фронтальный	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису.	Упр. 449 по учебнику Грекова.		
90	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису.	Фронтальный	Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису.	Подготовиться к контрольной работе по материалам ЕГЭ.		
91-94	Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ.	4	Контрольный урок.		Итоговый				
95-96	Анализ итогового контрольного теста по материалам ЕГЭ.	2	Работа над ошибками.						
97-102	Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум.	6							



















