



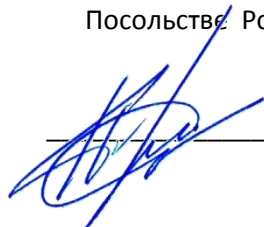
Средняя общеобразовательная школа при  
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 27 августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы при  
Посольстве России в Алжире

 /Т.Н. Бережной/

## Рабочая программа по географии для 10-11 классов

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЦН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Авторская программа: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12796](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796)).
- Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

### Цели и задачи курса:

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- ✓ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ✓ **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.
Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2011.</li><li>▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2011.</li></ul>

#### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на **68 учебных часов**. В учебном плане школы при Посольстве России в Алжире на изучение географии в 10-11 классах отводится **по 34 часа** в год. Программа была скорректирована с учетом учебного плана.

## **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
- Технология проектной деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Новые информационные технологии.
- Нетрадиционные формы организации уроков.
- Различные источники географической информации.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса используются **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 3 частей (всего 12 тем).

### Учебно-тематический план:

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во практических работ
<b>10 класс</b>			
1	<b>Часть I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	4	4
2	<b>Природа и человек в современном мире</b>	6	1
3	<b>Население мира</b>	10	3
4	<b>География Мирового хозяйства. НТР и мировое хозяйство</b>	14	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
<b>11 класс</b>			
5	<b>Часть 2. Региональная характеристика мира.</b>	30	
6	<b>Многообразие стран современного мира.</b>	3	
7	<b>Зарубежная Европа</b>	4	1
8	<b>Зарубежная Азия</b>	6	-
9	<b>Африка</b>	3	-
10	<b>Северная Америка</b>	4	-
11	<b>Латинская Америка</b>	4	1
12	<b>Россия в современном мире</b>	6	1
13	<b>Часть 3. Глобальные проблемы</b>	4	1

	<b>человечества (обобщение знаний)</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

Практические работы в курсе 10-11 классов способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ, в тематическом планировании они выделены жирным шрифтом и подчеркнуты.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

## Содержание программы

### 10 класс

#### Часть I.

#### **Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4часа)**

Введение.

Статистический метод- один из основных в географии. География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

#### ***Практические работы.***

- 1.«Обозначение на карте основных географических объектов»
- 2.«Анализ и сопоставление карт различной тематики»
- 3.«Составление картосхем и простейших карт»
- 4.«Использование, обработка, анализ статистической информации»

#### **Природа и человек в современном мире (6часов)**

Взаимодействие общества и природы.

Природные ресурсы Земли, их виды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

### ***Практическая работа***

5.«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

### **Население мира (10 часов)**

Группировка и типология стран . Пути сохранения качества окружающей среды.

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.

Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы.

Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости.

Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство.

Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Размещение и миграции населения.

«Определение демографической ситуации и политики в разных странах»

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.



«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».

### ***Практические работы***

6.«Определение демографической ситуации и политики в разных странах»

7.«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»

8.«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».

## **География Мирового хозяйства**

### **НТР и мировое хозяйство. (14 часов)**

Научно-техническая революция.

Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.

Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы.

Влияние НТР на мировое хозяйство.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах.

Экономическое районирование.

Факторы размещения

География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.

Промышленные районы мира.

География сельского хозяйства и рыболовства

География транспорта. Мировая транспортная система.

Внешние экономические связи.

География мировых валютно-финансовых отношений.

«Определение стран-экспортеров основных видов продукции и сырья, районов туризма, стран, предоставляющих международные услуги».

***Практические работы***

9.«Определение основных направлений международной торговли»

10.«Определение стран-экспортеров основных видов продукции и сырья, районов туризма, стран, предоставляющих международные услуги»

## Тематическое планирование

### география 10 класс

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Домашнее зад-е	Дата	Форма урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Информационное сопровождение	Практические работы
<b>Часть I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа)</b>								
1.	Введение. Положение географии в системе наук	Стр.5		Урок-практикум	Работа с картой	Индивидуальный контроль		1.«Обозначение на карте основных географических объектов»
2	Способы и формы получения географической информации.	конспект		Урок-практикум	Работа с картами	Индивидуальный контроль		2.«Анализ и сопоставление карт различной тематики»
3	Геоинформационные системы.	конспект		Урок-практикум	Работа с картами	Индивидуальный контроль	Презентация	3.«Составление картосхем и простейших карт»
4	Статистический метод-Из основных в географии.	конспект		Урок-практикум	Работа со статистической информацией	Индивидуальный контроль		4.«Использование, обработка, анализ статистической информации»
<b>Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>								
5	Взаимодействие общества и природы Природные ресурсы Земли, их виды.	Тема 2.1		Урок-лекция	Составление плана-конспекта	Фронтальный опрос		

6		Тема 2.2		Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами	Фронтальный опрос		
7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	Тема 2.2		Урок-лекция	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	Тема 2.2		Урок-практикум	Работа с рисунками, картами, поиск дополнительной информации	Индивидуальный контроль		<b>5.«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами прир.ресурсов»</b>
9	Основные типы природоиспользования. Источники загрязнения.	Тема 2.3		Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация.	
10	Пути сохранения качества окружающей среды.	Тема 2.3		Урок-проект	Работа в группе			
<b>Население мира (10 часов)</b>								
11	Группировка и типология стран	Тема 1.1		Урок изучения нового материала	Работа по тексту и по картам	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация.	
12	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство.	Тема 3.1		Урок изучения нового материала	Работа с диаграммами	Фронтальный опрос		
13	Структура населения. Демографическая ситуация в разных	Тема 3.2		Урок изучения нового	Работа по параграфу	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	

	регионах и странах мира.			материала				
14	Размещение и миграции населения	Тема 3.3		Урок изучения нового материала	Составление плана-схемы	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
15	«Определение демографической ситуации и политики в разных странах»			Урок-практикум	Работа с дополнительными источниками	Индивидуальный контроль		<b>6.«Определение демографической ситуации и политики в разных странах»</b>
16	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	Тема 3.3		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки		
17	«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».			Урок-практикум	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Проверка качества выполнения работы, формулирование выводов	Презентация	<b>7.«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»</b>
18	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	Тема 3.4		Урок-семинар	Работа с дополнительными источниками	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
19	«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».			Урок – практикум	Работа с дополнительными источниками	Проверка качества выполнения работы, формулирование выводов		<b>8.«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах»</b>
20	Контрольная работа «Население мира».			Урок проверки и оценки	Решение теста	Тестирование. Индивидуальный контроль		

				знаний				
<b>География Мирового хозяйства (14 часов)</b>								
21	<b>НТР и мировое хозяйство.</b> Научно-техническая революция.	Тема 4.1		Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос	Презентация	
22	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.	Тема 4.2		Урок-лекция	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос		
23	Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	Тема 4.2		Урок изучения нового материала	Работа с таблицей, анализ, выводы	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки		
24	Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы. Влияние НТР на мировое хозяйство.	Тема 4.2		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
25	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование.	Тема 4.3		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос	Презентация	

26	Факторы размещения	Тема 4.3.4		Урок изучения нового материала	Работа в группах	Фронтальный опрос		
27	География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.	Тема 5.1		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос	Презентация	
28	Промышленные районы мира.	Тема 5.1		Урок изучения нового материала	Работа по карте и по параграфу	Фронтальный опрос		
29	География сельского хозяйства и рыболовства	Тема 5.2		Урок изучения нового материала	Составление рассказа по схемам	Презентации, устные сообщения	Презентация	
30	География транспорта. Мировая транспортная система.	Тема 5.3		Урок-практикум	Работа с рисунками, поиск дополнительной информации	Проверка качества выполнения работы, формулирование выводов	Презентация	<b>9.«Определение основных направлений международной торговли»</b>
31	Внешние экономические связи.	Тема 5.4		Урок-лекция	Составление плана-конспекта	Фронтальный опрос		
32	География мировых валютно-финансовых отношений.	Тема 5.4		Урок-семинар.	Работа по учебнику в группах	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки		
33	«Определение стран-экспортеров основных видов продукции и сырья, районов туризма, стран, предоставляющих международные услуги»			Урок-практикум	Работа с текстом и по картам	Проверка качества выполнения работы, формулирование выводов		<b>10.«Определение стран-экспортеров основных видов продукции и сырья, районов туризма, стран, предоставляющих</b>

								<b>международные услуги»</b>
34	Контрольная работа за курс «География мира».			Урок проверки и оценки знаний	Тестирование	Индивидуальный контроль		

## 11 класс

### **Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа (4 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень



развития непроемственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

### ***Практические работы***

#### **№1 (Составление ЭГХ страны)**

- Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

### ***Проектные задания***

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.
2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (6 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического

перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

### **Проектные задания**

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

### **Тема 8. Африка (3 часа)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

### **Проектные задания**

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

### **Тема 9. Северная Америка (4 часа)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

### ***Проектные задания***

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

### **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

### ***Практическая работа***

**№2:** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки

## **Тема 11. Россия в современном мире (6 часов)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

### ***Практическая работа***

№3. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

- Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономку России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.
- Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

### ***Проектные задания***

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

## **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

### ***Практическая работа***

№4. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

# Тематическое планирование по географии

## 11 класс

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Домашнее задание	Дата	Форма урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля	Информационное сопровождение	Практическая работа
<b>Часть 2. Регионы и страны мира (24 часа)</b>								
<b>Тема 1. Многообразие стран современного мира (3 часа)</b>								
1	Многообразие стран современного мира на политической карте мира.	Тема 1.1		Урок-лекция	Работа с картой, форзацем учебника	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Тема 1.2		Урок-диспут.	Ответы на вопросы по алгоритму.	Индивидуальные сообщения (презентации)		
3	Государственный строй стран мира.	Тема 1.3		Урок-лекция	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика ПГП страны, его изменений во времени	Опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (4 часа)</b>								
4	Общая характеристика зарубежной Европы.	Тема 6.1		Урок-лекция	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации.	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	



5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Тема 6.2		Урок изучения нового материала	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Тест		
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	Тема 6.3		Урок-практикум	Работа с картами	Индивидуальный контроль		<b>1.«Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»</b>
7	<b>Контрольная работа «Зарубежная Европа».</b>			Урок проверки и оценки знаний	Тест	Индивидуальный контроль		
<b>Тема 7. Зарубежная Азия (6 часов)</b>								
8	Общая характеристика зарубежной Азии.	Тема 7.1		Урок-лекция	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации.	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
9	Субрегионы зарубежной Азии. Китай.	Тема 7.2		Урок изучения нового материала	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
10	Япония.	Тема 7.3		Урок-лекция	«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	Фронтальный опрос, презентация по выбору	Презентация	
11	Индия.	Тема 7.4		Урок изучения нового материала	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки		

12	Австралия.	Тема 7.5		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки.		
13	<b>Контрольная работа «Зарубежная Азия».</b>			Урок проверки и оценки знаний	Решение теста	Индивидуальный контроль		
<b>Тема 8. Африка (3 часа)</b>								
14	Общая характеристика Африки.	Тема 8.1		Урок-лекция	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
15	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	Тема 8.2		Урок-практикум	Работа с картами	Проверка качества выполнения работы, формулирование выводов		<b>2.«Составление комплексной характеристики стран разных типов»</b>
16	<b>Контрольная работа «Африка».</b>			Урок проверки и оценки знаний	Решение теста	Индивидуальный контроль		
<b>Тема 9. Северная Америка (4 часа)</b>								
17	Общая характеристика США.	Тема 9.1		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
18	Макрорегионы США.	Тема 9.2		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, схемами, поиск дополнительной информации	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
19	Канада.	Тема 9.3		Урок изучения	Работа с рисунками, схемами, поиск	Фронтальный опрос	Презентация	

				нового материала	дополнительной информации			
20	<b>Контрольная работа «Северная Америка».</b>			Урок проверки и оценки знаний	Решение теста	Индивидуальный контроль		
<b>Тема 10. Латинская Америка. (4 часа)</b>								
21	Общая характеристика Латинской Америки.	Тема 10.1		Урок изучения нового материала	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
22	Бразилия.	Тема 10.2		Урок-лекция	Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического развития в XXI веке	Индивидуальные сообщения(презентации).	Презентация	
23	<b>Контрольная работа «Латинская Америка».</b>			Урок проверки и оценки знаний	Решение теста	Индивидуальный контроль		
24	Зачетный урок «Регионы и страны мира».			Урок-зачет	Решение теста	Индивидуальный контроль		
<b>Раздел VI. Россия в современном мире (6часов)</b>								
25	Россия на политической карте мира.	карта		Урок-практикум	Работа с дополнительными источниками, картой	Индивидуальный контроль		<b>3.«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</b>
26	Россия в мировом	конспе		Урок-	Работа с	Индивидуаль		<b>4.«Роль России в</b>

	хозяйстве и международном географическом разделении труда.	кт		практикум	дополнительными источниками, картой	ный контроль		<b>мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»</b>
27	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	конспект		Урок-семинар	Работа с дополнительными источниками, картой.	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
28	Особенности географии и структура международной торговли России.	конспект		Урок-семинар	Составление рассказа по схемам.	Индивидуальные сообщения (презентации)	Презентация	
29	Россия и страны Содружества независимых государств.	конспект		Урок изучения нового материала	Работа с дополнительными источниками, картой	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки	Презентация	
30	<b>Контрольная работа «Россия в современном мире».</b>			Урок проверки и оценки знаний	Решение теста	Индивидуальный контроль		
<b>Раздел VII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)</b>								
31	Глобальные проблемы человечества.	Тема 11.1		Урок – проект	Разработка проекта решения одной из проблем	Групповой контроль		<b>5.«Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</b>
32	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Тема 11.2		Урок-практикум	Работа с рисунками, картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации	Индивидуальный контроль	Презентация	<b>6.«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, аспектов событий и ситуаций»</b>
33	Стратегия устойчивого	Тема		Урок	Работа с рисунками,	Фронтальный		

	развития.	11.3		изучения нового материала	картой-схемой, учебником, поиск дополнительной информации	опрос, индивидуальн ые карточки		
34	<b>Контрольная работа за курс 11 класса.</b>	повтор		Урок проверки и оценки знаний	Решение теста	Индивидуаль ный контроль		

### Планируемые результаты изучения курса.

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**обладать ключевыми компетенциями:**

**информационно-технологическими**

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

**коммуникативными:**

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

**учебно-познавательными:**

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

## Перечень географической номенклатуры

### Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### Типология стран:

#### Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

#### Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.



Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

### Материально-техническое обеспечение курса:

- Компьютер, интерактивная доска
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.

Компьютерные программы

### Учебно-методический комплекс/ Литература

Программа		В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796">http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796</a> ).
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2011.</li><li>▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2011.</li></ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.</li><li>▪ Баранчиков Е.В. – Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского – М.: Экзамен, 2012.</li><li>▪ Баранчиков Е.В. – Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.</li><li>▪ Баранчиков Е.В. – Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.</li><li>▪ Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li><li>▪ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</li><li>▪ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких – Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, 10-11 классы: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.</li><li>▪ Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.</li><li>▪ Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования, 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.</li><li>▪ Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</li><li>▪ Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .</li><li>▪ Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Макарцева Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.</li> <li>▪ Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>▪ Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>▪ Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.</li> <li>▪ Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.</li> <li>▪ Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>▪ Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002.</li> <li>▪ Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.</li> <li>▪ Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>▪ Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>▪ Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>▪ Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>▪ Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.</li> <li>▪ Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004</li> <li>▪ Барина И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>▪ Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.</li> <li>▪ Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li> <li>▪ Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>▪ Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.</li> <li>▪ Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.</li> <li>▪ Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.</li> <li>▪ Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.</li> <li>▪ Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.</li> <li>▪ Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах. – М.: Экзамен, 2011.</li> <li>▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>▪ Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>▪ Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> <li>▪ Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.</li> <li>▪ Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.</li> <li>▪ Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.</li> <li>▪ Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>▪ Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.</li> <li>▪ Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>▪ Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>▪ Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000</li> <li>▪ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>▪ Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.</li> <li>▪ Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.</li> <li>▪ Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.</li> <li>▪ Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.</li> <li>▪ Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.</li> <li>▪ Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.</li> <li>▪ Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.</li> <li>▪ Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.</li> <li>▪ Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.</li> <li>▪ Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.</li> <li>▪ Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.</li> <li>▪ Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение,1988.</li> <li>▪ Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.</li> <li>▪ Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.</li> <li>Просвещение, 1999.</li> <li>▪ Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Географическая энциклопедия: Страны мира.</li> <li>▪ География: 10 класс, «1С»</li> <li>▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»</li> <li>▪ Карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Австралия (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Африка (политическая карта)</li> <li>✓ Евразия (политическая карта)</li> <li>✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Политическая карта мира</li> <li>✓ Северная Америка (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Южная Америка (политическая карта)</li> </ul> </li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Путеводитель: Вокруг света.</li><li>▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li><li>▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.</li><li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс</li></ul> |
|--|--|

• .