




Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27 августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы при
Посольстве России в Алжире

 /Т.Н. Бережной/

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012 г.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классе на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2012 г.;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку 2012 года;
- авторской программы. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (2012 г.)
- учебного плана средней общеобразовательной школы при посольстве России в Алжире.

Обучение в 10-11 классе ведется по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. « Английский язык. X класс» и Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. . « Английский язык. XI класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Учебник и остальные компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка. С точки зрения развития речевой компетенции УМК нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Это служит интенсификации процесса обучения, развитию лингвистических способностей учащихся. Учитывая разноуровневую подготовку учащихся по английскому языку, программа была скорректирована.

В соответствии с требованиями стандартов на старшей ступени обучению очень большое место уделяется развитию учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников. В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в изучении английского языка уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В 10-11 классе навык использования словарей приобретает более осмысленный характер и формирует стойкий интерес к изучению предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку в 10-11 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом школы в 10 и 11 классах отводится по 5 часов в неделю (по 170 часов в год).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты,
- письменные контрольные работы,
- проектная деятельность,
- устный опрос,
- зачет.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в

соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности - это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля. Отметка за четверть (триместр или полугодие) выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (триместра или полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (триместр или полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметки за четверть (триместр или полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Итоговая отметка учащимся выпускных классов, которые сдают экзамен по иностранному языку, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для всех уровней изучения предмета (базовый, повышенный, углубленный) в соответствии с программными требованиями.

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Содержание курса:

1. Изобразительное искусство.
 2. Мировые религии, верования, предрассудки
 3. Экологические проблемы современности.
 4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.
 5. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета в 11 классе
- Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с

выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоциональнооценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр..) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных тексторазличных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научнопопулярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; Продолжается совершенствование и развитие умений:
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Социокультурные знания и умения

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
- Основные словообразовательные средства:
 - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
 - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
 - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
 - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-*

(*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape - to ape, dog - to dog*);
- сокращение лексических единиц (*exam - examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, ps, etc.*);
- Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
- Синонимы (*lump - piece, require - demand, seek for - look for, feast - holiday, feast - meal, pupil - disciple, smell - sent - sent - aroma - reek, strange - queer - odd, to reflect - to brood, to stay - to remain, fee(s) - salary, fat - stout, very - pretty*).
- Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow - shade, victim - sacrifice, accord - discord, affect - effect, in spite (of) - despite*).

Грамматическая сторона речи I.

Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to*

give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have + V/V-ing*:

а) *have + object + V* (*They had us clean the floor.*)

б) *have + object + V* (*We 'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*)

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильноориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение, 2010

Рабочая тетрадь - Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2011

Аудиоприложение- CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2010

основное методическое пособие для учителя

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Книга для учителя к учебнику для X класса. -М. Просвещение , 2011. — 160 с.

Технические средства обучения

- *Компьютер, проектор*

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование для 10-11 классов на 340 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ЕГЭ.

Тематический план
уроков английского языка в 10-ом классе
(170 учебных часов в соответствии с учебным планом)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование, раздаточный материал	Лексика	Грамматика
Unit 1. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (Man the Creator) (52 часа) «Искусство»					
4					
1	Активизация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме.	1	мультимедийный проектор: презентация по теме.	affect, affection, affected, arrange, arrangement	
2	Практика аудирования научно-популярного текста «Известные художники» с полным пониманием прослушанного, (формат ЕГЭ)	1	CD#1	discord, discordant, gasp, greed, greedy	
3	Практика чтения тематического текста «Рукотворная красота» с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту.	1		masterpiece, piece, poverty, shadow, sheer, victim	
4	Введение лексических единиц по рассказу А.К. Дойла “Приключения трех студентов” с переводом их в предложениях из текста.	1		To consist of, in advance, To be sure of, to come upon,	
5	Практика перевода предложений из текста с прямой речью и изменениями их в косвенную.	1		To look into the matter, To stand on tip toe	
«Только ли в беде познаются друзья»		2			
6(1)	Практика речи по теме Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимения. Уточняющее местоимение «тот».	1	мультимедийный проектор: презентация по теме, карточки для индивидуальной работы		that one...
7(2)	Практика диалогической речи по теме.	1			Words not to be confused: shadow-shade; lump-piece; victim-sacrifice; discord-accord; affectation-affection.
«Досуг молодёжи в России и в стране изучаемого языка»		10			
8(1)	Совершенствование лексических навыков речи по теме	1			
9(2)	Формирование навыков перевода предложений из текста в пассивном залоге.	1		To conceal oneself, To hide oneself	to be V3: Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect

					Passive.
0(3)	Практика в выборе синонимов из текста для перевода прилагательных и глаголов.	1		Support oneself by.	
1(4)	«Актуализация знаний по теме «Словообразование – составные прилагательные». Практиковать в употреблении в речи фразеологического глагола «умирать» с м/к/	1	проектор, экран, компьютер обучающая программа «Профессор Хиггинс»	easy-going; smart-looking, poverty-stricken, horse-drawn, blue-eyed, broad-shouldered. die away, die down, die out, to be dying for	
2(5)	Совершенствование навыков устного спонтанного перевода с использованием лексики из текста.	1			
3(6)	Совершенствование грамматических навыков по употреблению существительных: согласование глагола с существительным; собирательные неисчисляемые существительные.	1	мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы		mathematics, police, belongings, earnings, looks, government, species, custom-customs
4(7)	Вводный тест - контроль грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период.	1		abstract art, romanticism, cubism, expressionism, classicism, realism	out he'd have upset the government.
5(8)	Анализ фразеологизмов из текста и их перевод.	1		To tell the truth ets.	
6(9)	Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола». Практиковать в поисковом чтении тематического текста «Старое и новое искусство»	1	проектор, экран, компьютер обучающая программа «Профессор Хиггинс»		Revision of tenses and time: Present Tenses Active, Passive
7(10)	Практика в аудировании текста «Балет» с выбором правильного ответа из предложенных. (Формат ЕГЭ).	1	CD#2		
	«Почему знакомство через Интернет стало таким популярным»	10			
8(1)	Практика навыков монологической речи по теме.	1	мультимедийный проектор: презентация по теме, карточки для индивидуальной работы		
9(2)	Практиковать в творческом переводе отрывков из текста.	1		Time is up, to an eye, arm-in-arm, Nothing of the sort	
20(3)	Формирование навыков перевода вводных слов и предложений.	1		to lose sight of smth., to do well, to burst into a storm of sobbing.	
21(4)	Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола».	1	проектор, экран, компьютер обучающая программа «Профессор Хиггинс»	abstract art, romanticism, cubism, expressionism, classicism, realism	Revision of tenses and time: Past Tenses Active, Passive
22(5)	Практика в аудировании текста «Зинаида Серебрякова» с выбором правильного ответа из предложенных. (Формат ЕГЭ).	1	CD#3		
23(6)	Практика диалогической речи по теме «Посещение художественной галереи».	1	мультимедийный проектор	to represent, foreground, background, dominating colours. to come up with suggestions	

24(7)	Контроль письменных навыков перевода вводных слов и предложений.	1			
25(8)	Практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой.	1		to prevent from, to make nothing of.	
26(9)	Практика монологической речи с опорой на текст «Выражение своих предпочтений»	1		the portrait, the landscape, the still life	
27(10)	Контроль монологической речи по изученным темам.	1			
	«Здоровый образ жизни и как надо заботиться о своём здоровье»	12			
28(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	мультимедийный проектор: презентация по теме		
29(2)	Введение новых лексических единиц по рассказу «Маленький квадратный коробок» с переводом их в предложениях из текста.	1		to overhear, an eavesdropper, one's whereabouts, to keep an eye on,	
30(3)	Практика в литературном переводе текста.	1			
31(4)	Практика в чтении тематического текста «Картина» с извлечением полной информации и дальнейшим выходом на монологическую речь.	1		to study smth closely, to have the most important noticeable place, pore over smth with delight	
32(5)	Практика письменной речи: «Описание».	1			
33(6)	Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола».	1	проектор, экран, компьютер обучающая программа «Профессор Хиггинс карточки для индивидуальной работы		Revision of tenses and time: Future Tenses Active, Passive
34(7)	Практика в аудировании с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	CD Веселова 10 класс №1,2		
35(8)	Чтение с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Веселова 10 класс №1,2 дидактический материал	to injure, to practise sport professionally	
36(9)	Контроль грамматических навыков – грамматический тест: множественный выбор; раскрыть скобки.	1			
37(10)	Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1			
38(11)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы		-er, -est more, the most; less, the least, etc.
39(12)	Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1			
	«Всегда ли занятия спортом идут на пользу»	9			
40(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.		
41(2)	Практика письменной речи: «Личное письмо».	1	тематическая таблица,		

			карточки для индивидуальной работы.		
2(3)	Практика диалогической речи по теме.	1			
3(4)	Контроль навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1			
4(5)	Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1			
5(6)	Актуализация социально - бытовой лексики в речи.	1		My dear! What a shame! I can't help it! Best wishes! Congratulations!	
6(7)	Аудирование художественного текста с выходом на письменную речь.	1	текст №1(Панова)		
7(8)	Грамматический практикум по изученным темам.	1			
8(9)	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен.	1			
	Проектная работа	4			
9(1)	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.	1			
10(2)	Защита проекта по выбранной теме.	1	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.		
11(3)	Практика монологической речи «Прокомментируйте высказывание».	1		To be accustomed to, to seize, breast, reservoir, germ, to neglect	
12(4)	Письменная актуализация знаний по теме «Наречия. Порядок в предложении. Степени сравнения».	1		He was evidently not accustomed to that kind of thing.	generally, normally, hopefully, evidently.

Unit 2. ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ, ВЕРОВАНИЯ, ПРЕДРАССУДКИ (Man the Believer) (46часов)

	«Приметы и предрассудки»	2			
13(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме Совершенствование навыков перевода текста с глаголами с послелогоми.	1		To be accustomed to, to seize, breast, reservoir, germ, to neglect...	
14(2)	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой.	1			
	«Во что ты веришь»	10			
15(1)	Активизация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме.	1		awe, betray, claim, confirm, demand, deny	
16(2)	Практика аудирования научно-популярного текста «Свадебные предрассудки» с полным пониманием прослушанного, (формат ЕГЭ)	1	CD# 5	bride, groom, to depict, wedding gown, bridal array	
17(3)	Совершенствование лексических навыков по теме.	1		deserve, execute, innocent, menace, seek	
18(4)	Формирование навыков литературного перевода текста.	1			
19(5)	Совершенствование навыков литературного перевода текста.	1			

60(6)	Практика чтения тематического текста «Скандинавская мифология» с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту.	1		root, counter-part, fertility, fierce, thus, adoption, beast, amuse	
61(7)	«Актуализация знаний по теме «Словообразование – отрицательные приставки». Практика употребления в речи фразеологического глагола «нести».	1	проектор, экран, компьютер	to carry on, to carry out, to carry through, to carry smb through	anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-,
62(8)	Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста с извлечением конкретной информации. (Формат ЕГЭ)	1	CD#6		
63(9)	Совершенствование навыков творческого перевода отрывков из текста.	1		To lose smb's temper, suspicious, exultation	
64(10)	Введение новых лексических единиц по рассказу Г.Уэльса «Украденная бацилла» с переводом в предложениях из текста.	1			
	«Роль средств массовой информации в современном обществе».	5			
65(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	проектор, экран, компьютер		
66(2)	Актуализация грамматических навыков по теме «Инфинитивные конструкции»	1	тематические таблицы, карточки для индивидуальной работы.		to make\let smb. do smth; Complex object, Complex subject
67(3)	Практиковать в аудировании научно-популярного текста «Двенадцать олимпийских богов» с полным пониманием прослушанного, (формат ЕГЭ)	1	CD # 7,8	to chain, a harsh punishment, to peck out, to be raised, deed	
68(4)	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой.	1		Oriental, disguise, puge, enormous, great	
69(5)	Совершенствование навыков литературного перевода текста.	1		You have drunk it! He has got mad. Death will wait ready to be drunk by horses in the rivers.	
	«В чём сильные и слабые стороны российского ТВ»	12			
70(1)	Актуализация навыков монологической речи по теме. Совершенствование грамматических навыков по теме «Особые случаи употребления прилагательных»	1	проектор, экран, компьютер; тематические таблицы,		the boat is afloat – the floating boat, the children are afraid-the frightened children, when I'm awake –in my waking hours.
71(2)	Практика поискового чтения тематического текста «Основные религии мира».	1			
72(3)	Практика монологической речи с опорой на прочитанный текст.	1		crucify, disciple, lent, Orthodox Church, resurrected	
73(4)	Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений с настоящим совершенным и настоящим совершенным длительным.	1	Тематическая таблица, карточки для индивидуальной работы		

74(5)	Практика перевода инфинитива в тексте.	1		hastily, limp, to devote to, To cry for smb's blood	
75(6)	Практика диалогической речи по теме «Связь религии и философии».	1		conduct, justice, reverence, sincerity, ansistor	
76(7)	Грамматический практикум по изученным темам.	1			
77(8)	Актуализация грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1			SwillV1 if SV1 SwouldV1 if S V2 S would have V3if S had V3
78(9)	Совершенствование навыков перевода предложений с инфинитивом.	1		To be in time to do In despair	
79(10)	Введение новых лексических единиц по рассказу Г.Честертон «Заколдованная книга».	1		He always lost his temper if anybody said that he believed in ghosts.	
80(11)	Устный грамматический практикум по изученным темам.	1	Тематическая таблица, карточки для индивидуальной работы, проектор, экран, компьютер;		
81(12) полуг одие	Совершенствование навыков аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	CD Веселова 10 класс №3,4		
	«Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на родину».	11			
82(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	проектор, экран, компьютер;	destination, the more...the more, advantages and disadvantages, nostalgia, unforgettable experience	
83(2)	Практика письменной речи: «Сочинение на свободную тему».	1			
84(3)	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой урока.	1	Формировать навыки литературного перевода текста.	Government-funded, to unveil, a doctorate Bombardment, despite.	
85(4)	Активизация навыков литературного перевода текста.	1		He waited her to throw Away the strange book.	
86(5)	Контроль грамматических навыков по изученным темам. - Лексико – грамматический тест.	1	CD Веселова 10 класс №3,4		Words not to be confused in spite of-despite, require- demand, seek-look for, feast- holiday, etc.
87(6)	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Веселова 10 класс №3,4 дидактический материал		
88(7)	Контроль навыков письма «Сочинение на свободную тему»	1			
89(8)	Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.	1			
90(9)	Практика перевода сложного дополнения.		проектор, экран, компьютер- презентация по теме.		

91(10)	Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод.	1			
92(11)	Практика прослушивания, чтения и декламации стихов и песен.	1			
	Проектная работа	6			
93(1)	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.	1			
94(2)	Защита проекта по выбранной теме.	1	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.		
95(3)	Практика диалогической речи «Интерпретация высказывания».	1		The house is your idea of yourself The cup is your idea of love. The wall is a symbol of death.	
96(4)	Актуализация социально - бытовой лексики в речи.	1		How do you do? How can I help you? Shall we dance? – I never mind.	
97(5)	Аудирование художественного текста с выходом на письменную речь.	1	текст №2 (Панова)		
98(6)	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен.	1			
	«Проблемы экологии»	10			
99(1)	Активизация в устной речи лексики по теме.; практика диалогической и монологической речи по теме.	1		to draw public attention, humanity, to face, urgent, to cause, humankind	
100(2)	Практика аудировании научно-популярного текста «Пожары в диких лесах» с полным пониманием прослушанного, (формат ЕГЭ)	1	CD# 12		
101(3)	Совершенствование навыков чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту.	1		to undertake actions, approval, to investigate, to be ill-treated, issue	
102(4)	Введение лексических единиц по рассказу Г.Честертон «Потрясающие приключения майора Брауна» и перевод их в тексте.	1		to devote to, to cry for smb's blood, to be in time to do, in despair	
103(5)	Практика перевода предложений с прошедшим неопределенным и настоящим совершенным.	1			
104(6)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени активного залога»	1			Revision of tenses and time: Present, Past, Future Active
105(7)	Актуализация лексических навыков речи по теме.	1	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.	board, decency, distress, disturb, fade, hesitate, oppressive	
106(8)	Практика диалогической речи по теме.	1		rub, scratch, shiver, shrewd, spin, treat	

I07(9)	Активизация навыков выбора модальных глаголов и их перевод.	1			May I offer you my card?
I08(10)	Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с модальными глаголами.	1			
	«Научно-технический прогресс».	7			
I09(1)	Активизация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме.	1			Words not to be confused: Smell-scent-aroma-reek; strange-queer-odd.
I10(2)	Актуализация знаний по теме «Словообразование – количественные и порядковые числительные. Образование глаголов от названия животных».	1	проектор, экран, компьютер: компьютерная программа «Профессор Хиггинс».		
I11(3)	Практика употребления в речи фразеологического глагола «тереть».	1	проектор, экран, компьютер: презентация «Фразовый глагол «тереть»».		
I12(4)	Совершенствовать навыки творческого перевода отдельных абзацев текста.	1		government-funded, to unveil, a doctorate bombardment, despite.	
I13(5)	Практика спонтанного перевода связного текста.	1			I think you'll have to pay it.
I14(6)	Контроль монологической речи по изученным темам.	1			
I15(7)	Совершенствование грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени пассивного залога».	1			Revision of tenses and time: Present, Past, Future Passive
	«Какие три научно-технических открытия сыграли самую важную роль в истории человечеств».	10			
I16(1)	Активизировать навыки монологической речи по теме.	1	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.		
I17(2)	Формирование навыков выбора синонимов при поэтическом переводе.	1		flush, a celebrity to make up one's mind	
I18(3)	Контроль навыков письменного перевода аутентичного текста с модальными глаголами и их эквивалентами.	1		to be sick to death, to value smth at a price	There was a man at dinner whom I don't suppose you know but who is a celebrity in his way.
I19(4)	Письменная актуализация знаний по теме «Видовременные формы глагола».	1	карточки для индивидуальной работы.		

120(5)	Практика поискового чтения тематического текста «Вулканы».	1		destruction, cause, account on..., on average, earthquakes, volcano eruptions, to throw out ash	
121(6)	Совершенствование навыков аудирования текста «Влияние загрязнения на животных и человека» с извлечением конкретной информации. (Формат ЕГЭ).	1	CD #13		
122(7)	Введение НЛЕ по рассказу «Нитка бус» с переводом их в предложениях из текста.	1		They have been killed already. I'd like you to write it.	
123(8)	Практика перевода предложений с активной лексикой из текста.	1		She could hardly have had the nerve to wear it...	
124(9)	Практика монологической и диалогической речи с опорой на текст «Доска объявлений»	1	проектор, экран, компьютер: дидактические опоры		
125(10)	Совершенствование навыков аудирования текста «Интервью с учёным» с выбором правильного ответа из предложенных. (Формат ЕГЭ).	1	CD #14		Tenses in headlines of articles
	«Образование в России и за рубежом».	12			
126(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме.	1			
127(2)	Формирование навыков самостоятельной подготовки предложений для перевода с активной лексикой.	1		to be busy with, to be in favour of, to die of, to suffer from, widow	
128(3)	Формирование навыков подготовки предложений для обратного перевода с активной лексикой.	1		to be on the safe side, from head to foot , to count heads....	
129(4)	Контроль навыков диалогической речи по изученным темам.	1			
130(5)	Практика чтения тематического текста «Доска объявлений» с извлечением полной информации и дальнейшим выходом на монологическую речь.	1			
131(6)	Обучение нахождению в тексте прилагательных, измененных в наречия с их переводом.	1	проектор, экран, компьютер: электронный плакат		She looked at her sister calmly. Mr Skinner whose daughter lived in the East.
132(7)	Формирование навыков узнавания идиом и их переводе.	1			
133(8)	Совершенствование навыков аудирования выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	CD Веселова 10 класс №5,6		

134(9)	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	Веселова 10 класс №5,6		
135(10)	Актуализация знаний по теме «Переходные и непереходные глаголы».	1	проектор, экран, компьютер: электронный плакат, презентация по теме		I grow roses in my garden. I'm cooking fish for supper. She rested her head on his shoulder. I caught my dress on the fence. A car was sounding its horn.
136(11)	Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1	проектор, экран, компьютер: электронный плакат, дидактический материал		
137(12)	Контроль грамматических навыков – грамматический тест: множественный выбор; раскрыть скобки.	1			
	«Английский язык – язык международного общения и его роль в многоязычном мире, при выборе профессии».	12			
138(1)	Совершенствование разговорных навыков по теме.	1	проектор, экран, компьютер: презентация по теме		
139(2)	Практика перевода географических названий в тексте.	1			
140(3)	Практика монологической речи «Прокомментируйте высказывание».	1		Nothing which we can imagine about Nature is incredible.	
141(4)	Формировать навыки перевода неопределенных местоимений.	1			some, any, no
142(5)	Актуализация письменных навыков перевода неопределенных местоимений и их производных.	1			somebody, anybody, nobody
143(6)	Практика монологической речи по теме.	1			
144(7)	Практика диалогической речи по теме.	1			
145(8)	Практика письменной речи: «Описание».	1			
146(9)	Актуализация грамматических навыков по изученным темам.	1			
147(10)	Практика устного перевода связных отрывков аутентичного текста.	1			
148(11)	Практика прослушивания, чтения и декламации стихов и песен.	1	CD#15		
149(12)	Актуализация социально - бытовой лексики в речи.	1		Do you mind if I use your phone? I really very sorry indeed. Do you want a hand?	
	Проектная работа.	10			
150(1)	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе	1			
151(2)	Защита проекта по выбранной теме.	1			

152(3)	Практика диалогической речи «Интерпретация высказывания».	1			
153(4)	Практика устной речи - комментирование высказываний великих людей.	1		Nature never did betray the heart that loved her. Nature is the art of God.	
154(5)	Контроль навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1			
155(6)	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1			
156(7)	Аудирование художественного текста с выходом на письменную речь.	1	текст №3(Панова)		
157(8)	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен.	1			
158(9)	Практика письменной речи: «Изложение».	1			
159(10)	Актуализация грамматических навыков по изученным темам.	1			
	«Межличностные отношения в семье и школе».	12			
160(1)	Активизация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме.	1		to make your own decisions, to be dependent on anybody or anything, to think high of somebody, demand, challenge, reward	
161(2)	Введение НЛЕ по рассказу “Накануне приема гостей	1		to get rid of, to b in favour of, to be on the safe side	
162(3)	Совершенствовать навыки перевода предложений с активной лексикой из текста.	1		funeral, grand, line, weed, to commit suicide	
163(4)	Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста о счастливой матери с полным пониманием прослушанного, (формат ЕГЭ)	1	CD #16	relationship, to remind, exist, to be eager, a blessed mother	
164(5)	Совершенствование лексических навыков по теме.	1		to be on the bright side, feel cheerful, happy-go-lucky, float on air, to b eon cloud nine	
165(6)	Актуализация знаний по теме «Словообразование – сокращённые формы».	1			telephone –phone, doctor – doc, influenza-flu, the United Nations-the UN
166(7)	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1			
167(8)	Контроль навыков аудирования	1			
168(9)	Контроль навыков монологической речи	1			
169(10)	Контроль грамматических навыков	1			
170(11)	Анализ контроля. Выполнение упражнений	1			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
уроков английского языка в 11-ом классе
(170 учебных часов в соответствии с учебным планом)

Работа ведется по 4 учебным ситуациям: «Музыка в жизни человека» (45 уроков), «Архитектура» (35 уроков), «Чудеса планеты Земля» (45 уроков), «Личность человека в ее лучших проявлениях» (45 уроков).

№ Урока	Тип урока	Тема урока	Количество часов	Содержание образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1.	вводный	Введение новых лексических единиц по теме: «Музыка в жизни человека»	45	Употребление новых ЛЕ в речи.	Уметь отвечать на вопросы по тексту	текущий
2.	Изучение нового	Формирование лексических навыков по теме.		Употребление новых ЛЕ в речи. Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы	текущий
3.	комбинированный	Практика диалогической речи по теме		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	текущий
4.	комбинированный	Практика в аудировании тематического текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь (Формат ЕГЭ).		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь извлекать нужную информацию	текущий
5.	комбинированный	Практика литературного перевода предложений из текста.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
6.	Изучение нового	Практика перевода предложений с прямой речью и изменениями их в косвенную.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
7.	систематизация ЗУН	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации. (Формат ЕГЭ). Беседа по тексту		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
8.	комбинированный	Формирование лексических навыков по теме.		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь выразительно читать	текущий
9.	Изучение нового	Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис». Практика чтения тематического текста		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
10.	комбинированный	Практика чтения текста «Русские композиторы» с пониманием основного содержания		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий

11.	комбиниров	Практика выбора синонимов для перевода прилагательных и глаголов по рассказу Моэма.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь употреблять синонимы при переводе текстов	текущий
12.	комбиниров	Анализ фразеологизмов из текста Моэма и их перевод.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь употреблять предлоги в речи	текущий
13.	комбинирован	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	тест
14.	Самостоят работа	Вводный тест. Контроль уровня обученности за прошедший год.		Контролирование уровня обученности	Выполнять упражнения	тест
15.	совершенствов ание	Совершенствование навыков постановки вопросов в форме интервью с выходом на монологическое высказывание по теме		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	текущий
16.	тренировочный	Активизация в речи грамматических навыков по теме «Не путать слова».		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
17.	Самостоят. работа	Практика письменных навыков перевода синонимов.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	доклад
18.	совершенств	Совершенствование лексических навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (активный залог).		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь рассказывать о великих людях прошлого	презентация
19.	Самостоят работа	Письменный практикум по теме.		Формирование навыков письменной речи	Уметь излагать письменно свои мысли	доклад
20.	закрепление	Практика употребления в речи фразеологического глагола «ударять»		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить научно-популярные тексты	тест
21.	закрепление	Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь выразительно читать	текущий
22.	тренировоч	Практика монологической речи		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
23.	закренление	Совершенствование навыков перевода текста с глаголами с послелогоми.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
24.	закрепление	Совершенствование устного спонтанного перевода с использованием лексики из текста.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь составлять диалог по теме	текущий
25.	тренировоч	Совершенствование грамматических навыков по теме, обзорное повторение видовременные формы глагола (пассивный залог).		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
26.	Самост.работа	Письменная актуализация знаний по		Формирование навыков	Уметь излагать письменно	доклад

		теме «Видовременные формы глагола».		письменной речи	свои мысли	
27.	тренировоч	Практика лексико-грамматических навыков.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	доклад
28.	повторение	Активизация речи грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь высказываться по плану	доклад
29.	Изучение нового	Введение и активизация лексики по тексту "Друг в беде"		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь употреблять числительные в речи	текущий
30.	тренировоч	Практика в литературном переводе по тексту		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
31.	тренировоч	Практика в аудировании с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	тест
32.	закрепление	Практика монологической речи с краеведческим компонентом		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	тест
33.	тренировоч	Формирование навыков письма (essay)		Формирование навыков письменной речи	Уметь излагать письменно свои мысли	доклад
34.	закрепление	Совершенствование навыков перевода конструкции "Сложное подлежащее".		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить тексты	текущий
35.	Самост. работа	Контроль лексических навыков и ГН по теме (лексико-грамматический тест по 1 разделу - множественный выбор).		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
36.	тренировоч	Совершенствование навыков письма. Сочинение – высказывание мнения.		Формирование навыков письменной речи	Уметь излагать письменно свои мысли	тест
37.	тренировоч	Практика перевода причастий и деепричастий.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
38.	Самост. работа	Контроль навыков аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	тест
39.	тренировоч	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	тест
40.	Самостоят. работа	Контроль навыков ознакомительного чтения художественного текста		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	тест
41.	тренировоч	Практика литературного перевода текста.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	тест
42.	тренировоч	Практика навыков монологической речи по теме.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические	тест

					высказывания по теме	
43.	тренировоч	Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	тест
44.	самостоят. работа	Контрольная работа №1		Обобщающий контроль по первому разделу	Уметь выполнить задания по темам ,изученным в первом разделе	Обобщающий контроль
45.	закрепление	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний.		Проведение анализа контрольной работы	Уметь находить и исправлять ошибки	текущий
46.	изучение нового	Введение новых лексических единиц по теме. «Архитектура»	35	Употребление новых ЛЕ в речи.	Высказывать собственное мнение по поводу места политики в обществе, социальной активности его членов	текущий
47.	тренировоч	Формирование лексических навыков по теме.		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)		текущий
48.	тренировоч	Практика в спонтанном переводе предложений с активной лексикой.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
49.	закрепление	Совершенствование навыков подготовленного перевода.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
50.	тренировоч	Практика литературного перевода по тексту		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
51.	закрепление	Совершенствование лексических навыков по теме.		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)		Словарный диктант
52.	тренировоч	Практика навыков монологической речи.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
53.	закрепление	Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой текста «Луиза».		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
54.	тренировоч	Формирование навыков литературного перевода текста.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
55.	закрепление	Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор»		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
56.	тренировоч	Практика аудирования тематического текста с пониманием общего содержания.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	текущий
57.	закрепление	Практика монологической и диалогической речи по теме.		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	доклад

58.	закрепление	Активизация употребления в речи предлогов		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
59.	закрепление	Совершенствование грамматических навыков при переводе предложений из текста		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	тест
60.	тренировоч	Грамматический практикум по изученным темам.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	тест
61.	закрепление	Практика особенностей перевода инфинитива в тексте		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
62.	изучение нового	Введение новых лексических единиц по рассказу "Золотые яблоки". Совершенствование лексических навыков в речи.		Употребление новых ЛЕ в речи.	Употреблять новые ЛЕ в речи.	текущий
63.	самостоят. работа	Контроль навыков монологической речи по теме		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
64.	тренировоч	Совершенствование навыков словообразования		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
65.	закрепление	Совершенствование грамматического материала по теме «Синтаксис. Придаточное предложение»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
66.	тренировоч	Формирование грамматических навыков по теме «Синтаксис. Определительное придаточное»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
67.	закрепление	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительное придаточное»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
68.	закрепление	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
69.	самостоят. работа	Контроль лексических и грамматических навыков.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	тест
70.	тренировоч	Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
71.	закрепление	Активизация употребления в речи грамматических структур по теме «Сослагательное наклонение I, II, III»		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
72.	самостоят.	Контроль навыков аудирования		Выполнение упражнений на	Уметь выполнять	тест

	работа			основепрослушанного текста	упражнения в формате ЕГЭ	
73.	тренировоч	Практика перевода предложений с "бывало" в разных значениях		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
74.	закрепление	Практика узнавания фразеологизмов и их перевод.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
75.	тренировоч	Практика перевода предложений с модальными глаголами и их эквивалентами.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
76.	закрепление	Совершенствование навыков перевода газетных статей.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
77.	Самостоят. работа	Защита проектов «Экскурсия по городу»		Создание проектных работ по заданной теме	Уметь создавать презентацию по заданной теме	проект
78.	повторение	Актуализация пройденного материала		Обобщающее повторение	Уметь использовать пройденный материал в речи	текущий
79.	Самостоят. работа	Обобщающее повторение		Обобщающий контроль по второму разделу	Уметь использовать пройденный материал в речи	Обобщающее повторение
80.	повторение	Анализ контрольной работы		Проведение анализа контрольной работы	Уметь выполнять упражнения и исправлять ошибки	текущий
81.	изучение нового	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	45	Употребление новых ЛЕ в речи.	Употреблять новые ЛЕ в речи.	текущий
82.	тренировоч	Формирование лексических навыков по теме.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	Словарный диктант
83.	закрепление	Практика аудирования научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	текущий
84.	тренировоч	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
85.	закрепление	Практика выбора модальных глаголов и их переводе		Употребление модальных глаголов в речи	Употреблять модальные глаголы в речи	тест
86.	закрепление	Совершенствование навыков монологической речи по теме.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	доклад
87.	тренировоч	Практика литературного чтения тематического текста.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
88.	тренировоч	Практика перевода предложений с		Формирование навыков	Уметь переводить	текущий

		прошедшим неопределенным и настоящим совершенным		литературного перевода	литературные тексты	
89.	закрепление	Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с модальными глаголами		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
90.	тренировоч	Совершенствование употребление лексических единиц в речи по теме		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	текущий
91.	тренировоч	Практика поискового чтения тематического текста.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
92.	тренировоч	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
93.	изучение нового	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	текущий
94.	самостоят. работа	Контроль навыков письменного перевода аутентичного текста с модальными глаголами и их эквивалентами		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
95.	тренировоч	Практика употребления в речи фразеологического глагола «рвать».		Формирование употребления в речи фразеологических оборотов	Уметь употреблять фразеологизмы	текущий
96.	изучение нового	Введение нового грамматического материала по теме «Придаточные предложения»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
97.	тренировоч	Практика диалогической речи по теме.		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	текущий
98.	тренировоч	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	тест
99.	изучение нового	Введение новых лексических единиц по рассказу С.Мозга "Священник" с их переводом.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
100.	тренировоч	Практика перевода предложений с активной лексикой		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
101.	Изучение нового	Введение нового грамматического материала по теме « Придаточные причины и времени».		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	текущий
102.	самостоят. работа	Контроль лексико-грамматических навыков - тест (множественный выбор)		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в	тест

					речи	
103.	закрепление	Практика чтения текста «Возвращение домой».		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
104.	тренировоч	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
105.	закрепление	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	текущий
106.	самостоят. работа	Контроль монологической речи по изученным темам.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	доклад
107.	закрепление	Активизация в речи лексических навыков и ГН по изученным темам.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	Словарный диктант
108.	тренировоч	Формирование навыков перевода газетных статей.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
109.	закрепление	Формирование навыков литературного перевода текста		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
110.	закрепление	Совершенствование навыков перевода статей по общественно-политической тематике.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
111.	самостоят. работа	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
112.	закрепление	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	текущий
113.	тренировоч	Практика письменной речи: «Написание аргументированного сочинения»		Формирование навыков письменной речи	Уметь излагать письменно свои мысли	текущий
114.	самостоят. работа	Практика навыков монологической речи по теме.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	доклад
115.	закрепление	Совершенствование навыков письма.		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
116.	самостоят. работа	Контроль навыков письма: «Написание сочинения».		Формирование навыков письменной речи	Уметь излагать письменно свои мысли	текущий
117.	закрепление	Совершенствование навыков перевода научно-популярных текстов.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
118.	тренировоч	Практика поискового чтения		Формирование навыков чтения,	Уметь читать тексты,	текущий

		тематического текста с выходом на монологическую речь.		используя разные стратегии	используя различные стратегии	
119.	самостоят. работа	Практика чтения информационного текста с пониманием основного содержания		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
120.	самостоят. работа	Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
121.	тренировоч	Практика перевода аутентичного текста.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
122.	самостоят. работа	Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	тест
123.	повторение	Актуализация пройденного материала		Обобщающее повторение	Уметь использовать пройденный материал в речи	текущий
124.	Самостоят. работа	Контрольная работа № 3		Обобщающий контроль по третьему разделу	Уметь использовать пройденный материал в речи	Обобщающий контроль
125.	повторение	Анализ контрольной работы		Проведение анализа контрольной работы	Уметь выполнять упражнения и исправлять ошибки	
126.	изучение нового	Введение новых лексических единиц по теме «Личность человека» и их активизация в речи.	45	Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
127.	изучение нового	Введение новых лексических единиц по рассказу С.Моэма "Бродяга".		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	текущий
128.	тренировоч	Практика перевода предложений с активной лексикой		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
129.	закрепление	Практика аудирования научно-популярного текста «Каменный век в Британии» с полным пониманием прослушанного		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	тест
130.	тренировоч	Практика литературного чтения тематического текста.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
131.	закрепление	Практика чтения текста «Варяг» с извлечением полной информации.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
132.	закрепление	Практика поискового чтения тематического текста «Счастливый принц».		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
133.	закрепление	Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного		Формирование навыков	Уметь выполнять задания по	текущий

		правильного ответа из 3-х.		аудирования	прослушанному тексту	
134.	тренировоч	Практика монологической и диалогической речи по изученным темам.		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	текущий
135.	изучение нового	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	текущий
136.	закрепление	Практика нахождения в тексте прилагательных, измененных в наречия с их переводом		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
137.	тренировоч	Формирование навыков узнавания идиом и их переводе		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
138.	закрепление	Активизация лексических единиц по теме.		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	Словарный диктант
139.	закрепление	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
140.	закрепление	Практика употребления в речи фразеологического глагола «тонуть».		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
141.	изучение нового	Введение нового грамматического материала по теме «Пунктуация. Заглавные буквы. Точка. Кавычки»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
142.	тренировоч	Формирование грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме.		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	текущий
143.	закрепление	Практика перевода предложений с двумя или несколькими придаточными		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
144.	закрепление	Активизация лексических единиц по теме в тексте «Эгоистичный великан»		Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо)	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	текущий
145.	Изучение нового	Введение нового грамматического материала по теме « Запятые. Двоеточия. Точка с запятой».		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
146.	закрепление	Практика речи по теме «Пунктуация»		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
147.	тренировоч	Практика узнавания фразеологизмов и их перевод в тексте.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
148.	закрепление	Практика перевода географических названий		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
149.	закрепление	Формирование навыков узнавания идиом и их перевод.		Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения	тест
150.	тренировоч	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование»		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в	текущий

					речи	
151.	закрепление	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола», «Условные предложения».		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
152.	тренировоч	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.		Формирование навыка диалогической речи	Уметь составлять диалогические высказывания по теме	текущий
153.	закрепление	Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.		Формирование навыков чтения, используя разные стратегии	Уметь читать тексты, используя различные стратегии	текущий
154.	закрепление	Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	текущий
155.	самостоят. работа	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест.		Формирование грамматических навыков	Употреблять новый грамматический материал в речи	тест
156.	закрепление	Совершенствование монологической речи по теме.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	текущий
157.	закрепление	Практика навыков перевода глаголов с послелогоми		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
158.	закрепление	Совершенствование навыков литературного перевода отдельных отрывков из текста		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
159.	тренировоч	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь.		Формирование навыков аудирования	Уметь выполнять задания по прослушанному тексту	Контрольный срез
160.	Самостоят работа	Контроль аудирования		Обобщающий контроль по четвертому разделу	Уметь использовать пройденный материал в речи	Обобщающий контроль
161.	повторение	Анализ итоговой контрольной работы		Проведение анализа итоговой контрольной работы	Уметь выполнять упражнения и исправлять ошибки	текущий
162.	самостоят. работа	Контроль монологической речи по изученным темам.		Формирование монологической речи по заданной теме	Уметь строить монологические высказывания по теме	доклад
163.	трениров	Практика письменной речи: «Написание сочинения «За и Против»		Формирование навыков письменной речи	Уметь излагать письменно свои мысли	Контрольный срез
164.	самостоят. работа	Итоговый контроль письменной речи		Обобщающий контроль по четвертому разделу	Уметь использовать пройденный материал в речи	Обобщающий контроль
165.	повторение	Анализ итоговой контрольной работы		Проведение анализа итоговой	Уметь выполнять	текущий

				контрольной работы	упражнения и исправлять ошибки	
166.	тренировоч	Совершенствование навыков перевода заголовков и подзаголовков газетных статей.		Формирование навыков литературного перевода	Уметь переводить литературные тексты	текущий
167.	повторение	Актуализация пройденного материала		Обобщающее повторение	Уметь использовать пройденный материал в речи	текущий
168.	самостоят. работа	Итоговая контрольная работа № 4		Обобщающий контроль по четвертому разделу	Уметь использовать пройденный материал в речи	Обобщающий контроль
169.	повторение	Анализ итоговой контрольной работы		Проведение анализа итоговой контрольной работы	Уметь выполнять упражнения и исправлять ошибки	текущий
170.	повторение	Актуализация пройденного материала		Обобщающее повторение	Уметь использовать пройденный материал в речи	текущий