



Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27.08. 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при
Посольстве России в Алжире


/Т.Н. Бережной/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Алжир, 2014

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 5-9 классах создана на основе следующих документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ,
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку (МО РФ, 2004г);
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2012 год. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.
- Учебный план СОШ при Посольстве России в Алжире.

Для реализации программы выбраны учебники:

Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Т. А.

Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Т. А.

Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М. Т. Баранов,

Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: С. Г. Бархударов,

С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. Изд.- М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: С. Г. Бархударов,

С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. Изд.- М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 204 часа (6 часов/н)

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 170 часа (5 часов/н)

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 170 часов (5 часов/н)

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 136 часов(4 часа/н)

Рабочая программ ав 9 классе рассчитана на 102 часа (3 часа/н)

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим на уровне основного общего образования формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка на уровне основного общего образования направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Б. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2012 г. рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану СОШ при Посольстве России в Алжире, где на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся 9 классов к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части *A* и *B*, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ГИА — задание *C1* и *C2*) 23 часа отведено на развитие речи.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V-IX классах, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II.

Учебно-тематический план 5 класса.

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Уроки развития речи | Контрольные работы |
|--------------|---|--------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Язык – важнейшее средство общения. Повторение пройденного в 1-4 классе. | 23 | 4 | 1 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 36 | 6 | 1 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. | 18 | 3 | 1 |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 10 | 2 | 1 |
| 5 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 27 | 5 | 1 |
| 6 | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | | |
| 7 | Существительное. | 26 | 4 | 1 |
| 8 | Имя прилагательное. | 16 | 4 | 1 |
| 9 | Глагол. | 38 | 6 | 1 |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. | 8 | 2 | |
| | Итого: | 204 | 36 | 8 |

Учебно-тематический план 6 класса.

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Уроки развития речи | Контрольные работы |
|-------|----------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 11 | | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология | 12 | 2 | |
| 4 | Словообразование и орфография | 28 | 2 | 1 |
| 5 | Имя существительное | 21 | 2 | 1 |
| 6 | Имя прилагательное | 22 | 2 | 1 |
| 7 | Имя числительное | 15 | 2 | 1 |
| 8 | Местоимение | 22 | 2 | 1 |
| 9 | Глагол | 28 | 3 | 1 |
| 10 | Повторение изученного в 6 классе | 10 | | 1 |
| | Итого: | 170 | | 8 |

Учебно-тематический план 7 класса.

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Уроки развития речи | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 -6 классах | 14 | | 1 |
| 3 | Причастие | 31 | 1 | 1 |
| 4 | Деепричастие | 12 | 1 | 1 |
| 5 | Наречие | 34 | 2 | 2 |
| 6 | Категория состояния | 6 | | |
| 7 | Предлог | 14 | 1 | |
| 8 | Союз | 18 | | 1 |
| 9 | Частица | 22 | 2 | 1 |
| 10 | Междометие | 4 | | |
| 11 | Повторение изученного в 7 классе | 14 | 1 | 1 |
| | Итого: | 170 | | |

Учебно-тематический план 8 класса

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них уроков развития речи | Из них контрольных работ |
|-------|-----------------------|-------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|
| 1 | Русский язык в современном мире. | 2 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 5 | | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Простое предложение. | 6 | 2 | |
| 5 | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. | 12 | 4 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения. | 9 | 1 | 1 |
| 8 | Неполные предложения. | 5 | 1 | |
| 9 | Предложения с однородными членами. | 12 | 1 | 1 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | 23 | 5 | 1 |
| 11 | Предложения с обращениями, вводными словами. | 15 | 2 | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. | 8 | 2 | |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 18 | | 1 |
| | Итого | 136 | 21 | 8 |

Учебно-тематический план 9 класса

| № п/ п | Наименование разделов | Всего часов | Из них уроков развития речи | Из них контрольн ых работ |
|--------------|--|----------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах. | 8 | | 1 |
| 3 | Сложное предложение. | 3 | | 1 |
| 4 | ССП | 7 | 1 | 2 |
| 5 | СПП | 44 | 2 | 5 |
| 6 | БСП | 16 | 1 | 3 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи. | 4 | | |
| 8 | Общие сведения о языке. | 6 | 1 | 2 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 13 | | |
| | Итого | 102 | 5 | 14 |

Раздел III.

Содержание тем учебного курса 5 класса

Тема 1

Язык – важнейшее средство общения.

Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики. Устная и письменная речь. Нормы речевого этикета. Функциональные разновидности языка: разговорный, научный, художественные стили.

Повторение пройденного в 1-4 классах

Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие. Различение звука и буквы. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые, непроизносимые согласные в корне слова, их правописание. Толковые и орфографические словари. Правописание букв И, У, А после шипящих. Части слова. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов со словами. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. Глагол и его морфологические признаки (спряжение, лицо, время, число, род). Правописание личных окончаний глагола, -ТСЯ и -ТЬСЯ, НЕ с глаголами. Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Имя существительное и его морфологические признаки (род, число, падеж, одушевленность-неодушевленность, имена собственные и нарицательные). Правописание падежных окончаний существительных, Ь на конце после шипящих. Имя прилагательное и его морфологические признаки (род, число, падеж). Правописание падежных окончаний прилагательных. Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Основная мысль текста.

Тема 2.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения. Основные признаки словосочетания. Способы выражения главного и зависимого слова. Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Главная и второстепенная информация в тексте. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Пунктуационные знаки завершения, разделения, выделения. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, связанными союзами А, НО, И и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах, двоеточие после обобщающего слова. Обращение, способы его выражения. Выделение обращения на письме. Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Порядок синтаксического разбора. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Простые и сложные предложения. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге.

Тема 3.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков речи. Сонорные согласные. Смыслоразличительная роль звука. Изменение звуков в речевом потоке. Согласные твердые и мягкие, звонкие и

глухие, шипящие. Соотношение звука и буквы. План как средство внутренней организации текста. Связь фонетики с графикой. Описание и его композиционная схема. Особенности художественного стиля речи. Использование Ъ для обозначения мягкости предыдущего согласного. Написание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ. Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Тема 4.

Лексика. Культура речи.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав языка. Слово- основная единица речи и языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толковый словарь русского языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Отличие омонимов и многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Описание природы. Антонимы. Словари антонимов русского языка.

Тема 5.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Корень. Однокоренные слова. Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения. Суффикс и приставка как словообразовательные морфемы. Значение приставок и суффиксов. Морфемные словари русского языка. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Чередование гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные как вариант чередования. Варианты морфем. Порядок морфемного разбора. Правописание неизменяемых приставок. Приставки на -З, -С. Корни -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РАСТ-, -РОС-. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц. Устное описание предмета. Цепная и параллельная связь. Средства сцепления слов в предложении.

Тема 6.

Самостоятельные и служебные части речи.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Рассуждение (тезис, доказательства, вывод). Правописание большой буквы. Род и число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. Типы склонений имен существительных. Окончания существительных на -ИЯ, -ИЙ, -ИЕ в родительном, дательном, предложных падежах. Буквы О-Ё в окончаниях существительных после шипящих.

Тема 8.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Падежные окончания прилагательных, согласование с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных после шипящих и Ц. Повествование с элементами описания. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Порядок морфологического разбора.

Тема 9.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи. Раздельное написание НЕ с глаголами. Рассказ по сюжетным картинкам. Композиционные элементы повествования. Инфинитив на –ТЬ, –ТИ, –ЧЬ. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Способы образования видовых пар. Буквы Е-И в конях с чередованием. Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Образование глаголов настоящего времени, их значение. Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени. 1 и 2 спряжения глаголов, глаголы-исключения, способ определения спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Форма глаголов 2 лица единственного числа. Ъ в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую. Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени.

Тема 10.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

Синтаксис. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание Ъ и Ь. Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, выделения, разделения. Члены предложения.

Содержание тем учебного курса 6 класса

Тема 1.

Введение.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Тема 2.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль. Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы. Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 3.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. Развитие речи. Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы. Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения. Контроль знаний: анализ устных ответов,

анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 4.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тема 5.

Имя существительное. Культура речи.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные.

Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных.

Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 6.

Имя прилагательное. Культура речи.

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 7.

Имя числительное. Культура речи.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 8.

Местоимение. Культура речи.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на

морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 9.

Глагол. Культура речи.

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 10.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

Содержание тем учебного курса 7 класса

Тема 1.

Введение.

Русский язык как развивающееся явление.

Тема 2.

Повторение изученного в 5-6 классе

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Тема 3.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Тема 4.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Тема 5.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Тема 6.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Тема 7.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Тема 8.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Тема 9.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Тема 10.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Тема 11.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание тем учебного курса 8 класса

Тема 1.

Русский язык в современном мире.

Тема 2.

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Изложение с грамматическим заданием. Контрольная работа.

Тема 3.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Сочинение-миниатюра.

Тема 4.

Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение.

Тема 5.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сочинение по картине. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа.

Тема 6.

Двусоставные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Сочинение-описание внешности человека. Контрольная работа.

Тема 7.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Контрольная работа.

Тема 8.

Неполные предложения.

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Аргументация в тексте инструкции. Сочинение-рассуждение.

Тема 9.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Изложение. Составление текста с однородными членами. Контрольная работа.

Тема 10.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение. Контрольная работа.

Тема 11.

Предложения с обращениями, вводными словами.

Обращение.

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Публичное выступление. Сочинение. Контрольная работа.

Тема 12.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Цитата.

Рассказ. Сочинение. Устное выступление. Контрольная работа.

Тема 13.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Изложение. Контрольная работа.

Содержание тем учебного курса 9 класса

Тема 1.

Международное значение русского языка.

Тема 2.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Тема 3.

Сложное предложение. Культура речи.

Тема 4.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Тема 5.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Тема 6.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема 7.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема 8.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Тема 9.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел IV.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 5 класса.

Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 7 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 9 класса.

Учащиеся должны **з н а т ь** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу IX класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими

у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По с в я з н о й р е ч и. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра-

вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел V.

Перечень учебно-методического обеспечения

Пособия.

1. Русский язык. 5-6 классы: тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы)/ сост. Г. П. Попова.-Волгоград: Учитель, 2007
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/Сост. Н. В. Егорова.- М.:ВАКО, 2011.
3. 555 упражнений по русскому языку. Обучающие упражнения. /Под редакцией Л. А. Быковой – Москва. ООО «Издат. – Школа», 1997 г
4. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Литература по развитию речи.

5. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н. Ф. Ромашина.-М.: Планета, 2011
6. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков/авт.-сост. О. П. Баландина - Волгоград: Учитель, 2012

Сборники диктантов.

7. Сборник задач по правописанию (тексты популярных диктантов). – Воронеж: Изд-во Воронежского пединститута. 2011.
8. Костяева Т. А., Рыбченкова Л. М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов средней школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011
9. Халикова Н. В., Леденева В. В. Контрольные проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы:Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010

Методическая литература по русскому языку

1. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.-М.: ВАКО, 2013;
2. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
4. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков/авт. Сост. О. П. Баландина и др. – Волгоград: Учитель, 2012;
5. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технология проблемного и развивающего обучения/сост. Л. Ф. Стрелкова. – Волгоград: Учитель, 2012;
6. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках / сост. М. Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Словари

1. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2009
2. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка .- М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011
3. Орфоэпический словарь русского языка/Сост. В. И. Круковер – СПб.: ООО
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2010

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и

пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?>

Раздел VI. Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование тем и разделов | Все го часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Результат | Дата проведения | |
|--|--|--------------|------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Язык – важнейшее средство общения – 3 ч. | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь. | 1 | Комб. урок | Знакомство с учебником, его строением. Беседа. Ролевая игра | Уметь отличать устное общение от письменного. | | |
| 2 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | Комб. урок | Беседа, сообщения учащихся. Комментарий учителя. Тренировочные упражнения | | | |
| 3 | Рр Стили речи. | 1 | РР Комб. урок | Самостоятельная работа; выборочно-распределительный диктант. | | | |
| Повторение изученного в 1-4 классах - 20 ч. | | | | | | | |
| 4-5 | Орфограмма, ее опознавательные признаки. | 2 | Комбинированный | Индивидуальные задания. Объяснения учителя. Работа с текстом. Выборочно-распределительное списывание. Самостоятельная проверочная работа. | Уметь находить орфограммы. | | |
| 6-7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 | Комбинированный | Индивидуальные задания. Чтение и анализ текста. Самостоятельная работа. | Уметь находить в корне орфограммы с безударными гласными и владеть способами проверки. | | |
| 8 | Правописание проверяемых | 1 | Комб | Орфографический диктант. | Уметь применять | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | согласных в корне слова. | | инированный | Чтение и анализ текста; работа с таблицей; составление текстов. | орфографические правила, обеспечивающие правильный выбор орфограмм. | | |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Комбинированный | Индивидуальные задания; работа с текстом. | Уметь применять орфографические правила, обеспечивающие правильный выбор орфограмм. | | |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | Комбинированный | Орфографический диктант. Чтение и лингвистический анализ текста. | Уметь объяснить данную орфограмму. | | |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Комбинированный | Беседа, комментарий учителя. Тренировочные упражнения. Составление мини-рассказа по пословице. | Уметь применять правило написания Ъ и Ь. | | |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Комбинированный | Объяснение учителя. Работа с таблицей. Самостоятельная работа. | Уметь мотивировать выбор слитного или раздельного написания. | | |
| 13 | Рр Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 | Развитие речи | Работа с текстом упр. 80 Беседа. Составление текста. Наблюдение над материалами параграфа. Составление плана устного рассказа. Работа с текстом. Чтение и лингвистический анализ текста. | Уметь соотносить тему и содержание высказывания; различать понятия «узкая» и «широкая» тема. | | |
| 14 | Рр Обучающее изложение | 1 | Развитие | Чтение и сопоставление | Уметь писать | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|--|--|
| | «Хитрый заяц». | | тие речи | записей. Анализ предложений. Пересказ. Написание изложения по плану. | подробное изложение в соответствии с планом и с использованием опорных слов. | | |
| 15 | Части речи. Глагол как часть речи. | 1 | Комбинированный | Беседа. Обобщение учителя. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения | Уметь различать части речи по их грамматическому значению. | | |
| 16 | -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Комбинированный | Беседа, работа по карточкам. Анализ схемы; выборочно-распределительное списывание. Проверочная работа. | Уметь распознавать глагол. Уметь применять приемы написания - - тья и -тсЯ. | | |
| 17 | Личные окончания глаголов. | 1 | Комбинированный | Объяснение учителя. Тренировочные упражнения. | Уметь применять правило различения и и е в безударных окончаниях глаголов. | | |
| 18 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Комбинированный | Орфографический диктант. Объяснение учителя; работа с таблицей, тренировочные упражнения. Объяснительный диктант, самостоятельная работа, проверочная работа. | Уметь отличать имена существительные по их грамматическим значениям; определять тип склонения существительных. | | |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Комбинированный | Орфографический диктант. Объяснение учителя; работа с таблицей, тренировочные упражнения. Объяснительный | Уметь отличать имена прилагательные по их грамматическим | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | диктант, самостоятельная работа, проверочная работа. | значениям; проверять окончания прилагательного по вопросу от главного слова. | | |
| 20 | Рр Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | 1 | Развитие речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, сочинение. | | | |
| 21 | Местоимение как часть речи. | 1 | Комбинированный | Орфографический диктант. Объяснение учителя; работа с таблицей, тренировочные упражнения. | Уметь пользоваться местоимениями для связи предложений в тексте. | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Повторение». | 1 | Обобщение систем знаний | Объяснительный диктант, самостоятельная работа, проверочная работа. | | | |
| 23 | Кр Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Уметь применять полученные знания и умения. | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 36 ч. | | | | | | | |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Комбинированный урок | Объяснение учителя; работа с учебником. Тренировочные упражнения. | Уметь пользоваться научными терминами. | | |
| 25-26 | Словосочетание. Разбор словосочетаний. | 2 | Изучение нового материала | Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения. Редактирование словосочетаний. Орфографический диктант. Распределительный диктант. Составление схемы. | Уметь находить главную и зависимую части словосочетаний, правильно ставить вопрос; распознавать средства связи в словосочетаниях. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------|--|---|--|--|
| 27-28 | Предложение как единица синтаксиса. | 2 | Закр. ЗУН | Самостоятельная проверочная работа. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения (составление таблицы). Обобщающая беседа | Уметь находить грамматическую основу предложения. | | |
| 29 | Рр Сжатое изложение. | 1 | Развит речи | Беседа по вопросам, пересказ текста. | Уметь формулировать основную (главную) мысль текста. | | |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Комб. урок | Словарная работа. Чтение и анализ предложений. Тренировочные упражнения. Самостоятельная проверочная работа. | Уметь различать предложения по цели высказывания и интонационно правильно читать их. | | |
| 31 | Восклицательные предложения. | 1 | Закр. ЗУН | Словарная работа. Чтение и анализ предложений. Тренировочные упражнения. Самостоятельная проверочная работа. | Уметь распознавать предложения по интонации и правильно читать их. | | |
| 32 | Рр Сочинение «Памятный день в школе». | 1 | Развитие речи | Чтение и анализ текста. Отбор материала для сочинения, составление плана, работа над черновиком сочинения. | Уметь соотносить тему и содержание сочинения. | | |
| 33 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Комб. урок | Орфографический диктант. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Составление справочной таблицы. | Уметь находить грамматическую основу предложения, где подлежащее выражено существительным | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------|---|--|--|--|
| | | | | | или местоимением. | | |
| 34 | Сказуемое. Морфологические способы выражения сказуемого. | 1 | Комб. урок | Графический диктант. Беседа по вопросам темы урока. Тренировочные упражнения. | Уметь находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, прилагательным в полной и краткой форме. | | |
| 35-36 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Комб. урок | Составление текста. Наблюдения над теоретическим материалом учебника. Тренировочные упражнения. Проверочный диктант. | Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. | | |
| 37 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Комб. урок | Самостоятельная орфографическая работа. Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Анализ таблицы. | Уметь устанавливать смысловые отношения в предложении и распространять предложения. | | |
| 38 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Комб. урок | Упражнения на повторение изученного ранее. Работа со схемой по теме урока. Тренировочные упражнения. | Уметь находить дополнение, разграничивать подлежащее и дополнение. | | |
| 39 | Рр Сочинение «День рождения». | 1 | Разви т. речи | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------|---|---|--|--|
| 40 | Определение. Морфологические способы выражения. | 1 | Комб. урок | Орфографическая работа. Творческая работа (сочинение-миниатюра по вариантам). Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. | Уметь находить определения в предложении; употреблять в речи. | | |
| 41-42 | Обстоятельство. Морфологические способы выражения. | 2 | Комб. урок | Анализ предложений. Тренировочные упражнения. | Уметь находить обстоятельства в тексте, использовать обстоятельства для обогащения речи. | | |
| 43 | Предложения с однородными членами. | 1 | Изуч. н/м | Наблюдения над теоретическим материалом учебника. Проверочный и объяснительный диктант. | Уметь находить однородные члены; грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | | |
| 44-45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | Закр. ЗУН | Орфографическая работа. Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. | Уметь находить однородные члены; грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | | |
| 46 | Обращение и способы его выражения. | 1 | Комб. урок | Тестовый опрос по однородным членам предложения. Выразительное чтение и анализ предложений. Тренировочные упражнения (работа с текстом). | Уметь находить обращения в тексте; отличать от подлежащего; использовать как средство оценки; | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | составлять предложения с обращениями. | | |
| 47 | Рр Письмо. Речевой этикет. | 1 | Развитие речи | Речевая разминка. Чтение материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Написание письма. | Уметь выделять обращения в тексте; использовать различные типы речи. | | |
| 48 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Составление алгоритма «Синтаксический разбор простого предложения». Тренировочные упражнения. | Уметь производить синтаксический разбор; самостоятельно строить простое предложение по заданной схеме. | | |
| 49 | Пунктуационный разбор предложения. | 1 | Комб. урок | Выразительное чтение и лингвистический анализ текста. Тренировочные упражнения. | Уметь грамотно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать и составлять схемы простых и сложных предложений, подбирать свои примеры к заданным схемам. | | |
| 50-51 | Рр Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». | 2 | Развитие речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, сочинение. | | | |
| 52-53 | Простые и сложные предложения. | 2 | Изучение н/м | Языковая разминка. Чтение теоретического материала. Работа с таблицей. | Уметь грамотно ставить знаки препинания между | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------|---|--|--|--|
| | | | | Тренировочные упражнения. | частями сложного предложения; читать и составлять схемы простых и сложных предложений, подбирать свои примеры к заданным схемам. | | |
| 54 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Закр. ЗУН | Анализ схем. Выборочно-распределительный диктант. Тренировочные упражнения. | Уметь производить синтаксический разбор | | |
| 55-56 | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 2 | Изуч. н/м | Языковая разминка. Чтение и анализ текста. Чтение материала для наблюдений. Работа со схемами. Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант. Творческое списывание. | Уметь различать прямую речь и слова автора, составлять предложения с прямой речью и грамотно расставлять в них знаки препинания. | | |
| 57 | Способы передачи чужой речи. Диалог. | 1 | Комб урок | Языковая разминка. Чтение теоретического материала. Составление диалогов. Тренировочные упражнения. | Уметь ставить знаки препинания при диалоге; составлять, вести диалог; интонационно правильно читать диалог. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|---|--|--|--|
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Обобщ и сист. | Орфографический диктант. Беседа по контрольным вопросам. Тренировочный диктант. | Уметь отвечать на вопросы по грамматике, сопровождая их примерами. | | |
| 59 | Кр Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Урок контро ля | Диктант и грамматическое задание. | Уметь применять полученные знания и умения. | | |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -18 ч. | | | | | | | |
| 60 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | Комб. урок | Объяснение учителя. Чтение материала для наблюдений. Беседа. Тренировочные упражнения. Лингвистические занимательные задачи. | Уметь выделять звуки речи и характеризовать их. | | |
| 61 | Согласные звуки. | 1 | Закр. ЗУН | Игра-соревнование. Словарная работа. Работа с учебником. Письмо по памяти. | Уметь различать гласные и согласные звуки. | | |
| 62 | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 | Изуч. н/м | Языковая разминка. Объяснение учителя. Составление таблицы. Тренировочные упражнения. Распределительный диктант. Лингвистический анализ текста. | Учащиеся узнают типы речи, научатся их различать. | | |
| 63 | Согласные твердые и мягкие. | 1 | Закр. ЗУН | Словарно-орфографическая работа. Тренировочные упражнения. Распределительный диктант. Лингвистический анализ текста. | Уметь различать сильную и слабую позиции. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------|---|---|--|--|
| 64 | Рр Повествование. Изложение. | 1 | Развитие речи | Сравнительный анализ текстов. Беседа по вопросам. Составление плана текста. Написание изложения. | Уметь определять в тексте начальную часть (вступление); определять последовательность событий, о которых повествуется в тексте. | | |
| 65 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Закр. ЗУН | Словарно-орфографическая работа. Языковая разминка. Анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. | Уметь различать звонкие и глухие согласные. | | |
| 66 | Графика. Алфавит. | 1 | Комб. урок | Орфографический диктант. Чтение материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Творческие задания. Лингвистические занимательные задачи. | Уметь различать понятия «буква» - «звук»; правильно располагать слова по алфавиту. | | |
| 67 | Рр Типы речи. Описание предмета. Сочинение. | 1 | Развитие речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение. | Уметь применять детали в художественном описании | | |
| 68-69 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 2 | Комб. урок | Словарно-орфографическая работа. Языковая разминка. Чтение и анализ теоретического материала. Составление аналитической таблицы. | Уметь применять орфографические правила написания буквенных сочетаний с шипящими. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | Выборочно-распределительный диктант. | | | |
| 70-71 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 2 | Комб. урок | Словарно-орфографическая работа. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения. Распределительный диктант. Творческая работа. | Уметь применять орфографические правила: гласные после шипящих. | | |
| 72 | Орфоэпия. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Чтение и анализ текста. Комментарий учителя. Устные выступления учащихся. Тренировочные упражнения. Занимательные задачи. | Уметь обращаться с орфоэпическим словарем и со словарем ударений. | | |
| 73 | Фонетический разбор слова. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Составление алгоритма «Фонетический разбор слова». Проверочная работа | Уметь записывать звуковой состав слова; различать буквы и звуки. | | |
| 74 | Повторение по теме «Фонетика». | 1 | Обобщ и сист. | Беседа по контрольным вопросам. Объяснительный диктант. Письмо по памяти. | Уметь различать понятия «буква» - «звук»; различать гласные и согласные звуки. | | |
| 75 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика». | 1 | Урок контроля | Диктант и грамматическое задание. | Уметь применять полученные знания и умения. | | |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний | Орфографический диктант. Тренировочные упражнения. | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| 77 | Рр Устное описание картины И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками». | 1 | Урок разв. речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение. | | | |
| Лексика. Культура речи – 10 ч. | | | | | | | |
| 78 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Комб. урок | Орфографический диктант. Чтение и осмысление текста. Объяснение учителя. Беседа. Тренировочные упражнения. Работа с толковым словарём. Творческое списывание. | Уметь различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарем. | | |
| 79 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Комб. урок | Орфографическая работа. Работа с материалом для наблюдений и теоретическим материалом. Тренировочные упражнения. Работа с таблицей. | Уметь определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; пользоваться толковым словарем. | | |
| 80 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Комб. урок | Орфографическая работа. Чтение и анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения. Составление лингвистического высказывания. Чтение и анализ текста. | Уметь различать прямое и переносное значение слова; употреблять в речи слова в переносном значении. | | |
| 81 | Омонимы. | 1 | Изуче ние н/м | Языковая разминка. Чтение теоретического материала и материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Составление предложений | Уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в словаре | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | Лингвистические занимательные задачи. | | | |
| 82 | Синонимы. | 1 | Изуче ние н/м | Языковая разминка. Анализ теоретического материала. Творческие задания. | Уметь подбирать синонимы и составлять синонимические ряды; пользоваться словарем синонимов. | | |
| 83 | Рр Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Урок разв. речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение. | Уметь строить описание по картине и использовать слова с переносным значением. | | |
| 84 | Антонимы. | 1 | Изуче ние н/м | Орфографическая работа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чтение и лингвистический анализ текста. | Уметь подбирать антонимы; развивать умение находить в тексте, употреблять в речи. | | |
| 85 | Рр Изложение по тексту К. Г. Паустовского «Первый снег». | 1 | Урок разв. речи | Изложение, грамматическое задание, творческая работа. | Уметь писать подробное изложение; применять детали в художественном описании | | |
| 86 | Повторение по теме «Лексика». | 1 | Обобщ и сист. | Беседа по контрольным вопросам. Орфографическая работа. Тренировочные упражнения. Чтение и лингвистический анализ текста. | Уметь применять полученные знания и умения. | | |
| 87 | Кр Контрольный диктант с | 1 | Урок | Контрольный диктант с | Уметь применять | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | грамматическим заданием по теме «Лексика». | | контроля | грамматическим заданием. | полученные знания и умения. | | |
| Морфемика. Орфография. Культура речи – 27 ч | | | | | | | |
| 88 | Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | Изучение н/м | Языковая разминка. Объяснение учителя. Тренировочные упражнения. | Уметь определять в слове морфемы; видеть производные слова. Отличать родственные слова от форм данного слова. | | |
| 89 | Окончание. | 1 | Закр. ЗУН | Орфографическая работа. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. | Уметь определять окончание посредством изменения форм слова. | | |
| 90 | Основа слова. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Словарная работа. Работа с учебником. Работа с таблицей. Распределительный диктант. | Уметь определять основу слова. | | |
| 91 | Корень слова. | 1 | Закр. ЗУН | Проверочная работа. Командная эстафета. Языковая разминка. Словарная работа. Работа с учебником. Работа с таблицей. Распределительный диктант. | Уметь находить, подбирать и образовывать однокоренные слова и находить корень, подбирая родственные слова. | | |
| 92 | Рр Типы речи. Рассуждение. | 1 | Урок развит. речи | Выразительное чтение и анализ текста. Работа со схемой текста-рассуждения. Составление плана текста. | Уметь строить рассуждение в качестве ответа на вопрос. | | |
| 93 | Суффикс. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Чтение и анализ материала для наблюдений. Работа с таблицей | Уметь выделять суффиксы в словах путем | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|------------|---|--|--|--|
| | | | | (составление и заполнение). Восстановленный диктант. | словообразовательного анализа. | | |
| 94 | Приставка. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Работа с раздаточным материалом. Работа с рисунками и аналитическим материалом. Тренировочные упражнения. | Уметь выделять приставку путем словообразовательного анализа. | | |
| 95-96 | Чередование звуков в слове. Варианты морфем. Беглые гласные. | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Индивидуальные задания. Работа с теоретическим материалом и таблицей. Тренировочные упражнения. | Уметь выделять корни с чередующимися согласными звуками. Уметь выделять корни с беглыми гласными звуками. | | |
| 97 | Рр Сочинение «Дни недели рассказывают о себе». | 1 | Комб. урок | Выразительное чтение и анализ текста. Работа со схемой текста-рассуждения. Составление плана текста. | | | |
| 98-99 | Морфемный разбор слова. | 2 | Комб. урок | Орфографический диктант. Творческая работа. Чтение и анализ теоретического материала. Составление алгоритма «Порядок морфемного разбора». Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант. | Уметь выделять части слова. | | |
| 100 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Комб. урок | Орфографическая работа. Чтение и анализ текста. Тренировочные упражнения. | Уметь находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | согласные в неизменяемых приставках. | | |
| 101 - 102 | Буквы З и С на конце приставок. | 2 | Комб. урок | Орфографический диктант. Чтение и анализ теоретического материала. Словарная работа. Составление алгоритма «Выбор правильного написания приставки». | Уметь владеть этими способами. | | |
| 103 | Буквы О-А в корне -ЛАГ- - -ЛОЖ- | 1 | Комб. урок | Орфографический диктант. Работа над индивидуальными заданиями. Анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Распределительный диктант. Творческая работа | Уметь обосновывать выбор гласных в данных корнях | | |
| 104 - 105 | Буквы О-А в корне –РАСТ- - - РОСТ- | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Работа с теоретическим материалом и материалом для наблюдений. Чтение и анализ текста. | Уметь владеть правилом выбора а – о в корнях с чередующимися гласными. | | |
| 106 - 107 | Буквы Ё-О после шипящих в корне . | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Чтение и анализ материала для наблюдений. Словарная работа. Творческие задания. | Уметь владеть правилом выбора о- ё после шипящих в корне. | | |
| 108 - 109 | Рр Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 2 | Урок разв. речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение. | Уметь построить сочинение описание по картине, используя лексику – изобразительные средства. | | |
| 110 | Буквы И-Ы после Ц. | 2 | Комб. | Индивидуальные задания. | Уметь применять | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|---|--|--|
| - 111 | | | урок | Составление опорной схемы. Тренировочные упражнения. Выборочно-распределительное списывание. Творческая работа. | данное правило на письме. | | |
| 112 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография». | 1 | Обобщающие системы. | Языковая разминка. Индивидуальные задания. Беседа по контрольным вопросам. Объяснительный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста. | | | |
| 113 | Кр Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография ». | 1 | Урок контроля | Диктант и грамматическое задание. | Уметь применять орфографические правила и проверять правильность записанных слов. | | |
| 114 | Анализ диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | | | | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | | | | | | |
| 115 - 116 | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | Комбинированный урок | Языковая разминка. Терминологический диктант. Объяснение учителя. Чтение и пересказ лингвистических текстов. Работа с таблицами. Тренировочные упражнения. | Уметь различать части речи по их грамматическим признакам. | | |
| Имя существительное – 26 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------|--|--|--|--|
| 117 - 118 | Имя существительное как часть речи. | 2 | Комб. урок | Синтаксическая разминка. Словарная работа. Цифровой диктант. Работа с таблицей. Работа с перфокартой. Осложнённое списывание. | Уметь определять имя существительное как часть речи по его грамматическим признакам. | | |
| 119 | Рр Типы речи. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. | 1 | Урок разв. речи | Орфографическая работа. Осложнённое списывание. Проверочная работа. Чтение и анализ текста. Чтение материала для наблюдений. Подготовка к домашнему сочинению. | | | |
| 120 | Рр Сочинение «Чем я люблю заниматься». | 1 | Урок разв. речи | | Уметь соотносить тему и содержание сочинения. | | |
| 121 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Изучение н/м | Орфоэпическая разминка. Чтение теоретического материала. Составление таблицы. Комментирование учителя. Тренировочные упражнения. Творческое списывание. | Уметь отличать собственные существительные от нарицательных. | | |
| 122 - 123 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2 | Изучение н/м | Наблюдение над рисунками. Подготовка устного сообщения по теме урока. Выборочно-распределительное списывание. Работа с раздаточным материалом. Словарная работа. | Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные. | | |
| 124 | Рр Изложение (сжатое) «Перо и чернильница». | 1 | Урок разв. речи | Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и | Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--------------|---|---|--|
| | | | | чернильница») изложениях. | | |
| 125 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Изучение н/м | Орфографический диктант. Работа с текстом. Синтаксический разбор предложения. Составление рассказа о существительном по опорным словам. Работа с текстом. | Уметь делать морфологический разбор имени существительного. | |
| 126 | Род имени существительных. | 1 | Закр. ЗУН | Словарный диктант. Работа с учебником. | Уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными. | |
| 127 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | Комб. урок | Орфографическая разминка. Анализ рисунков. Тренировочные упражнения. Работа с таблицей. Творческая работа. | Уметь употреблять эти существительные в речи. | |
| 128 | Имена существительные, имеющие только форму единственного числа. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Чтение и анализ материала для наблюдений. Тренировочные упражнения. Проверочная работа. Распределительный диктант. Творческая работа. | Уметь употреблять указанные существительные в речи. | |
| 129 - 130 | Три склонения имен существительных. | 2 | Закр. ЗУН | Языковая разминка. Беседа по вопросам. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения. Выборочно-распределительный | Уметь различать типы склонения имен существительных. | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | диктант | | | |
| 131 - 132 | Падеж имен существительных. | 2 | Закр. ЗУН | Словарная работа (зрительный диктант). Чтение и анализ правила. Тренировочные упражнения. Проверочная работа. | Уметь определять падеж имени существительного. | | |
| 133 - 134 - 135 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 3 | Закр. ЗУН | Словарная работа. Работа с учебником. Письмо по памяти. Орфографическая работа на повторение. Анализ теоретического материала. Тренировочные упражнения. | Уметь применять правила постановки и – е в окончаниях существительных. | | |
| 136 | Рр Изложение «Три березки» (по В. Астафьеву). | 1 | Урок разв. речи | Чтение текста. Пересказ. Устное изложение. Написание изложения. | Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях. | | |
| 137 - 138 | Множественное число имен существительных. | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Словарная работа. Работа с текстом. Чтение и анализ материала для наблюдения. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения. Комментарий учителя. | Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе. | | |
| 139 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | Комб. урок | Орфографический диктант. Работа с материалом для наблюдений и орфограммой. Работа с текстом. Творческая работа. Работа с таблицей. | Уметь применять правило написания о – е после шипящих и ц . | | |
| 140 | Повторение темы «Имя | 1 | Обобщ знаний | Словарная работа. | Уметь применять | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--------------------|---|--|--|--|
| | существительное». | | | Орфографическая работа на повторение. Тренировочные упражнения. Тест. | правила постановки и – е в окончаниях существительных; правильно писать и употреблять существительные во множественном числе. | | |
| 141 | Кр Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь применять полученные знания. | | |
| 142 | Анализ диктанта. | 1 | Урок коррек. знан. | Орфографическая работа на повторение. Тренировочные упражнения. Тест. | Уметь применять полученные знания. | | |
| Имя прилагательное – 16 ч. | | | | | | | |
| 143 - 145 | Имя прилагательное как часть речи. | 3 | Комб. урок | Орфографическая разминка. Блицопрос. Комплексная работа с текстом. Индивидуальные задания. Составление алгоритма «Морфологические признаки прилагательного». Творческая работа. | Уметь отличать прилагательные от других частей речи. | | |
| 146 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Беседа. Орфографическая пятиминутка. Тренировочные упражнения. | Уметь применять правило определения гласных в окончаниях имен прилагательных. | | |
| 147 | Рр Описание животного. | 1 | Урок разв. речи | Слово учителя. Анализ текста. Беседа. Анализ схемы сочинения-описания животного. Подбор заголовка, | Уметь правильно построить описание и использовать в своем сочинении | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | анализ составных частей текста . | изобразительные средства языка. | | |
| 148 - 159 | Рр Изложение по рассказу А. И. Куприна «Ю-ю». | 2 | Урок разв. речи | Составление плана. Написание изложения. | Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях. | | |
| 150 - 151 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Беседа. Орфографическая пятиминутка. Тренировочные упражнения. | Уметь применять правило определения гласных в окончаниях имен прилагательных. | | |
| 152 | Рр Сочинение. Описание животного. | 1 | Урок разв. речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, сочинение. | Уметь правильно построить описание и использовать в своем сочинении изобразительные средства языка. | | |
| 153 - 154 | Прилагательные полные и краткие. | 2 | Изуче ние н/м | Языковая разминка. Беседа. Орфографическая пятиминутка. Тренировочные упражнения. | Уметь определять краткие прилагательные. | | |
| 155 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Обобщ и сист. знан. | Орфографический диктант. Индивидуальные задания. Тренировочные упражнения. | Уметь делать морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| 156 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1 | Обобщ и сист. знан. | Орфографический диктант. Беседа по контрольным вопросам. Тренировочные упражнения. Работа с поэтическим текстом. Самостоятельная работа. | Уметь применять полученные знания. | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|--|--|--|--|
| 157 | Кр Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Урок контр | Диктант и грамматическое задание. | Уметь применять полученные знания и умения. | | |
| 158 | Анализ диктанта. | 1 | Урок коррек. знан. | Коррекция знаний. Работа над ошибками. | | | |
| Глагол – 38 ч. | | | | | | | |
| 159 - 160 | Глагол как часть речи. | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Выразительное чтение текста и его лингвистический анализ. Тренировочные упражнения. «Эстафета». | Уметь использовать в речи глаголы разных значений. | | |
| 161 - 162 | НЕ с глаголами. | 2 | Комб. урок | Словарная работа. Работа с таблицей. Письмо по памяти. Самостоятельная проверочная работа. | Уметь применять орфографическое правило написания не с глаголами. | | |
| 163 | Рр Типы речи. Повествование. Рассказ. | 1 | Урок разв. речи | Работа по рисункам. Работа с отрывком из рассказа О. Гончара. Написание рассказа-миниатюры. | Уметь грамотно строить устные и письменные рассказы. | | |
| 164 - 166 | Неопределенная форма глагола. Инфинитив. | 3 | Комб. урок | Языковая разминка. Чтение и анализ теоретического материала. Комплексная работа с текстом. Тренировочные упражнения. Осложнённое списывание. Индивидуальные задания. | Уметь различать неопределенную форму и личные формы. | | |
| 167 - 168 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. | 2 | Комб. урок | Словарная работа. Осложнённое списывание. Творческий диктант | Уметь применять способ действия при выборе написания. | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|---|--|--|--|
| 169 - 170 | Виды глагола. | 2 | Комб. урок | Языковая разминка. Комплексный анализ текста. Работа с учебником. Диктант. | Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида. | | |
| 171 - 173 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 3 | Изуче ние н/м | Языковая разминка. Словарный диктант. Работа с учебником. Письмо по памяти. Объяснительный орфографический диктант. Выборочно-распределительное списывание. | Уметь применять способы действия при выборе орфограммы е – и . | | |
| 174 - 175 | Рр Сочинение. Невыдуманный рассказ о себе. | 2 | Урок разв. речи | Беседа. Работа с текстом-образцом. Редактирование сочинений учащихся. | Уметь грамотно строить устные и письменные рассказы; соблюдать последовательность развития событий. | | |
| 176 | Время глагола. Прошедшее время. | 1 | Комб. урок | Орфографическая разминка. Работа с текстом. Работа с таблицей. Диктант с изменением теста. | Уметь различать времена глагола. | | |
| 177 | Настоящее время глагола. | 1 | Комб. урок | Словарная работа (зрительный диктант). Синтаксическая разминка. Работа с учебником. Диктант «Проверяю себя». Сочинение-миниатюра. | Уметь распознавать глаголы настоящего времени, употреблять в устной и письменной речи, соблюдая орфоэпические нормы. | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------------|---|--|--|--|
| 178 | Будущее время глагола. | 1 | Комб. урок | Индивидуальные задания. Орфографическая разминка. Анализ материала для наблюдений. Самостоятельная проверочная работа. | Уметь распознавать глаголы будущего времени, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | | |
| 179 | Спряжение глаголов. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Словарная работа(орфоэпический диктант). Проверочная работа. | Уметь владеть способом определения спряжения. | | |
| 180 - 184 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 5 | Комб. урок | Работа с материалом для наблюдений. Работа с таблицей. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Творческая работа. Самостоятельная проверочная работа. | Уметь различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания. | | |
| 185 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Словарная работа (терминологический диктант). Тренировочные упражнения. | Уметь делать морфологический разбор глагола. | | |
| 186 | Рр Сжатое изложение «Шоколадный торт». | 1 | Урок разв. речи | Чтение текста. Составление устного изложения.. Составление устного сжатого изложения. | | | |
| 187 - 188 | Мягкий знак после шипящих о 2-м лице единств. ч. | 2 | Комб. урок | Орфографическая разминка. Синтаксическая пятиминутка. Проверочная работа (перфокарта). Составление таблицы. Объяснительный | Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящими на конце. Употреблять | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | диктант. | глаголы 2-го лица в речи. | | |
| 189 | Употребление времен. | 1 | Комб. урок | Контрольный словарный диктант. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Проверочная работа. | Уметь правильно использовать прошедшее время глагола в значении настоящего и настоящего в значении прошедшего. | | |
| 190 - 191 | Рр Сочинение по картине «Не взяли на рыбалку». | 2 | Урок разв. речи | Беседа по вопросам. Составление устного рассказа. Написание рассказа на основе рисунка. | Уметь грамотно строить письменные рассказы; соблюдать последовательность развития событий. | | |
| 192 - 194 | Повторение по теме «Глагол». | 3 | Обобщ и сист. знан. | Орфографический диктант. Беседа по контрольным вопросам. Тренировочные упражнения. Работа с поэтическим текстом. Самостоятельная работа. | Уметь применять полученные знания. | | |
| 195 | Кр Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Урок контр. | Диктант и грамматическое задание. | Уметь применять полученные знания и умения. | | |
| 196 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррек. знан. | Работа над ошибками. Индивидуальные задания. | | | |
| Повторение и систематизация пройденного в 5 классе - 8 ч. | | | | | | | |
| 197 | Разделы науки о языке. Части речи. | 1 | Комб. урок | Орфографическая разминка. Беседа по вопросам. Подготовка устного сообщения. | Уметь различать понятия науки о языке. | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант. | | | |
| 198 - 199 | Рр Итоговое сочинение. | 2 | Урок разв. речи | Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение. | | | |
| 200 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Комб. урок | Языковая разминка. Диктовка. Орфографический разбор текста. | Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в приставках. | | |
| 201 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Комб. урок | Индивидуальная , групповая, работа в малых группах. | Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в окончаниях. | | |
| 202 | Употребление Ъ и Ь. Раздельные написания. | 1 | Комб. урок | Устные выступления по самостоятельно составленной таблице. Языковая разминка. Тренировочные упражнения. | Уметь применять полученные знания . | | |
| 203 - 204 | Знаки препинания в простом предложении. | 2 | Комб. урок | Тренировочные упражнения. Графический диктант. | Уметь применять полученные знания. | | |

Тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дата | |
|---------|---|------------------|--|--|---|--|------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Вводный урок | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез) | Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя. | Беседа, работа с учебником | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора | Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова. | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант | | |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе | Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы. | Практикум, вопросы учителя, тест. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | приставках и суффиксах. | | навыков | | | | | |
| 4,5 | Орфограммы в корнях слов. | 2 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе | Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания. | Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения | | |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | Урок повторения и обобщения ЗУН | Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора | Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам. | Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант | | |
| 7,8 | Орфограмма в окончаниях | 2 | Урок повторения и обобщения ЗУН | Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП. | Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства | Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум | | |
| 9 | Словосочетание. Простое и сложное предложение. | 1 | Урок повторения и обобщения ЗУН | Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний | Знать , как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам. Что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого | Работа с текстом. Практикум | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений | | | |
| 10, 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 2 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |
| 12, 13 | Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль. | 2 | Урок развития речи | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания. Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей | Знать определение текста; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений Знать понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги. | Работа с текстом, беседа | | |
| 14 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 1 | Урок повторения и обобщения ЗУН | Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре. | Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов | | |
| 15 | Лексикография Словари. | 1 | Урок сообщения новых знаний. | Предмет изучения лексикографии. Структура словарной статьи. Классификация словарей. Словари | Знать , что изучает лексикография Уметь пользоваться словарями | Работа со словарями, практикум | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные | | | | |
| 16 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Сфера употребления диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать , что такое общеупотребительные слова. Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления. Знать понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. Уметь находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения | Работа с текстом, осложненное списывание, работа с учебником, беседа. | | |
| 17Р | Сжатое изложение «Собиратель русских слов» | 1 | Урок развития речи | План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста. | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. | Творческая работа | | |
| 18 | Профессионализмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного | Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные | Работа с текстом, осложненное списывание, работа с | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | употребления | предложения. | учебником, беседа | | |
| 19 | Жаргонизмы | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Причина возникновения и устаревания жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребления эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе. | Знать причины возникновения и устаревания жаргонизмов; определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение | Работа с текстом , беседа, тренинг | | |
| 20 | Эмоционально-окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления | Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. Уметь пользоваться словарем устаревших слов , правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах. | Работа с текстом, тренинг | | |
| 21 | Исконно русские слова и заимствованные слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем. | Знать какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- Уметь пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы | Работа с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя. | | |
| 22 23 24 | Фразеологизмы. Фразеологически е обороты. Источники | 3 | Урок сообщения новых знаний; формирование | Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной | Знать определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», | Работа с текстами, тренинг, работа с | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | фразеологизмов. | | УН | речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка. | «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. | «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем» | | |
| 25 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика» | 1 | Урок повторения и обобщения | Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту. | Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями | Практикум, работа со словарями, диктант (упр.105) | | |
| 26 27 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография | 2 | Урок повторения и обобщения | Структура слова, значение и правописание морфем | Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения) | Диктант «Проверяю себя» | | |
| 28Р | Типы речи. Описание помещения. | 1 | Урок развития речи | План как вид информационной переработки текста, сжатое изложение текста. | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. | Творческая работа | | |
| 29- 30 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды | Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопос- | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари | | тавательный анализ паронимов | | |
| 31Р | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Урок развития речи | Особенности описания помещения. Сложный план | Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план. | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ | | |
| 32Р | Сочинение-описание интерьера | 1 | Урок развития речи | Особенности описания интерьера | Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Работа с текстами, тренинг, беседа | | |
| 33, 34 | Буквы О и А в корне – кос---кас- | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником | | |
| 35, 36 | Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-. | 2 | Урок сообщения новых знаний; | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от | Объяснительный диктант | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | формирование УН | буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | корней с чередованием, уметь безошибочно писать | | | |
| 37 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний по теме. | Знать основные понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы | Диктант | | |
| 38 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике | Словарный диктант | | |
| 39 40 41 | Гласные в приставках пре- и при- | 3 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку | Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения | | |
| 42 43 44 | Трудные случаи написания приставок пре- и при- | 3 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарем. | Знать , что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. Уметь различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | | |
| 45 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Урок сообщения новых знаний; | Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь | Тренировочные упражнения, | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | формирование УН | с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах | правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | выборочный и объяснительный диктанты. | | |
| 46 | Сложносокращенные слова | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | Знать понятие аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | Тренинг, упражнения | | |
| 47Р 48Р | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 2 | Урок развития речи | | | Творческая работа | | |
| 49 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | План словообразовательного и морфемного разбора | Знать планы разбора. различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу | Упражнения, графический диктант, практикум | | |
| 50 | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | 1 | Урок повторения и обобщения | Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография. Подготовка к контрольному диктанту. | Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов. | Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы. | | |
| 51 | Контрольный | 1 | Урок контроля | Текст. Тема. Основная | Уметь определять тему, основную | Контрольный | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование». | | | мысль. Тип. Силь. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания | мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста | диктант с грамматическим заданием | | |
| 52 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. | Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | | |
| 53 54 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 | Урок повторения и обобщения | Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе. | Знать морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес. | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради. | | |
| 55 56 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ | Знать , что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях | Объяснительный диктант(упр .209) | | |
| 57 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование | Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. | Знать , что большинство несклоняемых существительных - заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые | Практикум, упражнения | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | УН | Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными | существительные в косвенных падежах | | | |
| 58 | Имена существительные общего рода. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Причины появления и правильное употребление существительных общего рода | Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини-сочинение с употреблением слов общего рода | | |
| 59 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи | Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану | | |
| 60 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний по теме. | Знать основные понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы | Диктант | | |
| 61 62 | Не с существительными | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения | | |
| 63 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-) | 1 | Урок сообщения новых знаний; | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа- | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь | Выборочный диктант | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | формирование УН | ния в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | | |
| 64 | Гласные в суффиксах -ек и -ик- | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Словарный диктант, работа с учебником | |
| 65 66 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант | |
| 67Р 68Р | Описание помещения по личным впечатлениям. | 2 | Урок повторения и обобщения знаний по теме | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы | Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» Уметь использовать основные приемы информационной преработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы | Творческая работа | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи | | | |
| 69 70 | Повторение изученного об имени существительном | 2 | Урок повторения и обобщения знаний по теме | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи | Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» Уметь использовать основные приемы информационной преработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы | Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108 | |
| 71 72 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. | 2 | Урок контроля | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | Диктант с дополнительным и заданиями | |
| 73 74 | Имя прилагательное | 2 | Урок повторения и | Общее грамматическое значение, мор- | Знать основные морфологические признак прилагательного, его | Выборочный и | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|
| | как часть речи. Правописание окончаний прилагательных. | | обобщения знаний по теме | фологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. | синтаксическую роль в предложении. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП. | объяснительный диктант, упражнения | |
| 75Р | Описание природы) | 1 | Урок развития речи | Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки | Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст-Описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка | Р.р. Сочинение – описание (упр. 280) | |
| 76 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи | Упражнения, работа с текстом и учебником | |
| 77 78 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать общий признак образования степеней сравнения | Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|--|
| 79 | Относительные прилагательные | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Признаки относительных ИП., их значение | Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях; существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значение, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий Уметь заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг» | Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником | |
| 80Р | Выборочное изложение по тексту (упр.297) | 1 | Урок развития речи | План как вид информационной переработки текста, сжатое изложение текста. | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно выбирать нужный для изложения материал и творчески перерабатывать собственный текст. | Творческая работа | |
| 81 82 | Притяжательные | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Признаки притяжательных ИП., их значение | Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значение, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий Уметь заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг» | | |
| 83 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в | Морфологический разбор имени прилагательного, | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | УН | | предложении и тексте | работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании? | |
| 84 85 | Не с именами прилагательными | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради | |
| 86 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради | |
| 87Р | Сочинение по картине (упр.315) | 1 | Урок развития речи | План как вид информационной переработки текста, сжатое изложение текста. | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно выбирать нужный для изложения материал и творчески перерабатывать собственный текст. | Творческая работа | |
| 88 89 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага- | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь производить морфологический анализ | Упражнения, работа с текстом, учебником, | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | УН | тельных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | слова. Понимать оттенки значения слов типа масляный и масляной, ветренный и ветряной | объяснительный диктант, работа в печатной тетради | |
| 90 | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Значение и правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. Правописание –н- и –нн- в полной и краткой форме ИП | Знать смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами»б юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; –н- и –нн- в краткой форме ИП | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради | |
| 91 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- . Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты. | |
| 92 93 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | Упражнения, объяснительный диктант, тест. | |
| 94 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок сообщения новых знаний; | Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и | Знать основной блок орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы | Тренинг, упражнения, выборочный | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | формирование УН | маорфемный разбор ИП | темы «Существительное» | диктант, беседа, тест. | |
| 95 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |
| 96 97 98 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | 3 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. Уметь применять полученные знания на практике | Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант | |
| 99 | Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 520) | 1 | Урок развития речи | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | Практикум, творческая работа | |
| 100 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | |
| 101 | Глаголы | 2 | Урок | Категория переходности и | Знать определение переходных и | Распредели- | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 102 | переходные и непереходные | | сообщения новых знаний; формирование УН | непереходности глагола. Возвратные глаголы | непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы | тельный диктант | |
| 103 104 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении | Выборочный диктант | |
| 105 | Р.р. Изложение (упр. 485) | 1 | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение | Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы | Творческая работа | |
| 106 | Условное наклонение | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Знать , что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | |
| 107 108 | Повелительное наклонение | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | Знать , что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | |
| 109 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | Знать , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном | Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | УН | | наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию | примерами, комментированное письмо | |
| 110Р | Рассказ по рисункам (упр.502) | | | | | | |
| 111 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | Знать , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию | Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо | |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | |
| 113 | Употребление наклонений | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | Знать о роли наклонений в речи. Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | |
| 114 | Безличные | 2 | Урок | Безличные глаголы, их лексическое значение, | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы | Беседа, практикум, | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 115 | глаголы. | | сообщения новых знаний; формирование УН | формы употребления | употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | упражнения, проблемные задания | |
| 116 | Морфологический разбор глагола | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении | Знать и уметь производить морфологический разбор глагола | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | |
| 117Р | Рассказ на основе услышанного | 1 | | | | | |
| 118 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Правописание гласных в суффиксах глаголов - ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им | Составить таблицу «Суффиксы глаголов» | |
| 119 120 121 | Повторение темы «Глагол», повторение за курс 6 класса. | 3 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить)) | Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | |
| 122 | Контрольный диктант с грамматическим | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | заданием | | | | языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности | | |
| 123 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии | Беседа, работа с текстом, упражнения | |
| 124 | Простые и составные числительные | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение | Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах | Беседа, работа с текстом, упражнения | |
| 125 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать | Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения | |
| 126 | Разряды числительных | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи | Знать разряды количественных ИЧ. Уметь находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении | Работа с учебником упражнения | |
| 127 128 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораства | Знать особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». Уметь находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, | Работа с учебником, упражнения. | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | заменить цифры словами. | | |
| 129 | Дробные и собирательные числительные | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе. | Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным(слова пол-, полу-) Уметь правильно определять дробные числительные Знать значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. Уметь проавильно употреблять собирательные числительные в речи | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | |
| 130 131 | Порядковые числительные | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг. | |
| 132 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного. | Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | записать цифры словами | |
| 133Р | Сочинение- рассуждение "Берегите природу" | 1 | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. | Знать структуру рассуждения как типа речи, Уметь составлять текст-рассуждение | Творческая работа» | |
| 134 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 | Урок повторения и обообщения полученных знаний | Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи. | Знать основные морфологические категории ИЧ. Уметь грамотно пи- сать, правильно строить слово- сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Контрольные вопросы на с. 162-163, опрные записи, проблемные задания, упражнения | |
| 135 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности | Контрольный диктант с грамматическ им заданием | |
| 136 | Местоимение как часть речи | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений | Знать особенности местоимения как части речи (указательно- заместительная функция), особенности лексико- грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме- стоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. Уметь различать местоимения в тексте | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | |
| 137 138 | Разряды местоимений. Личные | 2 | Урок сообщения новых знаний; | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Практику м, упражнени я, задания | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|--|
| | местоимения. | | формирование УН | личных местоимений в речи | | в печатной тетради, беседа | |
| 139 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | |
| 140Р | Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405) | 1 | Урок развития речи | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности | Творческая работа | |
| 141 | Вопросительные местоимения | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями | Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | |
| 142 | Относительные местоимения | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения Уметь различать относительные и вопросительные местоимения, находить их в сложных предложениях | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | |
| 143 | Неопределенные | 2 | Урок | Неопределенные ме- | Знать признаки неопределенных | Диалог, | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 144 | местоимения | | сообщения новых знаний; формирование УН | стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | упражнения, задания в печатной тетради | |
| 145 146 147 | Отрицательные местоимения | 3 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Знать , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Наблюдения, анализ упражнения, практикум | |
| 148 149 | Притяжательные местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Знакомство со значениемПритяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | |
| 150Р | Сочинение-рассуждение | 1 | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. | Знать структуру рассуждения как типа речи, Уметь составлять текст-рассуждение | Творческая работа» | |
| 151 152 | Указательные местоимения | 2 | Урок сообщения новых знаний; формирование | Узнакомство со значениемказательные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Терминологический | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|
| | | | УН | | | | | | диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | | |
| 153 154 | Определительные местоимения | 2 | 2 | Определительные местоимения. Знакомство.Значение, употребление в речи | | | | | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. Уметь находить указ. местоимения в тексте | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | |
| 155 | Морфологически й разбор местоимения | 1 | Урок сообщения новых знаний; формирование УН | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописа- ние местоимений и употребление их в речи | | | | | Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения. | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | |
| 156 157 | Сочинение-рассказ (упр.447) | 7 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Композиция рассказа плана. | Связи сочинения Составление отбор аргументов | | | Знать типовую структуру сочинения- рассказа, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассказ с использованием языковых явлений. | Творческая с работа в лений. | Творческая работа |
| 158, 159 | Повторение по теме «Местоимение» | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация сведений о М. на основе морфологического разбора этой части речи | | | | | Знать разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений. | Контрольные вопросы на с.190-191 | |
| 160 161 | Итоговый контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ диктанта. | 1 | Урок контроля | Значение, морфоло- гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред- ложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи | | | | | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. | Контрольный диктант с грамматическ ими заданиями | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | местоимений | | |
| 162, 163 | Лексика и фразеология | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана. | Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем | Диалог, составление таблицы |
| 164, 165 | Морфемика | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Порядок действия орфографических задач | Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради |
| 166, 167 | Морфология | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса. | Тренинг |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|---------|--|
| 168 ,169 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Систематизация знаний, полученных в разделе «Синтаксис и пунктуация | <p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные</p> | Тренинг | |
| 170 | Итоговый урок-игра. | | | | | | |

Тематическое планирование 7 класс

| N п/ п | Раздел. Тема урока | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Нагляд ность | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|---|-----------------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Знакомство с учебником, эмоциональный настрой | | Лекция с элементами беседы, работа со словарем | Упр. 3, 4 | | |
| <i>Повторение изученного в 5-6 классах</i> | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки | | Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант | Упр. 8 (п), 9 (у) | | |
| 3 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки | | Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант | Упр. 12 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-------------|--|--|
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Закрепить навыки по лексике и фразеологии, развить внимание и речь, навыки выразительного чтения. | | Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа. | Упр. 14, 15 | | |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | Закрепить знания по фонетике, развить орфографическую зоркость, выразительно чтения | | Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант | Упр. 18 | | |
| 6 | Фонетический разбор. Анализ текста | 1 | Развить навыки фонетического разбора | | Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант | Упр. 19, 22 | | |
| 7 | Словообразование и орфография | 1 | Закрепить знания о словообразовании | | Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка | Упр. 26 | | |
| 8 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Уметь делать морфемный и словообразовательный | | Взаимопроверка, | Упр. 27 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | разбор | | самостоятельная работа | | | |
| 9 | Морфология и орфография Самостоятельные части речи | 1 | Закрепить знания о морфологии разных частей речи | | Предупредительный диктант, взаимопроверка | Упр. 31 | | |
| 10 | Морфология и орфография. Служебные части речи | 1 | Закрепить знания о морфологии разных частей речи | | Объяснительный диктант | Упр. 37 | | |
| 11 | Морфологический разбор (практикум) | 1 | Закрепить навыки анализа морфологического разбора | | Лингвистический разбор | Упр. 44 | | |
| 12 | Тестовая работа | 1 | Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора | | Тест | Работа над ошибками в рабочих тетрадях | | |
| 13 | Диктант по повторению изученного | 1 | Уметь применять разные виды лингвистического разбора | | Диктант с грамматическим заданием | Словарные слова | | |
| 14 | Развитие речи. Текст. Стили речи | 1 | Закрепить понятие о тексте, его особенностях, развить навыки анализа текста | | Выразительное чтение, анализ текста | § 8 | | |
| 15 | Развитие речи. Публицистический стиль, его | 1 | Знать стили и языковые особенности | | Работа в группах, | § 8 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|--------------|--|--|
| | жанры, языковые особенности | | публицистического текста. | | анализ текста, выразительное чтение | | | |
| <i>Причастие</i> | | | | | | | | |
| 16 | Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл. | 1 | Повторить изученный материал, закрепить знания о глаголе | | Беседа по вопросам, подготовлен ый диктант | | | |
| 17 | Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий | 1 | Определить грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность, употребляемых в предложении причастий с | | Сообщение о причастии по плану. Объяснительн ый диктант | § 9, упр. 57 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | формой глагола-сказуемого | | | | | |
| 18 | Синтаксическая роль причастий в предложении. | 1 | Закрепить представления о причастии как части речи, знать основные признаки публицистического стиля, уметь анализировать текст | | Лингвистическая игра | | | |
| 19 | Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений | 1 | Знать основные признаки публицистического стиля, его значение, развить навыки анализ текста | | Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа | § 10, упр. 62 | | |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Знать сходство склонений причастий и прилагательных, закрепить навыки разбора словосочетаний | | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа | § 11, упр. 62 (у), 67 | | |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа) | 1 | Закрепить навыки склонения причастий | | Устные выступления, самостоятельная работа | § 11 | | |
| 22 | Понятие о причастном | 1 | Знать понятие о причастном | | Конструирование | § 12, упр. | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | обороте | | обороте | | предложений, наблюдения над текстом | 71 | | |
| 23 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми | 1 | Уметь определять границы причастного оборота, составлять схемы, понимать отличия зависимого слова от определяемого | | Конструирова ние предложений, словарная работа | § 12, упр. 73 | | |
| 24 - 25 | Развитие речи. Описание внешности человека | 2 | На основе анализа литературного образца научиться описывать внешность человека. Закрепить навык написания изложения | | Выразительно е чтение, наблюдение над текстом, конструирован ие предложений | Черновик сочинения | | |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Знать понятие о действительных и страдательных причастиях, развить пунктуационные навыки | | Конструирова ние предложений | § 14, упр. 85 | | |
| 27 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Знать о страдательных причастиях, краткой и полной форме | | Орфоэпическа я работа | § 15, упр. 89 | | |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных | 1 | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, | | Конструирова ние словосочетани | § 16, упр. 94 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| | причастий времени | | правильно выбирать гласную в суффиксе | | й, словарная работа | | | |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе | | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений | § 16, упр. 94 | | |
| 30 | Действительные причастия прошедшего и настоящего времени (практикум) | 1 | Закрепить навыки правописание действительных и страдательных причастий | | Лингвистический разбор, самостоятельная работа | § 17, упр. 100 | | |
| 31-32 | Развитие речи. Изложение с использованием причастий | 2 | Адекватно понимать содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства | | Обсуждение плана, пересказ | § 18 | | |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные | 1 | Знать о страдательных причастиях настоящего | | Беседа по вопросам, | § 18, упр. 106 (п.), | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|----------------|--|--|
| | в суффиксах причастий настоящего времени | | времени, знать способ выбора гласной в их суффиксах | | конструирование предложений, словарная работа | 107 (у) | | |
| 34 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени | | Словарная работа | § 19, упр. 110 | | |
| 35 | Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Знать правописание н и nn в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | | Тренировочные упражнения | § 20, упр. 112 | | |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов | 1 | Овладеть навыками правописания н и nn в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | § 21, упр. 115 | | |
| 37-38 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в | 2 | Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего | | Синтаксический разбор, конструирование | § 21, упр. 120 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| | отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа) | | времени и в прилагательных | | предложений, словарная работа | | | |
| 39 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, знать условия выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 22, упр. 124 (п), 129 (у) | | |
| 40 | Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте | 1 | Закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, знать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте, развить навыки монологической речи, навыки анализа текста | | Лингвистический разбор, словарная работа, элементы анализа текста | § 22 | | |
| 41-42 | Развитие речи. Выборочное | 2 | Закрепить навыки правописания причастий, | | Работа с планом, | Повторить | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------|--|--|
| | изложение | | развить навыки письменного изложения текста | | самостоятельная работа | § 9-22 | | |
| 43 | Морфологический разбор причастия | 1 | Знать морфологический разбор причастий | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа | § 23, упр. 131 | | |
| 44 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 45 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Индивидуальная работа | | | |
| 46 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | Знать написание НЕ с различными частями речи, знать условия выбора этой орфограммы в причастиях | | Беседа по вопросам, словарная работа | § 24, упр. 134 | | |
| 47 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа) | 1 | Закрепить навыки написания НЕ с причастиями | | Практическая работа, лингвистический разбор, словарная | § 24, упр. 138 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| | | | | | работа | | | |
| 48 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы | | Диктант «Проверяю себя» | § 25, упр. 141 | | |
| 49 | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий) | 1 | Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать сочинение-описание внешности | | Письменный и устные ответы на вопросы | Сочинение-описание | | |
| 50-52 | Обобщение по теме «Причастие» | 3 | Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми | | Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест | | | |
| 53 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды | | Диктант с грамматическим заданием | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | разбора | | | | | |
| 54 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| | <i>Деепричастие</i> | | | | | | | |
| 55 | Деепричастие как часть речи | 1 | Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение | | Объяснительный диктант | § 26 | | |
| 56 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи | | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 27, упр. 165 | | |
| 57 | Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме». | 1 | Находить деепричастный оборот в предложении, знать роль деепричастных конструкций | | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, | § 27 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | конструирование предложений | | | |
| 58 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, определять синтаксическую роль в предложении | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 28, упр. 173 | | |
| 59 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Знать способы образования деепричастия несовершенного вида, уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, определять его значение, сопоставлять с глаголом | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа | § 29, упр. 177 | | |
| 60 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Знать способы образования деепричастия совершенного вида, уметь образовывать деепричастия совершенного вида | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, | § 30, упр. 181 (п), 186 (у) | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | словарная работа | | | |
| 61-62 | Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» | 2 | Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий | | Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина) | Сочинение | | |
| 63 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Уметь различать в тексте деепричастие, знать морфологические признаки деепричастия | | Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания | § 31 | | |
| 64 | Итоговый урок по теме «Деепричастие» | 1 | Закрепить и обобщить знания о деепричастии | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа | Упр. 195 | | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа | | Диктант с грамматическим заданием | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | | <p>слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора</p> | | | | | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Наречие</i> | | | | | | | | |
| 67 | Наречие как часть речи | 1 | Знать грамматические признаки наречия | | Словарная работа, тренировочные упражнения | § 32, упр. 199 | | |
| 68 | Смысловые группы наречий | 1 | Знать значения наречий | | Тренировочные упражнения | § 33, упр. 208, 210 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| 69 | Степени сравнения наречий | 1 | Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных | | Тренировочные упражнения, конструирование предложений | § 34, упр. 214 (п), 215 (у) | | |
| 70 | Морфологический разбор наречия | 1 | Знать порядок морфологического разбора наречий | | Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения | § 35, упр. 217 (п), 218 (у) | | |
| 71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е | 1 | Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи | | Подготовленный диктант, тренировочные упражнения | § 36, упр. 221 | | |
| 72 | Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е» | 1 | Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи | | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | § 36, упр. 226 | | |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями, условия выбора приставок с | | Лингвистический разбор, словарная работа, | § 37, упр. 229 (п), 231 (у) | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | наречиями | | тренировочны е упражнения | | | |
| 74 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е | 1 | Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях | | Лингвистическ ий разбор, словарная работа, тренировочны е упражнения | § 38, упр. 236 | | |
| 75 | Диктант | 1 | Знать правописание наречий, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматически м заданием | | | |
| 76 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | § 39, упр. 239 (y) | | |
| 77- 78 | Развитие речи. Описание действий | 2 | Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий | | Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение | Сочинение . | | |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Знать правописание О и Е после шипящих в разных | | Объяснительн ый диктант, | § 40, упр. 243 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях | | лингвистический разбор, словарная работа | | | |
| 80 | Буквы О и Е на конце наречий | 1 | Знать условия выбора правописания О и А на конце наречий | | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения | § 41, упр. 249 | | |
| 81 | Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья» | 1 | Совершенствовать навык описания произведений живописи | | Беседа по вопросам, устное описание, сочинение | Сочинение | | |
| 82-83 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях | | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 42 (стр. 114-116), упр. 252, 256 | | |
| 84-85 | Дефис между частями слова в наречиях (практикум) | 2 | Уметь отличать наречия с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей | | Словарный диктант, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | § 42 | | |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание приставок в | 2 | Знать закономерности слитного и раздельного | | Словарная работа, | § 43, упр. 259, 262 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | | правописания наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом | | лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений | | | |
| 88 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Знать случаи употребления Ь на конце наречий | | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 44, упр. 266 | | |
| 89 | Обобщение по теме «Наречие» | | Обобщить и закрепить знания по теме | | Лингвистический разбор, свободный диктант, тренировочные упражнения | Упр. 274 | | |
| 90-91 | Практическая работа по теме «Наречие» | 2 | Уметь применять теоретические знания на практике | | Лингвистический разбор, словарный диктант, тест | Подготовка к диктанту | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|----------------|--|--|
| 92 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 93 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Категория состояния</i> | | | | | | | | |
| 94 | Категория состояния как часть речи | 1 | Знать определение, особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния | | Тренировочные упражнения | § 45, упр. 277 | | |
| 95 | Категория состояния и другие части речи | 1 | Уметь отличать категорию состояния от глаголов и наречий | | Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения | § 45, упр. 279 | | |
| 96 | Развитие речи. Употребление слов КС в художественной | 1 | Знать роль слов категории состояния в художественной | | Лингвистический разбор, | § 45, упр. 281 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|----------------|--|--|
| | речи | | речи. | | элементы анализа текста | | | |
| 97 | Морфологический разбор категории состояния. | | Знать порядок разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста | § 46, упр. 282 | | |
| 98 | Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему | 1 | Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана черновик сочинения | Сочинение | | |
| <i>Служебные части речи.</i> | | | | | | | | |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 47 | | |

| <i>Предлог</i> | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---------------------|--|--|
| 100 | Предлог как часть речи | 1 | Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, правильно их писать | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа | § 48, упр. 288, 289 | | |
| 101 - 102 | Употребление предлогов | 2 | Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов | | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений | § 49, упр. 294, 295 | | |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика | § 50, упр. 298 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| 104 | Употребление производных предлогов в речи | 1 | Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ и др., производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов | | Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений | § 50, упр. 301 | | |
| 105 | Простые и составные предлоги | 1 | Знать отличия простых и составных предлогов, уметь различать предлоги и синонимичные части речи, находить простые и составные предлоги | | Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений | § 51, упр. 305 | | |
| 106 | Морфологический разбор предлогов | 1 | Знать план морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор предлогов | | Лингвистический разбор | § 52, упр. 306 | | |
| 107 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу, высказывать свои мысли, | | Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление | Сочинение-репортаж | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | составлять план сочинения | | плана, устное описание картины | | | |
| 108 - 109 | Слитные и раздельные написания производных предлогов | 2 | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа | § 53, упр. 311, 310 | | |
| 110 - 111 | Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа) | 2 | Уметь отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов | | Свободный диктант, практическая работа | | | |
| | <i>Союз</i> | | | | | | | |
| 112 | Союз как часть речи | 1 | Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа | § 54, упр. 314, 316 (п), 317 (у) | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | | однородными членами и в сложных предложениях | | | | | |
| 113 | Простые и составные союзы | 1 | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях | | Выполнение упражнений | § 55, упр. 319 | | |
| 114 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении | | Выполнение упражнений, словарная работа | § 56 | | |
| 115 - 116 | Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи | 1 | Уметь опознавать союзы, знать функции и значение союзов в художественных текстах | | Выразительно е чтение | § 56 | | |
| 117 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном | | Конструирова ние и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 57, упр. 325 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | предложения | | | | | |
| 118 - 119 | Сочинительные союзы | 2 | Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 58, упр. 329, 336 (п), 334 (у) | | |
| 120 | Подчинительные союзы | 1 | Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении | | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 59, упр. 340 | | |
| 121 | Морфологический разбор союза | 1 | Уметь выполнять морфологический разбор союзов | | Выполнение упражнений, словарная работа | § 60, упр. 342 (п), 343 (у) | | |
| 122 - 123 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге. | 2 | Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи | | Составление плана, самостоятельная работа | § 61 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|-------------------|--|--|
| 124 - 125 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | 2 | Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ | | Выполнение упражнений, словарная работа | § 61, упр. 347 | | |
| 126 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски | | Беседа по вопросам, подготовленн ый диктант | Упр. 353 | | |
| 127 - 128 | Контрольные уроки по темам «Предлог» и «Союз» | 2 | Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в | | Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги. Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски | | | | | |
| 129 | Контрольный диктант | 1 | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать | | Диктант с грамматическим заданием | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | | правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях | | | | | |
| 130 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Умение корректировать свои работы | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Частица</i> | | | | | | | | |
| 131 | Частица как часть речи | 1 | Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице. | | Выполнение упражнений, работа над интонацией | § 62, упр. 359 | | |
| 132 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи | | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения | § 63, упр. 364 | | |
| 133 - 134 | Смысловые частицы | 2 | Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы | | Беседа по вопросам, тренировочные | § 64, упр. 369, 374 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи | | е упражнения, словарная работа | | | |
| 135 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи | | Тренировочные упражнения | § 65, упр. 379, 381 | | |
| 136 - 137 | Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции | | Составление плана | § 66, упр. 384 | | |
| 138 | Морфологический разбор частицы | 1 | Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы | | Выполнение упражнений | | | |
| 139 - | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, | | Анализ предложений, выполнение | § 67, упр. 387, 391 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|----------------|--|--|
| 140 | | | <p>уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи, Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях</p> | | упражнений | | | |
| 141 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | <p>Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило</p> | | <p>Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа</p> | § 68, упр. 395 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях | | | | | |
| 142 - 143 | Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | 2 | Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях | | Выборочный диктант, выполнение упражнений | § 68, упр. 400 (п), 402 (у) | | |
| 144 - 145 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 | Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев | | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения | Сочинение-рассказ | | |
| 146 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 | Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО | | Выполнение упражнений | § 69, упр. 406 (п), 407 (у) | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|---|-------------------|--|--|
| | | | ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними | | | | | |
| 147 - 148 | Обобщение по теме «Частица» | 2 | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи | | Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений | Упр. 141 | | |
| 149 | Контрольный диктант | 1 | Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы, уметь применять изученные орфографические правила | | Диктант с грамматически м анализом | | | |
| 150 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Междометие</i> | | | | | | | | |
| 151 | Междометие как часть речи | 1 | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, | | Подготовленн ый диктант, выполнение упражнений | § 70, упр. 416 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме | | | | | |
| 152 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 71 | | |
| 153 | Производные междометия | 1 | Уметь отличать производные междометия от самостоятельных частей речи | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 70-71, упр. 421 | | |
| 154 | Междометия и другие части речи | 1 | Знать значение междометий в роли других частей речи, отличать междометия от других частей речи от звукоподражательных слов | | Лингвистический разбор, анализ предложений | Выписать из художественных произведений предложений с междоме- | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | | | тиями | | |
| 155 | Междометия в художественной речи | 1 | Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи | | Элементы анализа текста | § 70-71 | | |
| 156 | Обобщение по теме «Междометие» | 1 | Уметь отличать междометия от других частей речи, определять значения междометий, пунктуационно оформлять междометия | | Конструирование предложений, составление плана | § 72 | | |

| <i>Повторение</i> | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|------------------------------|----------|--|--|
| 157 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 | Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте | | Беседа по вопросам | Упр. 427 | | |
| 158 - 159 | Развитие речи. Сочинение | 2 | Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи и определять композицию, предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка | | Составление плана, сочинение | § 74 | | |
| 160 | Фонетика. Графика | 1 | Знать и уметь выполнять фонетический и | | Беседа по вопросам, | § 75 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|--|---|----------------|--|--|
| | | | графический разбор | | выполнение упражнений | | | |
| 161 | Лексика и фразеология | 1 | Знать основные сведения по разделу, владеть большим запасом слов в активной лексике, умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения, отличать грамматическое значение слова от лексического | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 76 | | |
| 162 | Морфемика и словообразование | 1 | Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 77, упр. 439 | | |
| 163 - 164 | Морфология | 2 | Знать основные понятия раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 78, упр. 445 | | |
| 165 | Орфография | 1 | Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные норм, | | Беседа по вопросам, выполнение | § 79, упр. 453 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | уметь применять изученные орфограммы | | упражнений, словарный диктант | | | |
| 166 | Синтаксис | 1 | Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила, знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный диктант | § 80, упр. 459 | | |
| 167 | Пунктуация | 1 | Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Упр. 464 | | |
| 168 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 169 | Анализ контрольной работы | 1 | Умение корректировать свои работы | | Работа над ошибками | | | |
| 170 | Итоги учебного года | 1 | Уметь применять полученные знания по | | Итоговый | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--------------|--|--|--|
| | | | русскому языку | | тест, беседа | | | |
|--|--|--|----------------|--|--------------|--|--|--|

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол. часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата | |
|-------|--|------------|-----------------------|---|--|---|---|------|---|
| | | | | | | | | План | Ф |
| 1-2 | Функции русского языка в современном мире. | 2 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Тематический. Оценка выполнения предложенных заданий | Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков | Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3 | | |

Повторение изученного в 5-7 классах – 11 ч (из них - 2 р/р)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок систематизации и обобщения изученного материала | Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм. | Объяснительный диктант | Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора | Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9 | | |
| 4-5 | Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по | Тематический контроль. Оценка выполнения предложенных заданий | Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор | Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х слов | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | вопросам, словарная работа. | | | Тест №2, вариант 2,3 на с.5-6 | |
| 6-7 | Повторение изученного. Морфемика и словообразование. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов. | Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов. Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11 | |
| 8 | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра. | Оценка выполнения предложенных заданий | Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии. | Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34 | |
| 9-10 | Повторение изученного. Морфология. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения. | Тематический контроль: выполнение предложенных заданий | Закрепить навыки лингвистического разбора. | Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи» Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|--------------------|--|---|
| 11 | Р/Р Строение текста. Стили речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа. | Проверочная работа | Развивать навыки лингвистического анализа. | Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19 |
| 12 | Р/Р Сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии». | 1 | Комбинированный урок | Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа | Творческая работа | Развитие письменной речи | Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п. II Упр. 58 устно |
| 13 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1) | 1 | Контрольный урок | Диктант с грамматическим заданием. | | Проверка ЗУН | Повторить орфограммы |

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.
Словосочетание - 5 ч.**

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 14 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами. | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. | Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64; составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25 | |
| 15-17 | Связь слов в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 3 | Урок изучения нового материала | Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами. | Тематический контроль. Практическая работа | Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. | С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам. Тест 3-4 на с. 33 3-4вариант | |
| 18 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | Совершенствование ЗУН | Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения | Тематический контроль Тест | Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с | Составить с/с со словами на с. 39 Упр. 77, 80 Вопросы для повторения на с. 43 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ | | |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Простое предложение – 6 ч. (из них - 2 р/р) | | | | | | | | |
| 19-20 | Строение и грамматическое значение предложений | 2 | Совершенствование ЗУН | Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Углубление знаний учащихся о предложении. | С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей) Упр. 93 (1 часть) Вопросы для повторения на с. 53 | |
| 21 | Интонация предложения | 1 | Совершенствование ЗУН | Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Углубление знаний учащихся о предложении. | С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60 Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39 | |
| 22 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Комбинированный урок | Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа | Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий) | Совершенствование навыков устной речи. | Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением. | |
| 23-24 | Р/Р Сочинение-описание. Описание памятника | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114 | Сочинение | Совершенствование навыков устной речи. | Повторить материал о главных членах | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | архитектуры. | | | | | | предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением. | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|---|--|--|

**Простые двусоставные предложения.
Главные члены предложения – 10 ч (из них - 1 р/р)**

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 25 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Комбинированный урок | Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений. | Выполнение практической работы по теме урока | Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц | С. 64-65 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих. | | |
| 26 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный урок | Беседа по вопросам, комментированное письмо. | Выполнение практической работы по теме урока | Расширить знания учащихся о сказуемом | С. 66-67 Упр. 1124, 127 Устно выполнить упр. 128 | | |
| 27 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные | Выполнение практической работы по теме урока | Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ | С. 70-71 Упр. 133, 134, 135 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме. | | | | | |
| 28 | Составное именное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ. | Выполнение практической работы по теме урока | Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ | С. 74-75 Упр. 142 (часть 1), 143 | | |
| 29-30 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 2 | Урок изучения нового материала | Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений | Выполнение практической работы по теме урока | Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц | С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77 Упр. 146, 150 Подготовиться к словарному диктанту | | |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок изучения нового материала | Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений | Самостоятельная работа | Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым | Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155, 156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | словарю. Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44 | |
| 32 | Систематизация знаний изученного по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая работа | Уровень выполнения практической работы | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ | Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым» Тест №2, вариант 3 на с.48 | |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» (2) | 1 | Урок контроля и проверки ЗУН | Диктант с грамматическим заданием | | Подготовка к итоговой аттестации в новой форме | | |
| 34 | Р/Р Сочинение «Живой символ малой родины». | 1 | Урок развития речи. | Сочинение. | | Подготовка к итоговой аттестации в новой форме | Повторить материал о второстепенных членах предложения. | |

**Простые двусоставные предложения.
Второстепенные члены предложения– 12 ч (из них 4 р/р)**

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|
| 35 | Дополнение. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы. | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления о дополнении и способах его выражения | С. 85-86 Упр. 166Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88 | |
|----|-------------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 36 | Трудные случаи выражения дополнений. | 1 | Комбинированный урок | Словарная работа, работа над речевыми нормами | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления о дополнении и способах его выражения | Упр. 169, 170 Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений. | | |
| 37 | Определение. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида | С. 89 Упр. 175-176 Тест №1, вариант №4 на с. 58-59 | | |
| 38-39 | Р/Р Изложение по материалам упр. 178 | 2 | Урок развития речи | Изложение. | Оценка выполнения работы | | | | |
| 40-41 | Приложение. | 2 | Изучение нового материала | Тренировочные упражнения, словарная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении | С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94 | | |
| 42 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся | Работа по таблице на с. 96-97 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | обстоятельства разного вида | | |
| 43 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 | Изучение нового материала | Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся | Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102 Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104 Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63 | | |
| 44- 45 | Р/Р Ораторская речь, её особенности. | 2 | Изучение нового материала | | | Познакомить с понятием «риторика», с основными приёмами ораторской речи, убедить в необходимости развивать свою речь. | | | |
| 46 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» (3) | 1 | Контрольный урок | Выполнение предложенных заданий | Оценка выполнения заданий контрольной работы | Тематический контроль Проверить знания учащихся. | Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально) | | |
| Односоставные предложения с главным членом – сказуемым 8 ч. (из них 1 р/р) | | | | | | | | | |
| 47 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Расширить представление учеников о предложении | С. 105-106 Упр. 207, 209 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------------|--|--|---|--|--|--|
| 48 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, словарная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ | С. 108-109 Упр. 216 (1-2 часть) | | |
| 49 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников | Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр. 220) | | |
| 50 | Безличные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях | С. 112-113 Упр. 227, 228, 229 Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71 | | |
| 51 | Безличные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, | Оценка проверочной работы | Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ | Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | словарная работа, проверочная работа | | | Тест №2, вариант 2 на с.75 | | |
| 52-53 | Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым». | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием; выполнение заданий ЕГЭ | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Систематизировать изученное по теме, навыки различения двусоставных и односоставных предложений, подготовиться к контролю темы. | С. 120 Упр. 244, 245 Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы о/с предложений (упр. 250) | | |
| 54 | Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце» | 1 | Урок развития речи | | | Развивать речевую культуру уч-ся, навыки описания картины, научить использовать односоставные предложения в творческих работах. | Написать сочинение | | |

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим - 1ч.

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|---|--|--|-------------------------|--|--|
| 55 | Назывные предложения. | 1 | Комбинированный урок | Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления | С. 120 Упр. 244, 245 | | |
|----|-----------------------|---|----------------------|---|--|--|-------------------------|--|--|

Неполные предложения - 5 ч. (из них 1 р.р.)

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 56 | Понятие о неполных предложениях. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником, конструирование предложений и текста | Оценка словарной работы | Дать понятие о неполных предложениях, показать их значение, показать их употребления. Развивать навыки самостоятельной работы учеников | С. 125 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету) Контрольные вопросы и задания на с. 129 | | |
| 57 | Неполные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | | | Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения | | | |
| 58 | Р/Р Изложение. Упр. 249. | 1 | Урок развития речи | | | Развивать умение учиться письменно излагать прочитанный и услышанный текст, закрепить знания по теме «Односоставные предложения». | | | |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения. Подготовка к | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки самостоятельной работы учеников | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | контрольному диктанту. | | | | | | | | |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4) | 1 | Контрольный урок. | | | Проверить ЗУН по изученной теме. | | | |
| Предложения с однородными членами – 12 ч. (из них 1ч. р/р) | | | | | | | | | |
| 61 | Понятие об однородных членах | 1 | Урок совершенствования ЗУН. | Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить знания учащихся об однородных членах предложения. | С. 129-130 Упр. 263, 264 | | |
| 62-63 | Однородные и неоднородные определения | 2 | Урок совершенствования ЗУН. | Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения | Оценка выполнения предложенных заданий | Научить различать однородные и неоднородные определения. | С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть) | | |
| 64-65 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | Урок совершенствования ЗУН. | Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление правил пунктуации. Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения | Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273 Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | заданий ЕГЭ по данной теме. | | |
| 66-68 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 3 | Урок совершенствования ЗУН. | Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ. | С. 143 Упр. 286, составить предложения по данным схемам | |
| 69 | Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.290, 295, 293. | 1 | Развитие речи. | Сочинение. | | Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения. | Написание сочинения. | |
| 70-71 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Систематизация знаний. | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 96-101 | |
| 72 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5) | 1 | Контрольный урок. | | Уровень выполнения заданий контрольной работы | Проверка ЗУН. | Повторить орфограммы. | |

Предложения с обособленными членами– 23 ч. (из них 5ч. Р/Р)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|--|---|---|--|
| 73 | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | Совершенствование ЗУН. | Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации | Развивать навыки выразительного чтения. | С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и | |
|----|---|---|------------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | депричастным оборотами | | |
| 74 | Обособленные определения и приложения. | 1 | Комбинированный урок. | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа | Оценка выполнения заданий по пунктуации | Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ. | С. 150-151 Упр. 301, 302 | | |
| 75 | Обособление определения, выраженные причастным оборотом. | 1 | Комбинированный урок. | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ. | Упр. 310 Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108 | | |
| 76 | Особенности обособления приложений. | 1 | Комбинированный урок. | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор | Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ. | | | |
| 77-78 | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения». | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН. | Тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ | Оценка выполнения заданий. | | | | |
| 79 | Урок-зачёт. | 1 | Контрольный урок. | Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения | Проверочная работа | Проверить знания учеников по теме. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 80 | Обособленные обстоятельства. | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН. | Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения. | С. 163 Упр. 327 (1 часть), 328 | | |
| 81-82 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН. | Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта | Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий. | Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со словами на с. 168 с обособленными деепричастиями | | |
| 83-84 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН. | | | Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора. | | | |
| 85-86 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с | 2 | Комбинированный урок | Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Формировать умение интонационно правильно произносить | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | предлогами. | | | упражнения | | предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки. | | | |
| 87-88 | Р/Р Изложение. | 2 | Развитие речи | | Совершенствование навыков написания изложения | Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора. | | | |
| 89-90 | Обособление уточняющих членов предложения | 2 | Урок изучения нового материала. | Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении. | | | |
| 91 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 1 | Комбинированный урок. | Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | препинания. | | |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6) | 1 | Контрольный урок. | | | Проверка ЗУН. | | |
| 93 | Р/Р Публицистический стиль. Применение на практике публицистического стиля. Диспут. | 1 | Урок развития речи. | | | Повторить тему «Публицистический стиль», развивать навыки практического применения ЗУН, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения. | | |
| 94-95 | Р/Р Изложение по материалам упр.352. О Суворове. | 2 | Урок развития речи. | | | Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста, развивать творческие способности уч-ся. | | |

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями– 14 ч (из них 2ч. р/р)

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 96-97 | Обращение и знаки препинания при нём | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации | Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе | |
| 98 | Вводные слова и вводные | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа с | Оценка выполнения тренировочных | Развивать культуру речи учащихся | С. 183-185 Упр. 365, 366 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | предложения. Знаки препинания при них | | | учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания | упражнений | | | | |
| 99-100 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепить умение уч-ся находить вводные слова и предложения в тексте, вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями развивать культуру речи учеников | | | |
| 101-102 | Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Тренировочные упражнения, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений | Закрепить умение уч-ся находить вводные слова и предложения в тексте, показать роль междометий и слов «да», «нет» в предложении, Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями | | | |
| 103 | Вставные | 1 | Урок изучения | Тренировочные | Оценка выполнения | Дать понятие о | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|--|--|--|
| | конструкции | | нового материала. | упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи | тренировочных упражнений | вставных конструкциях, показать их структурные и интонационные особенности, их роль в предложении, вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями. | | | |
| 104 | Вставные конструкции | 1 | Урок совершенствования ЗУН. | | | Закрепить знания о вставных конструкциях, навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями. | | | |
| 105-106 | Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» | 2 | Урок совершенствования ЗУН. | | | Закрепить знания по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями», подготовиться к контролю темы. | | | |
| 107-108 | Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера | 2 | Урок развития речи. | | | | | | |
| 109 | Контрольный | 1 | Контрольный урок. | | | Проверка знаний. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|
| | диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7) | | | | | | | | |
| 110 | Анализ диктанта. | 1 | Урок совершенствования ЗУН. | | | Систематизация знаний. | | | |

**Прямая и косвенная речь.
Способы передачи чужой речи– 8 ч. (из них 2ч. Р/Р)**

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 111-112 | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН. | Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях | С. 198-200 Конструирование предложений по заданным схемам Упр. 393 часть 1 или 2 тест №4, вариант 2,3 на с.157-160 | | |
| 113 | Практикум. Диалог. Прямая речь | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН. | Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать пунктуационные навыки | Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396 | | |
| 114 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Комбинированный урок. | Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную. | С.203-205 Упр 400 Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165 | | |
| 115 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала. | Выразительное чтение, | Оценка выполнения тренировочных | Обучить навыкам правильного | С. 208 Упр. 408, 409 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи | упражнений и предложенных заданий | цитирования. | контрольные вопросы на с. 214 | | |
| 116 | Систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 | Комбинированный урок. | | | Закрепить знания о способах передачи чужой речи, закрепить пунктуационные умения и навыки. | | | |
| 117 | Р/Р Изложение по материалам упр.410 | 1 | Урок развития речи. | | | Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста, развивать творческие способности уч-ся. | | | |
| 118 | Р/Р Сравнительная характеристика героев. | 1 | Урок развития речи. | | | Совершенствовать навыки лингвистического анализа, показать, как строится сравнительная характеристика героев, развивать творческие способности уч-ся. | | | |
| Повторение пройденного в 8 классе– 18 ч. | | | | | | | | | |
| 119-122 | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», | 4 | Обобщение и систематизация ЗУН | Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных | Закрепление ЗУН | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------------------|---|---|-----------------|--|--|--|
| | «Односоставные предложения». | | | материала, тренировочные упражнения | заданий | | | | |
| 123-126 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения» | 4 | Обобщение и систематизация ЗУН | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН | | | |
| 127-129 | Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | 3 | Обобщение и систематизация ЗУН | Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения | Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий | Закрепление ЗУН | | | |
| 130-131 | Подготовка к итоговой контрольной работе с грамматическим заданием. | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН | | | Закрепление ЗУН | | | |
| 132 | Итоговое контрольное диктант с грамматическим заданием. (8) | 1 | Контрольный урок | | | Проверка ЗУН | | | |
| 133 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | | | | | | |
| 134- | Резервные уроки. | 3 | | | | | | | |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | план. | факт. |
| Международное значение русского языка | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p>Знать о роли русского языка в мире; признаках текста и его функционально-смысловых типах; основных нормах русского литературного языка (орфографических и пунктуационных); заслугах В. И. Даля в лингвистике.</p> <p>Уметь определять тему, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста упр. 6</p> | § 1, упр. 2 | | |
| 2 | Фонетика | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи | § 2, упр. 9 | | |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как | § 3, упр. 18 | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--------------|--|--|
| | | | | <p>средство устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая орфоэпические нормы, распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание, уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов</p> | | | |
| 4 | Морфемика, словообразование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, характеризовать языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари</p> | § 4, упр. 26 | | |
| 5 | Морфология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ</p> | § 5, упр. 31 | | |
| 6 | Морфология | 1 | Повторитель- | <p>Уметь опознавать части речи с изученными</p> | § 5, упр. 36 | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | но- обобщающий урок | орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи, выделять общее и различное, сопоставляя изученные части речи, уместно их употреблять | | | |
| 7-8 | Синтаксис, словосочетание и предложение | 2 | Повторитель- но- обобщающий урок | Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую роль; использовать синтаксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь – в составлении словосочетаний и предложений, знать роль служебных слов как средства связи | § 6, упр. 40; § 6, упр. 41 | | |
| 9 | Контрольный диктант (по повторению) | 1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | упр. 42 | | |
| Сложные предложения | | | | | | | |
| 10- 11 | Анализ диктанта. Сложные предложения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме | § 7, упр. 52; § 7, упр. 53 | | |
| 12 | Р/Р Способы сжатия текста. Тезисы. | 1 | Урок развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать | упр. 55 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты | | | |
| Сложносочиненные предложения | | | | | | | |
| 13 | Сложносочиненные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме | § 8, упр. 61 | | |
| 14-15 | Сложносочиненные предложения | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме | § 8, упр. 66; § 8, упр. 69 | | |
| 16 | Р/Р Изложение | 1 | Урок развития речи | Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять мысли, соблюдать на письме нормы русского литературного языка | упр. 69, 70 | | |
| 17 | Сложноподчиненные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме | § 8, упр. 76 | | |
| 18 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и | повторить словарные слова | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | | | |
| 19 | Р/Р Анализ диктанта. Рецензия. | 1 | Урок развития речи | Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения | работа над ошибками, упр. 75 | | |
| Сложноподчиненные предложения | | | | | | | |
| 20-21 | Строение СПП и знаки препинания в нем | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность – соединительные союзы); противительные (противоположность, несовместимость – противительные союзы); разделительные (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение – разделительные союзы) | § 9, упр. 80; § 9, упр. 83 | | |
| 22 | Р/Р Как писать сжатое изложение | 1 | Урок развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты | написать изложение | | |
| 23 | Строение СПП. Знаки препинания в СПП. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания | § 9, упр. 87 | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| 24-25 | СПП с придаточными определительными | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать группы ССП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять | § 10, упр. 94; § 10, упр. 101 | | |
| 26 | СПП с придаточными местоименно-определятельными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определятельным | § 10, упр. 106 | | |
| 27 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова | § 10, упр. 112 | | |
| 28-29-30 | СПП с придаточными изъяснительными | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них | § 11, упр. 116; § 11, упр. 118; § 11, упр. 121 | | |
| 31 | Контрольный диктант по теме: СПП | 1 | Урок контроля | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных | §11, упр. 123 | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | стилей и типов | | | |
| 32 | Анализ диктанта. СПП с придаточными обстоятельственными | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений | § 12, упр. 125 | | |
| 33-34-35 | СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени | 3 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи | § 12, упр. 128; § 12, упр. 130; § 12, упр. 133 | | |
| 36-37 | СПП с придаточными обстоятельственными места | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части | § 12, упр. 135; § 12, упр. 138 | | |
| 38-39-40 | СПП с придаточными обстоятельственными времени | 3 | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с | § 12, упр. 141; § 12, упр. 144; § 12, упр. 147 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | определяющими придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда» | | | |
| 41-42 | СПП с придаточными обстоятельственными условия | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену | § 12, упр. 152; § 12, упр. 154 | | |
| 43-44 | Р/Р Сочинение-рассуждение о природе родного края | 2 | Урок развития речи | Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста | отредактировать сочинение | | |
| 45-46 | СПП с придаточными обстоятельственными причины | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и цели | § 12, упр. 157; § 12, упр. 159 | | |
| 47-48 | СПП с придаточными обстоятельственными цели | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и цели | § 12, упр. 163; § 12, упр. 166 | | |
| 49-50 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным | § 12, упр. 170; § 12, упр. 173 | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| | ми сравнения | | | оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте | | | |
| 51-52 | СПП с придаточными обстоятельственными и уступительными | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее | § 12. Упр. 178; § 12. Упр. 181 | | |
| 53-54 | СПП с придаточными обстоятельственными следствия | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее | § 12. Упр. 184; § 12. Упр. 186 | | |
| 55-56 | СПП с придаточными присоединительными | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее | § 13, упр. 192; § 13, упр. 197 | | |
| 57 | Обобщение и закрепление темы: СПП | 1 | Повторительно-обобщающий | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и | §§ 10-13 | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | урок | пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов | | | |
| 58-59 | СПП с несколькими придаточными | 2 | Урок закрепления изученного | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов | § 14, упр. 201; § 14, упр. 206 | | |
| 60 | СПП с несколькими придаточными. Обобщение и закрепление темы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов | § 14, упр. 207 | | |
| 61 | Контрольный диктант по теме: СПП | 1 | Урок контроля | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов | повторить словарные слова | | |
| 62-63 | Р/Р Изложение | 2 | Урок развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании | упр. 209; 213 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | сочинения интерпритировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта | | | |
| Бессоюзные сложные предложения | | | | | | | |
| 64-65 | Особенности бессоюзного сложного предложения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки БСП. Опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания | упр. 215; учить слова стр. 94-95 | | |
| 66-67 | Запятая и точка с запятой в БСП | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП | § 15, упр. 217; § 15, упр. 219 | | |
| 68-69-70 | Двоеточие в БСП | 3 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП | § 16, упр. 222; § 16, упр. 224; § 16, упр. 228 | | |
| 71-72-73 | Тире в БСП | 3 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП | § 17, упр. 232; § 17, упр. 235; § 17, упр. 239 | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|--|
| 74-75 | Тире и двоеточие в БСП | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь опознавать БСП в тексте., воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать. Употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | §§ 16, 17 | | |
| 76 | Контрольный диктант по теме: БСП | 1 | Урок контроля | Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в свободной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | повторить словарные слова | | |
| 77 | Р/Р Реферат | 1 | Урок развития речи | Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи | упр. 243 | | |
| 78-79 | Р/Р Изложение Подготовка к экзамену | 2 | Урок развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты | ответить на вопросы стр. 108 учебника и стр. 94 | | |
| Сложные предложения с различными видами связи | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 80-81-82 | Сложные предложения с различными видами связи | 3 | Урок усвоения новых знаний | Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи | упр. 246; упр. 248; упр. 252 | | |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах | упр. 255 | | |
| Общие сведения о языке | | | | | | | |
| 84 | Понятие о языке. Работа со словарем | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам | § 20, упр. 266 | | |
| 85 | Роль языка в жизни общества | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам | § 20, упр. 273 | | |
| 86 | Применение официально-делового стиля речи на практике | 1 | Практикум | Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные | § 21, упр. 278 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|---------------------------|--|--|
| | | | | приемы, средства выразительности) | | | |
| 87 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | повторить словарные слова | | |
| 88-89 | Р/Р Контрольное изложение | 2 | Урок развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты | упр. 279 | | |
| Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | | | | | | | |
| 90-91 | Повторение. Фонетика, Графика, Орфография | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий | упр. 287; 297 | | |
| 92-93 | Повторение. Лексика, Фразеология, Орфография | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | упр. 307; 312 | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| 94-95 | Повторение. Морфемика. Словообразование | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий | упр. 318 (письменно), упр. 320 (устно) | | |
| 96-97 | Повторение. Морфология. Орфография | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении | упр. 329 | | |
| 98-99 | Повторение. Морфология. Орфография | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении | упр. 336, 344 | | |
| 100-101 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении | упр. 376; 383 | | |
| 102 | Повторение в конце учебного года. Фонетика, Лексика, Грамматика, | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических | повторить правила | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | Орфография, Культура речи | | | конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|--|--|--|