



**Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире**

СОГЛАСОВАНО

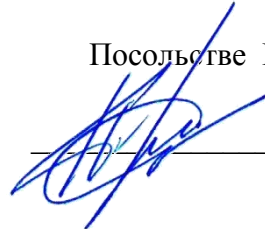
На педагогическом совете школы

Протокол №1 от 27.08.14.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при

Посольстве России в Алжире

 /Т.Н. Бережной/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССА

Алжир, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>, Рабочей программы по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний, для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет: Обществознание

Класс: 6 – 9 УМК	Название	Автор	Год издания
Программа	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5–9 классы.	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев	Москва «Просвещение» 2012 год
Учебник	Обществознание. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой	Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская.	Москва «Просвещение» 2012 год
Рабочая тетрадь	Обществознание	Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова	Москва «Просвещение» 2012 год

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Компьютерный стол.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа
1	Рабочее место учителя (АРМ)	Да
2	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Да
3	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Да

4	Видеоматериалы по темам	Да
---	-------------------------	----

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Организационный модуль (1 ч).

Содержание учебника 6 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 ч).

«Человек-личность»

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

«Человек познает мир»

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

«Человек и его деятельность»

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

«Потребности человека»

Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

«На пути к жизненному успеху»

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей. (10ч).

«Межличностные отношения»

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

«Человек в группе»

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

«Общение»

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

«Конфликты в межличностных отношениях»

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч).

«Человек славен добрыми делами»

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

«Будь смелым»

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

«Человек и человечность»

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговый модуль (3 ч).

Личностный опыт – социальный опыт.

Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Кого мы можем считать личностью, достойной уважения.
2. Деятельность, которая полезна людям.
3. Человек и его деятельность.
4. Потребности и способности.
5. Что человек нужно.
6. Словарик невербальных знаков общения (язык цветов, язык смайликов и др.).
7. Памятка подростку: «Как выйти из конфликта».
8. Общество как многообразие социальных групп.
9. Малые группы в нашем классе.
10. Вредные привычки и их влияние на организм подростка.
11. Скажи, нет вредным привычкам.
12. Когда общение приносит нам радость.
13. Добродетели и добрые дела.
14. Золотое правило морали.
15. Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека.
16. Поздравительная открытка к Дню Победы.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Организационный модуль (1 ч).

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч).

«Что значит жить по правилам»

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

«Права и обязанности граждан».

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

«Почему важно соблюдать законы».

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

«Защита Отечества».

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

«Для чего нужна дисциплина».

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

«Виновен – отвечай».

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

«Кто стоит на страже закона».

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч).

«Экономика и ее основные участники»

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

«Мастерство работника»

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

«Производство, затраты, выручка, прибыль»

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

«Виды и формы бизнеса»

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

«Обмен, торговля, реклама»

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

«Деньги и их функции»

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

«Экономика семьи»

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (5 ч).

«Человек – часть природы»

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

«Охранять природу – значит охранять жизнь»

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

«Закон на страже природы»

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

Итоговый модуль (4 ч).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Введение

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество

Биологическое и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся.

Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть.

Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга.

Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность.

Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей.

Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая

группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры.

Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Содержание программы 9 класс (34 ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв – 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Авторы: Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская. «Обществознание. 6 класс», М., «Просвещение». 2013 год

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Раздел программы. Тема урока.	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся Характеристика деятельности учащихся	Д/З	Примечание
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	с. 5-8	
Глава 1 Человек в социальном измерении					
2-3	Человек -личность	Урок изучения нового материала	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	§ 1 р.т. №1, 2,3,4,5,8	
4-5	Человек познает мир	Комбинированный урок	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения. Поступки, моральные качества, их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	§ 2 р.т. №4, 5,7, 8	
6-7	Человек и его деятельность	Комбинированный урок	Характеризовать деятельность человека и ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности . Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	§ 3 р.т. №1, 2,3,4,7, 8	

			Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.		
8-9	Потребности человека	Комбинированный урок	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	§ 4 р.т. №1, 2,3,5	
10-11	На пути к жизненному успеху	Комбинированный урок	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	§ 5 р.т. №1, 2,3,4,7,8	
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок – практикум	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	§ 5 р.т. №1, 2,3,4,7,8	
Глава 2 Человек среди людей					
14-15	Межличностные отношения	Урок изучения нового материала	Описывать межличностные отношения. Показывать на конкретных примерах проявление сотрудничества и соперничества. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и	§ 6 р.т. №1, 2,3,5,6, 7	

			<p>сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>		
16-17	Человек в группе	Комбинированный урок	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p>	§7	
18-19	Общение	Комбинированный урок	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p>	§8 р.т. №1, 2,4, 6	
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный урок	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	§9 р.т. №1, 2,5,6,7	

22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок – практикум	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p>		
Глава 3 Нравственные основы жизни					
24-25	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в моделируемых и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>	§ 10 р.т. №1, 2,3,4,5,6	
26-27	Будь смелым	Комбинированный урок	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	§ 11 р.т. №1, 2,3, 5,6	
28-29	Человек и человечность	Комбинированный урок	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.</p>	§ 12 р.т. №1, 2,3, 4,6	
30-31	Практикум по теме «нравственные основы жизни»	Урок – практикум	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре. Человечности. Смелости как добродетелях.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать</p>		

			описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.		
32-33	Заключительные уроки	Защита проектов	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.		
34	Резерв учебного времени – 1 ч				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС

составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М., авторы Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, О. А. Котова, Т. Е. Лискова, «Просвещение». 2013 год

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Раздел программы. Тема урока.	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Примечание
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметь перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	с. 5-6	
Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе					
2	Что значит жить по правилам	Урок изучения нового материала	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	§ 1 р.т.№1,2, 3,4,6	
3-4	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	§ 2 р.т.№1,2, 3,4,5,6	
5-6	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный урок	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	§ 3 р.т.№1,2,	

			Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	3,4,7,8	
7-8	Защита Отечества	Комбинированный урок	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	§ 4 р.т.№1,3, 4,5,6,7,8	
9	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	§ 5 р.т.№1,3, 5,6,7,8	
10	Виновен - отвечай	Комбинированный урок	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявление ответственности несовершеннолетних.	§ 6 р.т.№1,2, 3,4,5,8	
11	Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	§7 р.т.№1,2, 3, 5,6,7,8	
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок – практикум	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов школьников.		
Глава 2 Человек в экономических отношениях					
13-14	Экономика и ее основные участники	Урок изучения нового материала	Характеризовать роль потребителя производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	§8 р.т.№1,2, 3, 5,6,7,8	
15	Мастерство работника	Комбинированный урок	Описывать составляющие квалификации работника.	§9	

		ванный урок	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.		
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль	Комбинированный урок	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	§10	
18-19	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	§11	
20	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	§12 р.т.№1,2, 3,4,5,6,7,8	
21	Деньги, их функции	Комбинированный урок	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	§12 р.т.№1,2, 3,4,5,6,7,8	
22-23	Экономика семьи	Комбинированный урок	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	§13 р.т.№1,3, 4,6,8	
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок-практикум	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		

Глава 3 Человек и природа

26	Человек – часть природы	Урок изучения нового материала	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	§15 р.т.№1,2, 3, 4,5,6,7, 8	
27	Охранять природу - значит охранять жизнь	Комбинированный урок	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	§16 р.т.№1,2, 3, 4,5,6,7	
28	Закон на страже природы	Комбинированный урок	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	§17 р.т.№1,2, 3, 4,5,6,7	
29-30	Практикум по теме «Человек и природа»	Урок-практикум	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		
31-32	Заключительные уроки	Защита проектов	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.		
33-34	Резерв учебного времени - 2 ч				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС

составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. Авторы: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, О.А. Котова, А.Ю. Лазебникова. А.Т. Кинкулькин, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская. «Обществознание. 8 класс», М., «Просвещение». 2012 год

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Раздел программы. Тема урока.	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся Характеристика деятельности учащихся	Д/З	Примечание
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	с. 5-8	
Тема 1. Личность и общество					
2	Личность	Урок изучения нового материала	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	§ 1	
3	Общество как форма объединения людей	Комбинированный урок	Понятие «общество». Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	§ 2	
4	Развитие общества	Комбинированный урок	Проблема общественного развития. Реформы и революции. Глобальные проблемы современности.	§ 3	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий		
Тема 2. Сфера духовной культуры					

6	Сфера духовной жизни.	Изучение нового материала	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	§ 4	
7	Мораль	Урок-диспут	Мораль и нравственность. Ценности и нормы морали. Добро и зло.	§ 5	
8	Долг и совесть	Урок выполнения проблемных заданий	Сущность и две стороны понятия «долг». Совесть – самоконтроль человека.	§ 6	
9	Моральный выбор – это ответственность	Урок выполнения проблемных заданий	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Гарантия морального поведения. Критический анализ собственных поступков.	§7	
10	Образование	Комбинированный урок	Понятие «образование». Модернизация образования. Элементы системы образования.	§8	
11	Наука в современном Обществе	Практикум	Понятие «наука». Нравственные принципы труда учёного. Роль современной науки.	§9	
12	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок	Понятие «религия». Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести, свобода вероисповедания.	§10	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сферы духовной культуры»	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий		

Глава 3 Экономика

14	Экономика и её роль в жизни общества	Урок изучения нового материала	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	§ 11	
15	Главные вопросы экономики	Комбинированный урок	Экономическая система и её функции. Типы экономических систем	§ 12	
16	Собственность	Комбинированный урок	Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности.	§ 13	
17	Рыночная экономика	Комбинированный урок	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	§ 14	
18	Производство – основа Экономики	Комбинированный урок	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства.	§ 15	
19	Предпринимательская деятельность	Комбинированный урок	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	§ 16	
20	Роль государства в экономике	Комбинированный урок	Зачем экономике государство. Налоги. Государственный бюджет.	§ 17	
21	Распределение доходов	Комбинированный урок	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	§ 18	
22	Потребление	Комбинированный урок	Личное и семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителей.	§ 19	
23	Инфляция	Комбинированный урок	Понятие инфляции. Номинальные и реальные доходы	§ 20	
24	Семейная экономика	Практикум	Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	§ 20, индивид. задания	
25	Безработица. Причины.	Комбинированный урок	Понятие безработицы. Причины безработицы.	§ 21	
26	Безработица. Последствия	Комбинированный урок	Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	§ 22	

27	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный урок	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика.	§ 23	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий		
Тема 4. Социальная сфера					
29	Социальная структура общества	Изучение нового материала	Понятие социальной структуры. Социальная мобильность. Социальные группы	§ 23	
30	Социальные конфликты	Урок выполнения проблемных заданий	Понятие социального конфликта. Решение социальных конфликтов	§ 23, Индивид. задания	
31	Социальные статусы и роли	Урок-диспут	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. Гендерные различия.	§ 24	
32	Нации и межнациональные отношения	Урок-диспут	Этносы и нации. Отношения между нациями. Межнациональные конфликты и пути их решения.	§ 25	
33	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	Понятие отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения.	§ 26	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий		
Итого: 34 часа					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС

составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. Авторы: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, О.А. Котова, А.Ю. Лазебникова. А.Т. Кинкулькин, А. И. Матвеев, Е. Л. Рутковская. «Обществознание. 9 класс», М., «Просвещение». 2012 год

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудов ание	Домашнее задание
Глава 1. Политика (10 часов)								
1	Урок 1. Политика и власть Урок- исследование	Политика, политическая власть, власть	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Политическая жизнь современной России	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные	Актуализаци я знаний	Схема «Роль политики в жизни общества», презентаци я к уроку	§ 1, задания, эссе «Недолгове чна та власть, которая управляет во вред народу»

					задания			
2 - 3	Уроки 2-3. Государство Урок-характеристика	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» презентация	§ 2, задания и вопросы, р/т. № 1-11
4	Урок 4. «Политические режимы» Урок лабораторного типа	Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция,	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения	Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против»	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные	Устный опрос, проверка проектов	Схема «Политические режимы», «Формы правления» презентация	§ 3, вопросы, задания р/т. №1-10

		демократия: прямая и представительная. Конституция	подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.		признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
5 - 6	Уроки 5-6. Правовое государство Урок-исследование	Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорически императив, Конституционный, арбитражный суд	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Смысл суждения «право выше власти»	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый контроль	Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация	§ 4 Вопросы для повторения р/т. №1-9
7	Урок 7. Гражданское общество и государство Урок-практикум	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства.	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского об	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосв	Тестовый срез знаний	Статистические данные Презентация	§ 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании

		я палата	Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления	щества в развитых странах в последние два столетия.	язы изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания			гражданского общества» р/т. №1-6
8	Урок 8. Участие граждан в политической жизни Урок-проблема с элементами дискуссии	Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику	Устный опрос, проверка проекта	Пакет с дополнительным материалом	§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» р/т. №1-6

					<p>основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>			
9	<p>Уроки 9. Политические партии и движения</p> <p>Урок - исследование</p>	<p>Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность</p>	<p>Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность</p>	<p>Роль оппозиции в политической жизни</p>	<p>Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	<p>Устный опрос, проверка проекта</p>	<p>Схема</p> <p>Презентация</p>	<p>§ 7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия»</p> <p>р/т. №1-7</p>

10	Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Проблемы политического развития современной России.	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий, проверка проектов.	Презентация к уроку	Эссе «Партия есть организованное общественное мнение» р/т. №1-8
----	--	-----------------------	--	---	--	--	---------------------	--

Глава II. Право (23 часа)

11	Урок 11. Право, его роль в жизни общества и государства Урок-практикум	Право, естественное право, категорически императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права,	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система	Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода»	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа	Проверка эссе	Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница»	§ 8, вопросы и задания р/т. №1-8
----	---	---	---	--	--	---------------	--	---

		институты права	законодательства. Право и закон.		информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать			
1 2	Урок 12. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «Правоспособность».	Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	Таблица «Дееспособность» Презентация к уроку	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» р/т. №1-7
1 3 - 1 4	Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок,	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды	Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Виды юридической ответственности»	§ 10, вопросы и задания р/т. №1-10

	Комбинированный урок	юридическая ответственность, презумпция невиновности	юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.		отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		Презентация к уроку	
1 5	Урок 15. Правоохранительные органы Урок-практикум	Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Отношение к суду присяжных в современном обществе	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестовый контроль	Пакет с дидактическим материалом Презентация	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» р/т. №1-7
1 6 - 1 7	Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционн	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности	Современные проблемы народовластия.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага» Презентация	§ 12-13, вопросы и задания к параграфу р/т. №1-8

	ого строя РФ Урок - практикум	гражданина.	патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.		Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		ия	
1 8 - 2 0	Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина Уроки лабораторного типа	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав	Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ.	Знать , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	Тестовый контроль	Схема «Классификация прав человека»	§ 14-15, вопросы и задания р/т. №1-7

			человека. Права ребенка		участвовать в дискуссии			
2 1 - 2 2	Уроки 21-22. Гражданские правоотношения Урок-практикум	Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Содержание гражданских правоотношений	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый опрос	Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних»	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дорожке денег». р/т. №1-8
2 3 - 2 4	Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения Уроки с	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка,	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности	Трудовое законодательство для несовершеннолетних	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Решение правовых задач и проверка эссе	Пакет документов Презентация	§ 17, вопросы и задания р/т. №1-8

	элементами деловой игры	социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.		отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
2 5 - 2 6	Уроки 25-26. Семейные правоотношения Уроки с элементами деловой игры	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	Гражданский брак: «за» и «против»	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» р/т. №1-8
2 7	Урок 27-28. Административ	Административное право. Понятия и	Административные правоотношения.	Подведомственность дел об	Знать , какую сферу общественных отношений	Тестовый контроль,	Схема «Виды	§ 19, вопросы и

- 2 8	ные правоотношен ия. Урок- исследование	черты администрати вного правоотнесе ния. Администрати вные правонаруше ния	Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	административн ых правоотношения х	регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	проверка эссе	администра тивных наказаний»	задания» р/т. №1-6
2 9	Урок 29. Уголовно- правовые отношения Урок - исследование	Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправн ость, виновность, необходимая оборона, подстрекател ь, пособник, исполнитель, соучастники	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	Специфика уголовной ответственности и наказания несовершенноле тних.	Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Презентац ия	§ 20, вопросы и задания» р/т. №1-10
3	Урок 30.	Социальная	Понятие «социальное	Социальная	Знать социальные	Устный	Материал	§ 21,

0	Социальные права Урок- деловая игра	политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд	государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	политика государства: достижения и недостатки	права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	опрос	Конституция РФ	вопросы и задания к § 21 р/т. №1-8
31	Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок лабораторного типа	Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Понятие «военные преступления»	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	Документы Презентация	§ 22, вопросы и задания р/т. №1-9
32	Урок 32. Правовое регулирование	Единый государственный экзамен,	Сущность правового регулирования в сфере образования.	Проблемы платного	Знать основы правового регулирования в	Устный опрос	Документы к параграфу	§ 23, вопросы и задания

	отношений в сфере образования Урок - исследование	образование, дополнительные образовательные услуги	Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	образования	сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		у Презентация	Эссе «Потребность в образовании и лежит в каждом человеке» р/т. №1-4
3 3	Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере	Проблемы правоотношений в обществе	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, тестирование	Дидактический материал	Выводы к главе р/т. №1-8

			образования					
Заключительные уроки (1 час)								
3 4	Урок 34. Итоговая конференция	Основные понятия по курсу		.	<p>Знать теоретические и практические основы курса</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных объектов</p>	Контрольная работа	Тексты к/р	

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2014.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М.: Новый учебник, 2004.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М.: Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников: 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.

Правовое воспитание школьников: 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс: справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. АСТ: Хорвест :Астрель, 2006.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2010