



Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы

Протокол №1 от 27.08.14.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при

Посольстве России в Алжире

/Т.Н. Бережной/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Алжир, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ. С учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» (Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009). А также авторских программ: 1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5, 6, 7 классов /Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 2. Авторской программы Угриновича Н.Д. 3. Региональный Базисный учебный план, разработанным группой специалистов ПГУ (Семакиным и др.)

Программа 5-8 классов рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю), в том числе:

5 класс:

- Контрольных работ – 4;
- Практических работ – 15;

6 класс:

- Контрольных работ – 4;
- Практических работ – 17;

7 класс:

- Контрольных работ – 2;
- Самостоятельных работ – 1;
- Практических работ – 20;

8 класс:

- Контрольных работ – 2;
- Самостоятельная работа – 2;
- Практических работ – 22;

Программа 9 класса рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план изучения базового курса информатики для 5-7 классов ориентирован на первую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно-компьютерные технологии». Содержательные линии обучения информатике соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой. Программа 5-7 классов ориентирована на использование учебника «Информатика»: Учебник для 5 класса, учебник для 6 класса, учебник для 7 класса Босовой Л.Л., 2010-2011 г. Материал учебников структурирован по четырем главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения и компьютерный практикум, а также дополнительных пособий:

«Рабочая тетрадь для 5 класса» Л.Л. Босовой, 2010г. - 2011г.

«Рабочая тетрадь для 6 класса» Л.Л. Босовой, 2010г. - 2011г.

«Рабочая тетрадь для 7 класса» Л.Л. Босовой, 2010г. - 2011г.

Цели и задачи курса:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении задач;
- дать школьникам первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Сформировать навыки работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлекссию и обсуждение;

Учебники «Информатика и ИКТ» для 5, 6, 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебниках представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 5–7 классах, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.

В структуре учебников представлены следующие разделы:

1. «Оглавление». Название параграфов и разделов после параграфов с указанием страниц каждого.
2. «Ваш учебник» или «Введение». Диалог с учеником о начале или о продолжении изучения нового учебного курса, важности умения самостоятельно работать с учебником, знакомство со специальными значками-опорами для ориентировки работы с текстами учебника (5, 6, 7 классы), акцентирование на умении чтения как одного из основных видов информационной деятельности человека, знакомство с основными моментами смыслового чтения, которые необходимо принимать во внимание при работе с учебными текстами (6 класс), актуализация умений, необходимых современному молодому человеку, которыми можно овладеть, изучая информатику и информационные технологии.
3. Главы, состоящие из нескольких параграфов. Параграф состоит из следующих частей:
 - 1) актуализация имеющихся знаний;
 - 2) новые знания;
 - 3) ссылка на дополнительный материал для любознательных отдельной одноимённой главы (в некоторых параграфах);
 - 4) ключевая информация параграфа «Самое главное» (5, 6 классы) или «Коротко о главном» (7 класс);
 - 5) вопросы и задания.
4. «Материал для любознательных» - научно-популярные тексты (5, 6 классы - опережающее обучение).
5. «Компьютерный практикум» - специальная глава с тематическими практическими работами.
6. «Терминологический словарь». Теоретические понятия из параграфов учебника.
7. «Справочный материал». Справки по работе с компьютером – техника безопасности, функциональные сочетания клавиш, форматирование текстов, системы команд исполнителей и т.п.

Таким образом, структура учебников позволяет развивать такие универсальные учебные умения, как:

1) умение выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме.

2) учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя, сообщений учащихся, вести записи основного их содержания (в свободной форме), воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; анализировать прослушанный текст с точки зрения соответствия его формы содержанию;

3) учиться работать с публицистической литературой, находить в книгах комментарии (авторские, комментарии, помещенные в конце книги); использовать ее справочный аппарат; учиться использовать сводный алфавитный указатель, справочные материалы; работать с периодическими изданиями, адресованными учащимся школьного возраста.

Структура и содержание учебных текстов, заданий и практических работ (в том числе компьютерного практикума) даёт возможность развивать:

1) умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах; анализировать учебную информацию более широкого объема (нескольких параграфов, учебной темы, однородных понятий в разных учебных предметах); анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах; развитие умений выполнять целостный анализ единства содержания и формы при изучении научно-популярных и художественных произведений; знакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя;

2) умение выделять главное в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера; умение выделять главное в работе познавательного характера, пользоваться правилом-ориентиром выделения главного; умение составлять алгоритмы выделения главного, логические схемы текста; переносить умение выделять главное на усвоение материала нескольких параграфов, небольшой темы; применение различных типов сравнения, сравнение учебной информации вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней работах, во внеклассной деятельности; умение сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности (своей и товарищей), давать оценки по результатам проведенного сравнения; умение применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в групповой и самостоятельной работе.

3) умение обобщать различную информацию вербального и аудиовизуального характера, умение применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний, использование различных средств для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера, обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей; составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы, способность обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, трансформировать данные средства обобщения;

4) умение осваивать, применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий, исправлять неправильные определения товарищей, умение определять понятия в различных видах деятельности;

5) умение конкретизировать различную информацию, использование различных приемов и видов конкретизации для закрепления и применения знаний, умений и навыков, умение реконструировать конкретную информацию на основе планов, характеристик, схем, моделей, умение наблюдать; умение связно излагать мысли в виде рассказа или отчета (как письменного, так и устного);

6) умение индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии, использование дедуктивных способов доказательства и опровержения, овладение полной структурой доказательства, умение строить доказательство в связном рассуждении, в отчете по лабораторной и практической работам, в анализе рассуждения товарища, умение решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре, осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, в учебнике, несложном учебном фильме, диалоге);

7) умение понимания и оценки предложенных проблемных ситуаций, умение рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма, проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем.

Обучение информатике и ИКТ в 5–7 классах по учебникам Босовой Л.Л. направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и

оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

Учебно-тематический план изучения базового курса информатики для 8-9 классов ориентирован на вторую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно-компьютерные технологии». Рабочая программа разработана на основе авторских программ Угриновича Н.Д. (для 8 класса) и Семакина И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В. «Информатика. Базовый курс» (для 9 класса), с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009).

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики 8-9 класса выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013.
7. Угринович Н.Д. Информатика-8. Учебник 8 класса. – М.: БИНОМ Лаб. знаний, 2006.
8. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2006.
9. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика: Базовый курс для 7-9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2009.
10. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика: Базовый курс для 9 класса. - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2009.
11. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы/Под ред. И. Семакина, Е. Хеннера. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008

Для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и КВТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
5. CD-ROM. Сборник обучающих курсов по информационным технологиям «КМ-Школа», 2000.
6. Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
7. Семакин И.Г., Вараскин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004
8. Семакин И.Г. Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
4. Цифровые образовательные ресурсы Интернет-порталов:
www.klyaksa.net – Информационно-образовательный портал для учителей информатики;
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

Дополнительная литература:

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Богомолова О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
3. Беем Н.А., Старостин Н.И. Изучаем Интернет: Лабораторный практикум. - Саратов: Лицей, 2005.
4. Гаевский А. Ю. Информатика: 7-11 класс. Учебное пособие. - К.: А.С.К., 2002.
5. Златопольский Д.М. Сборник задач по программированию. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
6. Иванова И. А. Информатика. 6 класс: Практикум. - Саратов: Лицей, 2004.
7. Иванова И. А. Информатика. 8 класс: Практикум. - Саратов: Лицей, 2004.
8. Иванова И. А. Информатика. 9 класс: Практикум. - Саратов: Лицей, 2004.
9. Самылкина Н. Н. Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие.
10. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2002.
11. Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
12. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. УМК для 8 класса. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
13. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
14. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2000.
15. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.

Программное обеспечение:

1. Стандартный базовый пакет программного обеспечения (Первая помощь 1.0, 2.0).
2. Федеральное собрание образовательных материалов. Полная версия. Содержание и методики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 5 КЛАССЕ

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Учебно-тематический план, 5 класс

1. Человек и информация – 14 ч

1.1 Действия с информацией. Формы представления информации. (9 часов)

1.2 Изменение формы представления информации. (5 часов)

2. Компьютер и информация – 20 ч

2.1 Компьютер для начинающих. (8 часов)

2.2 Обработка информации. (5 часов)

2.3 Преобразование информации. (7 часов)

Тематическое планирование по информатике и ИКТ, 5 класс

№ урока	Тема урока	Основа урока	Знания	Умения	Домашнее задание
Человек и информация – 14 ч					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Информация.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником информатики. Как работать с учебником. Требования к ведению тетрадей. Объяснение учителя п. 1.1 Решение упражнений №4 с. 11	Правила техники безопасности в кабинете информатики Понятия: информатика, информация, данные		п. 1, с. 11 № 5, 6
2	Действия с информацией.	Самостоятельное изучение п. 1.2 Составление плана прочитанного, составление вопросов к тексту	Факты: действия с информацией (информационные процессы)	Приводить примеры действий с информацией	п. 1. 2
3	Хранение информации. Носители информации.	Объяснение учителя п. 1.3 Самостоятельное изучение п. 1.4 Решение упражнений №4 с. 19	Понятия: носитель информации Факты: виды памяти		п. 1.3, 1.4
4	Передача информации	Объяснение учителя п. 1.5 Решение упражнений №5,6 с. 23 №7 (5-11) с. 24	Факты: способы передачи информации		п. 1.5, с. 23 №6 (4,5), с.24 №7 (1-4)
5	Кодирование информации	Фронтальное изучение п. 1. 6, 1.7 Решение ребусов на с. 28 №4, 5а, 6 с. 30	Факты: способы кодирования информации Понятия: код, кодирование	Декодировать информацию	п. 1.6, 1.7, с.30 №5 (б), №6
6	Метод координат	Фронтальное изучение п. 1.8 Решение задач №5,6 с. 34		Отмечать на коорд. плоскости точки с заданными координатами, указывать коорд. точек	п. 1.8 Рисунок с координатами
7	Текстовая информация Таблицы	Самостоятельное изучение п. 1.9 Фронтальное изучение п. 1.10 Решение упражнений №3,4 с. 41 1.8			п. 1.9, 1.10
8	Наглядные формы представления информации	Фронтальное изучение п. 1. 11 Решение упражнений № 4,5 с. 45	Понятие диаграмма Факты: способы наглядного представления информации	Строить диаграммы	п. 1.11 повт. п. 1.1 – 1.10
9	Обработка информации	Объяснение учителя п. 1. 12			п. 1. 12

	Итоговое тестирование	Проверочная работа по п. 1.1 –1.8			
10	Изменение формы представления информации	Фронтальное изучение п. 1. 13 Решение задач №5 (4,7,9,11), 6 (2,4,5), 7 с. 51-52	Понятия: сортировка информации, поиск информации	Систематизировать информацию, решать логические задачи	п. 1.13 № 5 (3,5,8) № 6 (1,3)
11	Получение новой информации	Фронтальное изучение п. 1. 14 Решение упражнений №6, 8 с. 60		Преобразовывать информацию по заданному правилу	п. 1.14 с. 54-57, №7 с. 61
12	Разработка плана действий и его запись	Фронтальное изучение п. 1. 14 с. 58-60 Решение упражнений №9, 10 с. 62			п. 1.14 № 9 (3, 5), с. 62 повт. п. 1.1. – 1.13
13	Повторение материала по теме «Информация»	Повторение материала в форме беседы по вопросам Решение типовых задач (подготовка к контрольной работе)	Понятия: информация, носитель информации, кодирование Факты: информационные процессы	Приводить примеры информационных процессов. Строить диаграммы. Отмечать точки на коорд. плоскости. Решать логические задачи. Систематизировать, преобразовывать информацию	Зад в тетр.
14	Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация»	Контроль знаний и умений учащихся			
Компьютер и информация – 20 ч					
15	Устройство компьютера ТБ и организация рабочего места	Объяснение учителя п. 2.1 Анализ контрольной работы Самостоятельное изучение п. 2.2	Понятия: процессор, оперативная память Факты: устройство компьютера, устройства ввода и вывода информации и их назначение Правила ТБ при работе на компьютерах Назначение основных клавиш клавиатуры		п. 2.1 п. 2.2.
16	Ввод информации в память компьютера	Фронтальное изучение п. 2. 3 с. 69-74 Выполнение работы по инструкции на	Назначение основных клавиш клавиатуры	Вводить и редактировать текст в	п. 2. 3 2. 2

	Практическая работа №1 «Знакомство с клавиатурой»	с. 138-139 под руководством учителя		программе Блокнот	
17	Программы и файлы Рабочий стол компьютера	Объяснение учителя п. 2.4 2. 5 <i>Проверочная работа</i>	Понятия: программа, файл, Рабочий стол компьютера Факты: структура Рабочего стола, назначение основных элементов Рабочего стола		п. 2. 4 2.5
18	Управление компьютером с помощью мыши Практическая работа №2 «Осваиваем мыш»	Изучение п. 2. 6 Выполнение работы по инструкции на с. 142-143 под руководством учителя	Назначение управляющих кнопок меню	Открывать файлы и папки и выходить из них Перетаскивать объекты с помощью мыши Изменять размер окна Сворачивать и восстанавливать окна	п. 2. 6
19	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3 «Запуск программ. Окно программы»	Изучение п. 2. 7 Выполнение работы по инструкции на с. 143-145 под руководством учителя		Запускать программу Блокнот, изменять размер окна Сворачивать и восстанавливать окна	п. 2. 7
20	Что можно выбрать в компьютерном меню Практическая работа №4 «Знакомство с компьютерным меню»	Изучение п. 2. 8 Выполнение работы по инструкции на с. 146-147 под руководством учителя		Запускать программу WordPad Выполнять отдельные команды с помощью меню Вызывать контекстное меню объекта Пользоваться справочной системой программы WordPad	п. 2. 8 повт п. 2.1- 2.7
21	Практическая работа №5 «Вычисления на калькуляторе Windows» Повторение материала по	Выполнение работы по инструкции на с. 148-150 под руководством учителя Повторение основных понятий, фактов	Запуск калькулятора Windows Понятия: процессор, оперативная память, меню,	Запускать программу Калькулятор Производить вычисления с помощью	п. 2. 1 – . 2. 8

	теме «Компьютер и информация»		Назначение основных клавиш клавиатуры, назначение устройств компьютера Назначение управляющих кнопок окна	Калькулятора Windows	
22	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер и информация»	Контроль знаний и умений учащихся			
23	Текстовый редактор. Практическая работа №6 «Ввод текста»	Объяснение учителя п. 2. 9 с. 88-89 Выполнение работы по инструкции на с. 151-153 под руководством учителя Анализ контрольной работы	Понятие текстовый редактор Интерфейс и запуск программы WordPad	Запускать программу WordPad, вводить текст, сохранять в памяти компьютера	п. 2. 9 с. 88-89
24	Редактирование текста. Практическая работа №7 «Редактирование текста»	Изучение п. 2.9 с. 90-91 Выполнение работы по инструкции на с. 155-157 под руководством учителя	Понятие текстовый редактор Интерфейс и запуск программы WordPad	Редактировать тексты: вставлять и удалять буквы, разрезать и склеивать строчки	п. 2.9 с. 88-91
25	Работа с фрагментами текста. Печать документа. Практическая работа №8 «Работа с фрагментами текста»	Объяснение учителя (под запись) Выполнение работы по инструкции на с. 158-161 под руководством учителя		Выделять фрагмент текста, копировать выделенный фрагмент в буфер, вставлять фрагмент из буфера в нужное место текста, заменять один фрагмент текста на другой. Распечатывать текстовые файлы	
26	Форматирование текста Практическая работа №9 «Форматирование текста»	Изучение п. 2.9 с. 92-93 Выполнение работы по инструкции на с. 162-164 под руководством учителя	Понятие форматирование текста	Форматировать текст: изменять размер шрифта, тип шрифта, начертание шрифта, изменять цвет шрифта, применять различные варианты выравнивания абзацев текста	п. 2. 9
27	Контрольная практическая работа №3	Контроль знаний и умений учащихся	Понятия: текстовый редактор, форматирование	Запускать WordPad, вводить текст,	

	по теме «Текстовый редактор»		текста Интерфейс программы WordPad	редактировать, форматировать текст, сохранять в памяти компьютера	
28	Компьютерная графика. Графический редактор. Практическая работа №10 «Графический редактор Paint»	Объяснение учителя п. 2. 10 с. 95 Выполнение работы по инструкции на с. 165-169 под руководством учителя (задания 1,2, 5)	Понятие графический редактор Запуск и интерфейс Paint	Запускать ГР Paint, создавать графические изображения, сохранять их в памяти компьютера	п. 2.10 с. 95-97
29	Инструменты для рисования. Работа с фрагментами Практическая работа №11 «Рисование в графическом редакторе Paint»	Изучение п. 2.10 с. 98-105 Выполнение работы по инструкции на с. 171-173 под руководством учителя		Прорабатывать мелкие детали рисунка с помощью инструмента Масштаб	п. 2.10 с. 98-105
30	Устройства ввода графической информации Практическая работа №12 «Создание комбинированного документа»	Объяснение учителя п. 2.10 с. 105-107 <i>Демонстрация</i> сканирования	Понятия: сканер, графический планшет	Создавать надписи с помощью инструмента Надпись, одновременно работать с двумя приложениями Вставлять созданный редактор в WordPad	п. 2.10 повт. п. 1.1 – 1.14
31	Повторение материала по теме «Человек и информация» Практическая работа №13 «Работа с графическими фрагментами»	Повторение материала по главе 1 Выполнение работы по инструкции на с. 177-181 под руководством учителя		Выделять часть рисунка, перемещать, копировать, удалять фрагмент рисунка, преобразовывать фрагмент рисунка	повт п. 2.1 – 2.10
32	Повторение материала по теме «Компьютер и информация» Практическая работа №14 «Создание анимации»	Повторение материала по главе 2 Выполнение работы по инструкции на с. 182-185 под руководством учителя		Запускать PowerPoint, помещать на слайд ранее созданные рисунки, просматривать презентацию, сохранять презентацию в памяти ЭВМ	

33	Итоговая контрольная работа №4	Контроль знаний и умений учащихся			
34	Практическая работа №15 «Анимация на свободную тему»	Анализ контрольной работы Самостоятельная работа на компьютерах		Создавать презентацию на свободную тему	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 6 КЛАСС

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Учебно-тематический план, 6 класс

- 1. Компьютер и информация (11 ч)**
- 2. Человек и информация (12 ч)**
- 3. Алгоритмы и исполнители (8 ч)**
- 4. Итоговое повторение (3 ч)**

Тематическое планирование по информатике и ИКТ, 6 класс

№ урока	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготов-ки учащихся	Домаш-нее задание
Компьютер и информация (11 ч)					
1	Вводный инструктаж по ТБ Компьютер -универсальная машина для работы с информацией.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником информатики. Как работать с учебником. Требования к ведению тетрадей. Объяснение учителя п. 1.1 Решение упражнений №4 с. 11	Правила техники безопасности в кабинете информатики Понятия: информатика, информация, данные		п. 1. 1
2	Файлы и папки Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»	Объяснение учителя п. 1.2 Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ Выполнение работы под руководством учителя, инструкция к работе с. 122-123	Понятия: файл, папка Факты: недопустимые символы в имени файла, структура названия файла, расширения файлов Правила ТБ при работе на компьютере. Понятия: файл, папка Факты: недопустимые символы в имени файла, структура названия файла, расширения файлов	Определять тип файла по его расширению Открывать и закрывать папки и файлы Упорядочивать содержимое папки Создавать папки и файлы	п. 1.2
3	Представление числовой информации в компьютере	Объяснение учителя п. 1.3 с. 16-21 Решение типовых задач: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</i> Проверочная работа по теме «Файлы и папки»	Понятия: система счисления, позиционная система счисления Факты: кодирование числовой информации в памяти компьютера Алгоритмы перевода чисел из десятичной системы в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	п. 1.3 с.16-21 Перевести числа 18, 106 в двоичный код
4	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»	Выполнение работы по инструкции с. 123-127 под руководством учителя Решение типовых задач: <i>перевод чисел</i>	Интерфейс, способы запуска MS Word Алгоритмы перевода чисел из десятичной системы в	Запускать MS Word. Открывать, сохранять файлы, вводить текст	п. 1.3 с.16-21

	Решение упражнений по теме «Числа в памяти компьютера»	<i>в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</i>	двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	
5	Кодирование текстовой информации	Фронтальное изучение п. 1.3 с. 21-23 Решение упражнений: кодирование текстовой информации в ASCII-кодах, декодирование Самостоятельная работа «Числа в памяти компьютера»	Факты: кодирование текстовой информации в компьютере	Кодировать текстовую информацию в ASCII-кодах	п. 1.3 с.16-21
6	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» Повторение материала за курс 5 класса.	Выполнение работы по инструкции с. 127-129 под руководством учителя Повторение материала, подготовка к контрольной работе	Интерфейс, способы запуска MS Word Факты: информационный объем символа	Вводить текст, сохранять в памяти компьютера. Разбивать текст на абзацы, устанавливать абзацный отступ, выделять фрагмент текста. Создавать, изменять и перемещать красочные надписи в Word, копировать и вставлять фрагменты текста в Word, форматировать фрагмент текста в Word Находить информационный объем символьной информации	п. 1.3 с.16-21
7	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 «Нумерованные списки» Вводный контроль (25-30 минут)	Выполнение работы по инструкции с. 129-130 под руководством учителя Контроль знаний и умений учащихся	Интерфейс MS Word	Создавать нумерованные списки в Word	п. 1.3 с.16-21

	тест)	за курс 5 класса в тестовой форме			
8	Изображения в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информации Самостоятельная работа.	Объяснение учителя п. 1. 3 с. 23 -25 Работа на компьютерах по инструкции на с. 25 Решение упражнений: кодирование изображений, Самостоятельная работа «Числа и тексты в памяти компьютера»	Понятия: пиксель, растровое кодирование,	Кодировать графические изображения в двоичным кодом	п. 1.3 с.25-26
9	Векторное кодирование графической информации Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 «Маркированные списки»	Объяснение учителя п. 1. 3 с. 26 -27 Решение упражнений: <i>восстановление изображений по их двоичному коду</i> Выполнение работы по инструкции с. 131-133 под руководством учителя	Понятия: векторное кодирование	Кодировать графические изображения в двоичным кодом, восстановление изображений по их двоичному коду. Создавать маркированные списки, изменять вид маркера	п. 1. 3 с.23-27
10	Единицы измерения информации Повторение материала по теме «Компьютер и информация»	Объяснение учителя п. 1.4 Решение задач: перевод единиц количества информации Повторение материала: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодирование текстовой и графической информации, восстановление текстовой и графической информации по двоичному коду</i>	Понятия: бит, байт, килобайт, мегабайт Соотношения между единицами измерения количества информации Факты: структура названия файла, расширения файлов Алгоритм перевода чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Переводить единицы измерения количества информации. Переводить числа в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодировать графическую и текстовую информацию, определять тип файла по его расширению	п. 1.1 - 1.4 № 3,4 с.30
11	Контрольная работа №1 по теме «Компьютер и информация»	Контроль знаний и умений учащихся			
Человек и информация (12 ч)					
12	Информация и знания Инструктаж по ТБ	Анализ контрольной работы Объяснение учителя п. 2. 1	Понятия: информация Факты: значение информации	Создавать таблицу, состоящую из	п. 2.1

	Практическая работа №6 Создание таблиц»	Выполнение работы №6 по инструкции с. 133-135 под руководством учителя	в жизни человека и общества, виды знаний	требуемого числа столбцов и строк, заполнять таблицу	
13	Чувственное восприятие окружающего мира Инструктаж по ТБ Практическая работа №7 «Размещение текста и графики в таблице»	Объяснение учителя п. 2. 2 Выполнение работы по инструкции с. 138-140 под руководством учителя	Понятия: восприятия, представления	Перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы, вставлять рисунок из коллекции ClipArt в ячейку таблицы, изменять размер рисунка	п. 2.2
14	Понятие как форма мышления. Инструктаж по ТБ Практическая работа №8 «Построение диаграмм»	Объяснение учителя п. 2.3 с. 36-38 Выполнение работы по инструкции с. 140-141 под руководством учителя	Понятия: логика, объект, понятие	Создавать диаграмму по таблице Word	п. 2.3 с.36-38
15	Как образуются понятия.	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 38-40 Решение задач №4 б, 5 г,д, №7 с. 42 Выполнение работы №8 часть 3,4 по инструкции с. 142-144 под руководством учителя	Понятия: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение	Создавать диаграмму по таблице Word Изменять тип диаграммы	п.2.3 с.38-40 №5 а, №7 б, в *№10 с. 42
16	Содержание и объем понятия Инструктаж по ТБ Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 42-44 Выполнение работы №9 часть 1,2 по инструкции с. 144-145 под руководством учителя	Факты: объем понятия, содержание понятия, виды понятий Интерфейс ГР Paint	Приводить примеры понятий Запускать Paint, создавать сложные объекты из фрагментов	п. 2.3 с.42-44
17	Отношения между понятиями	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 45- 49 Заполнение таблицы «Отношения между понятиями» Решение упражнений №5,6,7 б с. 50 Выполнение работы №9 часть 3,7 по инструкции с. 146-149 под руководством учителя	Факты: виды отношений между понятиями	Определять вид отношения между понятиями Копировать фрагмент рисунка, копировать цвет области	п. 2.3 с. 45-50 №7 а №8 с. 51
18	Определение понятия Инструктаж по ТБ Практическая работа №10 «Планирование работы в графическом редакторе»	Изучение п. 2.3 с. 51-53 Выполнение работы №10 часть 1,2 по инструкции с. 150-152 под руководством учителя	Определение понятия	Отражать, поворачивать, наклонять и совмещать фрагменты рисунка	п. 2.3 с. 51-53

19	Классификация	Фронтальное изучение п.2.3 с. 54 <i>Выполнение работы №10</i> часть 3,5 по инструкции с. 152-155 под руководством учителя	Понятия: классификация	Планировать работу по созданию рисунка	Повт. п.2.3
20	Суждение как форма мышления	Фронтальное изучение п. 2.4 Решение упражнений №1, 4 с. 58 Проверочная работа по теме «Понятие как форма мышления»	Понятия: суждение, необходимое условие, достаточное условие, необходимое и достаточное условие	Определять вид условия в суждениях Составлять суждения с помощью логических связок	п. 2.4 №1 в,г №4 а,б с. 58
21	Умозаключение как форма мышления Инструктаж по ТБ Практическая работа №11 Рисование в редакторе Word»	Изучение п. 2.5 Решение задач №1 (2-4,8,9), 3,4 с. 60-61 <i>Выполнение работы №11</i> часть 1,2 по инструкции с. 157-159 под руководством учителя	Понятия: умозаключение	Строить умозаключения. Создавать простые графические объекты в текстовом редакторе Word Выделять графические объекты, перемещать и удалять их. Редактировать графические объекты: изменять размеры и поворачивать, изменять цвет заливки, тип и цвет линии заливки. Копировать и размножать графические фрагменты. Собирать сложные объекты из простых	Повт п2.1 -2.5
22	Повторение материала по теме «Человек и информация» Тестовая работа	Решение упражнений на повторение, решение логических задач Тест по теме «Формы мышления»		Строить умозаключения, суждения Определять вид отношений между понятиями	Повт п. 2.1 -2.5
23	Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»	Контроль знаний и умений учащихся	Понятия: суждение, умозаключение Виды отношений между понятиями, виды условий	Решать логические задачи	
Алгоритмы и исполнители (8 ч)					
24	Понятие алгоритма Инструктаж по ТБ Практическая работа №12	Объяснение учителя п. 3.1 Решение задач №4,6 с. 65 <i>Выполнение работы №11</i> часть 4-6 по	Понятия: алгоритм, команда	Приводить примеры алгоритмов	п. 3.1

	Рисунок на свободную тему»	инструкции с. 160-163 Анализ контрольной работы			
25	Исполнители.	Изучение п. 3.2 Решение упражнения №4 с. 69 <i>Выполнение работы №12 под руководством учителя</i>	Понятия: исполнитель, СКИ	Записывать алгоритмы словесно-пошагово	п. 3.2
26	Формы записи алгоритмов Знакомство с программой PowerPoint.	Объяснение учителя п. 3.3. Решение задачи №3 с. 72, запись блок-схем Работа на компьютерах: <i>запуск PowerPoint, изучение интерфейса, запуск презентаций и управление показом презентации</i>	Факты: способы представления алгоритма Понятие блок-схема	Записывать алгоритмы словесно-пошагово Запускать PowerPoint, открывать презентации, запускать и управлять просмотром	п. 3.3
27	Линейные алгоритмы Инструктаж по ТБ Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 73 Решение задач на написание линейных алгоритмов <i>Выполнение работы №13 под руководством учителя</i>	Понятие линейный алгоритм	Составлять линейные алгоритмы, записывать их словесно-пошагово и в виде блок-схем Пользоваться инструментами рисования в программе PowerPoint, копировать и редактировать слайды, создавать линейную презентацию из нескольких слайдов.	п. 3.4 с.73 Повт п. 3.1 – 3.3
28	Алгоритмы с ветвлениями Инструктаж по ТБ Практическая работа №14 «Power Point. Времена года»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 74-76 Решение упражнений №5,7, 9 с. 78 <i>Выполнение работы №14 под руководством учителя с. 169-170</i>	Понятия: ветвление Запись ветвлений на алгоритмическом языке, блок-схема ветвления	Составлять алгоритмы с ветвлениям. Создавать презентацию из нескольких слайдов, вставлять в презентацию графические объекты	п. 3.4 с.73-76 №8 с. 79
29	Алгоритмы с повторениями Инструктаж по ТБ Практическая работа №15 «Скакалочка»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 76-78 Решение упражнений №13-15 с. 79 <i>Выполнение работы №15 под руководством учителя стр. 168-169</i>	Понятия: циклический алгоритм, заикливание Факты: запись циклического алгоритма на алгоритмическом языке, блок-схема циклического алгоритма	Составлять циклические алгоритмы. Создавать презентацию из нескольких слайдов, вставлять в презентацию графические объекты	п. 3.4 №12 с.79

30	Решение упражнений по теме «Алгоритмы и исполнители» Инструктаж по ТБ Практическая работа № 16 «Работа с файлами и папками»	<i>Выполнение работы №16</i> под руководством учителя стр. 165-166 Решение типовых задач: составление алгоритмов и блок-схем	Понятия: алгоритм, СКИ, исполнитель, ветвление, цикл, линейный алгоритм. Запись линейных, циклических, ветвящихся алгоритмов на алгоритмическом языке, их блок-схемы		п. 3.1 – 3.4
31	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и исполнители»	Контроль знаний и умений учащихся		Составлять алгоритмы и их блок-схемы	Повт п. 1.1-1.4
Итоговое повторение (3 ч)					
32	Повторение материала по теме «Компьютер и информация» Инструктаж по ТБ Практическая работа №17 «Создание слайд-шоу»	Повторение материала. Решение типовых задач: перевод единиц количества информации, нахождение информационного объема, перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодирование текстовой и графической информации	Понятия: бит, байт, файл, папка Факты: расширения файлов, информационный объем символа	Переводить числа в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодировать графическую и текстовую информацию, переводить единицы количества информации, определять тип файла по его расширению Создавать презентацию из нескольких слайдов	Повт п. 2.1-2.4
33	Повторение по теме «Человек и информация».	<i>Повторение материала. Решение типовых упражнений.</i>	Формы мышления, виды отношений между понятиями	Определять форму мышления, вид отношения, строить умозаключения, решать логические задачи	Повт п. 3.1-3.4
34	Итоговая контрольная работа	<i>Контроль знаний и умений учащихся</i>			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 7 КЛАСС

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Учебно-тематический план, 7 класс

- 1. Информация и информационные процессы (4 ч)**
- 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (12 ч)**
- 3. Текстовая информация и компьютер (8 ч)**
- 4. Графическая информация и компьютер (6 ч)**
- 5. Технология мультимедиа (4 ч)**

Тематическое планирование по информатике и ИКТ, 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля,
Информация и информационные процессы (4 ч)					
1	Первичный инструктаж на рабочем месте Информация и знания	Комбинированный	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса информатики за 7 класс.	Знать правила поведения и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса и правилах выполнения проекта	Беседа
2	Восприятие и представление информации	Комбинированный	Выяснить формы и свойства информации	Должны знать: понятие информации; – виды, формы, свойства информации	Опрос
3	Информационные процессы	Комбинированный	Информационные процессы, источник и приемник информации, канал связи, носитель информации	Должны знать: Должны уметь перечислять информационные процессы, приводить примеры	Опрос Тест
4	Измерение информации		Кодирование информации. Основные единицы измерения информации	Должны знать: -кодирование и шифрование информации, единицы измерения; -сравнивать и подсчитывать объем информации, переводить одни единицы изм.в другие	Решение задач
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (12 ч)					
5	Программная обработка данных на компьютере		Данные. Программа. Функциональная схема компьютера.	Знать: Функциональную схему компьютера	Сам.работа (пред. тема)
6	Устройство компьютера. Процессор и системная плата	Комбинированный	Основные характеристики центрального процессора	Знать: -характеристики процессора; -популярные фирмы-изготовители; Разбираться в прайс-листах с характеристиками.	
7	Устройства ввода информации	Практическая работа «Ввод числовой и текстовой информации»	Клавиатура (полный разбор клавиш), звуковая карта, сканер, мышь	Знать: Вводить текстовую, графическую информацию. Пользоваться различными устройствами.	Практикум

8	Устройства вывода информации	Практическая работа «Вывод числовой и текстовой информации»	Видеосистема компьютера. Устройства обработки видеосигналов.	Знать: -состав и характеристики видеокарты, Характеристики и режимы работы монитора и принтера.	Практикум
9	Оперативная память	Практическая работа «Получение информации о загрузке процессора и занятости ОП»	Оперативная память, видеопамять	Иметь представление : -ОЗУ, RAM, ROM, ПЗУ	Практикум «Устройства ввода-вывода»
10	Долговременная память	Практическая работа «Использование различных носителей памяти»	Внешняя память. Жесткий диск, его характеристики. Диски. Флэш-память.	Иметь представление -виды и назначение внешней памяти.	Опрос. Практикум
11	Файлы и файловая система. Файл	Самостоятельная работа «Устройства ПК»	Данные и программы. Файл.	Определение файлов по расширению, форматировать диски	
12	Работа с файлами и дисками.	Практическая работа «Форматирование, проверка и дефрагментация дискеты/флэш-диска»	Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия	Знать Одно и многоуровневые файловые системы Уметь Работать с файлами	Практикум
13	Практическая работа «Работа с файлами с использованием файлового менеджера»	Практическая работа	Структура хранения данных	Знать и уметь: Разбираться и работать с файловой системой.	Практикум
14	Операционная система.	Комбинированный	Классификация ПО, установка ОС, деинсталляция ОС служебные программы. Дистрибутив.	Знать: -семейство видов Windows; -этапы установки ОС; -устранение типичных ошибок ОС.	Опрос
15	Прикладное программное обеспечение.	Комбинированный	По общего и специального назначения. Лицензионные, условно-бесплатные программы.	Знать назначение и виды ППО.	Опрос, тест
16	Графический интерфейс ОС и приложений.	Комбинированный Практическая работа	Лабораторная работа «Настройка среды Windows». Графический интерфейс ОС, состав рабочего стола Windows.	Уметь: Настраивать интерфейс рабочего стола	Опрос. Тест Практикум
Текстовая информация и компьютер (8 ч)					

17	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.	Комбинированный. Практическая работа	Рабочий стол, панель задач, иерархическая система папок.	Уметь: Устанавливать различные параметры диалоговых окон, настройки.	Опрос. Тест «работа с ОС Windows»
18	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Комбинированный. Практическая работа «Защита от вирусов, обнаружение и лечение»	Компьютерный вирус, их типы. Основные типы антивирусных программ.	Знать: признаки заражения компьютера; пути проникновения вируса в компьютер; типы компьютерных вирусов; антивирусные программы и методы лечения .	Практикум
19	Кодирование текстовой информации	Комбинированный. Практическая работа	Код ASCII, внутренне представление информации.	Иметь представление -Как кодируется символ текста, -о таблице кодировки разных стандартов, гипертекст	Текущий Практическая работа
20	Текстовые редакторы	Практическая работа «Начало работы в Word»	Структурные единицы текста, среда текстового процессора	Знать - назначение текстовых редакторов.	Практическая работа
21	Форматирование документа	Практическая работа «Форматирование текста в Word»	Ввод-вывод, редактирование текста, шрифты и начертания, фрагмент текста.	Знать и уметь : -форматировать текст; -проверка правописания; -поиск и замена; -печать	Практическая работа
22	Таблицы	Практическая работа «Создание и изменение таблицы»	Строки, столбцы, ячейки.	Уметь -вставлять и удалять столбцы и строки; -изменять ширину столбцов и высоту строк; -изменять размеры и параметры ячеек	Практическая работа
23	Гипертекст	Практическая работа «Создание документа с использованием гипертекста»	Понятие ссылки, закладки, простейшие знаки гипертекста	Знать и уметь : -понятие ссылка и гипертекст.	Практическая работа
24	Контрольная работа «Текстовая информация и компьютер»	Контрольная работа «Текстовая информация и компьютер»			Контроль
Графическая информация и компьютер (6 ч)					
25	Компьютерная графика	Комбинированный. Практическая работа	Виды компьютерной графики, сфера ее применения. типовые форматы файлов	Знать: виды компьютерной графики; -распознавать виды графики	Текущий

26	Технические средства компьютерной графики.	Комбинированный	Монитор, принцип работы, ЖК, пиксели.	Знать: растр, пиксель, разрешение; получение изображения	Текущий
27	Как кодируется изображение.	Комбинированный	Кодирование цветов пикселей, объем видеопамяти.	Знать: -Палитру цветов, определять объем видеопамяти, способ кодирования	Текущий
28	Растровая графика. Работа с графическим редактором растрового типа.	Практическая работа «Работа с графическими примитивами»	Использование основных функций редактора Paint	Использование инструментов в редакторе.	Практическая работа
29	Векторная графика. Работа с графическим редактором векторного типа.	Практическая работа «Создание и вставка рисунков в Word»	Использование основных функций Word	Использование инструментов панели рисования	Практическая работа
30	Контрольная работа «Графическая информация и компьютер»	Контрольная работа «Графическая информация и компьютер»			Контроль
Технология мультимедиа (4 ч)					
31	Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.	Комбинированный			Опрос
32	Компьютерные презентации	Комбинированный Практическая работа «Создание простой презентации»	Интерфейс PowerPoint, панель инструментов, дизайн презентации.	Уметь: Размещать текст и рисунки, применять шаблоны, макеты	Практическая работа
33	Компьютерные презентации	Практическая работа «Создание мультимедийных эффектов»	Анимация в PowerPoint, настройка показа презентации	Уметь: Применять основные эффекты, готовые схемы,	Практическая работа
34	Компьютерные презентации	Практическая работа «Создание мультимедийных эффектов»	Анимация в PowerPoint, настройка показа презентации	Уметь: Применять основные эффекты, готовые схемы,	Практическая работа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 8 КЛАСС

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учебно-тематический план, 8 класс

1. Глава 1. Информация и информационные процессы (14 ч)
2. Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (14 ч)
3. Глава 3. Коммуникационные технологии (6 часов)

Тематическое планирование по информатике и ИКТ в 8 классе

№ урока	Тема урока	Содержание обучения. Основные понятия	Информационно-методическое обеспечение		Тип урока и вид деятельности учащихся	Педагогические средства	Д/З
			Базисный уровень	Практические работы			
1	Информация. Информатика.	информация, информационный процесс, информатика, компьютер	Учащиеся должны знать: требования к организации компьютерного рабочего места, основные понятия урока.	знакомство с презентацией по ОТ	Комбинированный Практическая работа Работа с учебником	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.1, подготовить рассказ об использовании компьютера в профессиональной деятельности.
2	Информация в живой природе.	информация, информационный процесс, свойства информации	Учащиеся должны знать: представление о том, что информационные процессы происходят в системах различной природы, Уметь приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами, основные правила ввода текста.	практическая работа: ввод текста	Комбинированный Практическая работа Работа с учебником	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.1.2, 1.1.3
3	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Знаки (иконические знаки, символы), сигналы	учащиеся должны знать представление о знаковых системах как способе кодирования информации, различные виды знаков	практическая работа: работа с фрагментами	Комбинированный Практическая работа Работа с учебником	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.2.1

4	Знаковые системы.	знаковые системы, естественные языки, формальные языки, двоичная знаковая система, алфавит.	учащиеся должны знать: некоторые знаковые системы (двоичную знаковую систему)	практическая работа: работа с фрагментами	Комбинированный Практическая работа Работа с учебником	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.2.2
5	Кодирование информации.	кодирование, дина кода, код	учащиеся должны знать: различные формы представления информации, операцию перекодирования как способ перехода от одной формы к другой.	практическая работа: работа с фрагментами	Комбинированный Практическая работа	Исследование, проблемные задачи	§1.2.3
6	Количество информации.	количество информации, бит, формула Хартли, содержательный подход	учащиеся должны знать: основные подходы к измерению информации, содержательный подход к измерению информации	практическая работа: работа с фрагментами	Комбинированный тестирование	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.3.1
7	Определение количества информации.	количество информации, бит, формула Хартли, содержательный подход	учащиеся должны знать: основные подходы к измерению информации, содержательный подход к измерению информации	решение задач, практическая работа	Комбинированный Практическая работа	Работа с презентацией по теме урока	§1.3.2 № 1.5, 1.6, 1.7 (письменно)
8	Алфавитный подход к определению количества информации.	алфавит, мощность алфавита	Учащиеся должны знать: алфавитный подход к измерению информации. Уметь вычислять информационный объем сообщения, записанного знаками какого-либо алфавита.	Практическая работа	Комбинированный Практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.3.3 № 1.8, 1.9, 1.10
9	Единицы измерения информации.	бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	Учащиеся должны уметь представлять информационный объем сообщения в различных единицах измерения, знать: соотношения между единицами измерения информации.	Практическая работа. "форматирование символов и абзацев"	Комбинированный Практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§1.3.1-1.3.3 задачи, примеры

10	Формула Хартли. Формула Шеннона. Равновероятные события. Не равновероятные события.	бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Формула Хартли. Формула Шеннона. Равновероятные события. Не равновероятные события.	Учащиеся должны уметь представлять информационный объем сообщения в различных единицах измерения, знать: соотношения между единицами измерения информации. Правила, по которым можно отобразить информацию об опасности тем или иным способом.	решение примеров, задач.	комбинированный, решение задач, примеров.	работа с презентацией упо теме рока	задачи , примеры
11	Измерение количества информации.(алфавитный подход).	бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	Учащиеся должны уметь представлять информационный объем сообщения в различных единицах измерения, знать: соотношения между единицами измерения информации.	решение примеров, задач.	комбинированный, решение задач, примеров.	Комбинированный, работа с учебником, Практическая работа.	задачи , примеры
12	Кодирование текстовой информации.	текстовая информация, кодовая таблица.	Учащиеся должны знать: представление о способе хранения текстовой информации в памяти компьютера.	Практическая часть: "Кодирование текстовой информации"- научиться определять числовые коды символов и вводить символы с помощью числовых кодов.	Комбинированный практическая работа	Комбинированный.	§1.2.3 стр. 25 задания для самостоятельного решения.

13	Создание текстовых документов.	Программы для работы с текстом, текстовый процессор, настольные издательские системы, Web-редакторы, этапы работы с текстом(ввод, редактирование, форматирование), шаблон, Мастер.	Учащиеся должны знать: основные программные средства работы с текстом, их основными возможностями. Уметь: создавать текстовые документы, используя шаблоны и Мастера.	Практическая работа. "Шаблоны документов".	Комбинированный практическая работа.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	выучить записи в тетрадке
14	Создание текстовых документов.	Программы для работы с текстом, текстовый процессор, настольные издательские системы, Web-редакторы, этапы работы с текстом(ввод, редактирование, форматирование), шаблон, Мастер.	Учащиеся должны знать: основные программные средства работы с текстом, их основными возможностями. Уметь: создавать текстовые документы, используя шаблоны и Мастера.	Практическая работа. "Шаблоны документов".	Комбинированный практическая работа.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	выучить записи в тетрадке
15	тема 2: Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.	данные, программа, процессор, устройства ввода, устройства вывода, оперативная память, долговременная память.	Учащиеся должны знать: представление о функциональном назначении устройств компьютера.	Практическая работа: Тестирование компьютера SiSoft Sandra.	Комбинированный работа с учебником	Работа с презентацией урока.	§2.1 вопросы стр.35

16	Устройство компьютера. Процессор и системная плата.	данные, программа, процессор, устройства ввода, устройства вывода, оперативная память, долговременная память, процессор, тактовая частота, разрядность.	Учащиеся должны знать: представление о функциональном назначении устройств компьютера, функции процессора и его основные характеристики.	Практическая работа: Тестирование компьютера SiSoft Sandra. Тестирование процессора.	Комбинированный практическая работа.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.1-2.2.2, вопросы стр. 37- 41
17	Устройства ввода и вывода информации.	устройства ввода, вывода информации, растр, пиксель, разрешающая способность.	Учащиеся должны знать: состав компьютера, функции устройств ввода, вывода информации, уметь оценивать качество изображения на мониторе в зависимости от его максимальной разрешающей способности.	Практическая работа: Определение разрешающей способности мыши.	Комбинированный практическая работа.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.2.2-2.2.3, вопросы стр. 41, 45
18	Внутренняя память компьютера.(ОЗУ, ПЗУ) Оперативная память.	Внутренняя память, ОЗУ, ПЗУ.	Учащиеся должны знать: устройство и назначение внутренней памяти компьютера.	Практическая работа: Файловые менеджеры и архиваторы.	Комбинированный практическая работа, работа с презентацией урока.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.2.4, вопросы , задание 2.1 стр. 46
19	Долговременная память.	Долговременная память, носитель.	Учащиеся должны знать: назначение устройств ввода-вывода информации, внутренней памяти. Иметь представление о внешней памяти, различные принципы записи информации и основные правила эксплуатации, уметь выбирать технические средства с учетом целесообразности их использования.	Практическая работа: Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы.	Комбинированный практическая работа, работа с учебником.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.2.5, вопросы , задание 2.2 стр. 49-50

20	Файлы и файловая система.	файл, имя файла, расширение, папка, файл, имя файла, расширение, папка, одноуровневая, многоуровневая файловая система, имена дисков и логических разделов дисков в операционной системе Windows.	Учащиеся должны знать: представление о файловой системе Windows. имена дисков и логических разделов дисков в операционной системе Windows.	практическая работа: работа с файлами с использованием файлового менеджера, задание 1.	Комбинированный практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.3, вопросы , задание 2.3-2.5 стр. 53
21	Файловая система.	файл, имя файла, расширение, папка, одноуровневая, многоуровневая файловая система, имена дисков и логических разделов дисков в операционной системе Windows.	Учащиеся должны знать: представление о файловой системе Windows, имена дисков и логических разделов дисков в операционной системе Windows.	практическая работа: работа с файлами с использованием файлового менеджера, задание 2.	Комбинированный практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.3,2, вопросы , задание 2.6 стр. 56-57
22	Работа с файлами и дисками.	файл, имя файла, расширение, папка, одноуровневая, многоуровневая файловая система, имена дисков и логических разделов дисков в ОС Windows. Копирование, перемещение, удаление, переименование, архивация, дефрагментация.	Знать: операции над файлами.	практическая работа: предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.	Комбинированный практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.3,3, вопросы , стр. 58

23	Программное обеспечение компьютера. Операционная система.	программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, система программирования, операционная система.	Знать что называется: программным обеспечением, операционной системой, прикладной программой, системой программирования.	практическая работа: Компьютерные словари	Комбинированный практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.4.1, вопросы , стр. 60, задание 2.7 стр.60
24	Прикладное программное обеспечение.	приложение, приложения общего назначения, программы разработки презентаций, системы управления базами данных, приложения специального назначения, системы программирования.	Знать основные различия между операционной и прикладной программами, какие из приложений относятся к прикладным программам общего назначения, какие приложения относятся к прикладным программам специального назначения.	практическая работа: проверка файловой системы диска.	Комбинированный , практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.4.2, вопросы , стр. 63, задание 2.8 стр.63
25	Графический интерфейс операционных систем и приложений.	интерфейс, графический интерфейс, управляющие элементы	Учащиеся должны знать: основные элементы управления. Уметь: выполнять операции управления в ОС Windows.	Практическая работа: «Графический интерфейс Windows.	Комбинированный практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.5 , вопросы , стр. 66, задание 2.9, 2.10 стр.66
26	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.	информационное пространство, значок, ярлык.	Учащиеся должны знать: принципы организации собственного пространства.	Практическая работа: гипертекстовый документ.	Комбинированный практическая работа	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§2.6 , вопросы стр. 68-69

27	Тестирование по основным понятиям изучаемым во второй четверти.	Внутренняя память, ОЗУ, ПЗУ, Долговременная память, носитель, файл, имя файла, расширение, папка, одноуровневая, многоуровневая файловая система, имена дисков и логических разделов дисков в операционной системе Windows, Копирование, архивация, дефрагментация.	Учащиеся должны знать: Внутренняя память, ОЗУ, ПЗУ, Долговременная память, носитель, файл, имя файла, расширение, папка, файл, расширение, папка, одноуровневая, многоуровневая файловая система, имена дисков и логических разделов дисков в операционной системе Windows, Копирование, перемещение, удаление, переименование, архивация, дефрагментация.	Тестирование по основным понятиям изучаемым во второй четверти.	Тестирование по основным понятиям изучаемым во второй четверти.	Тестирование по основным понятиям изучаемым во второй четверти.	Повторить параграфы 1.3-2.7, проверить выполнение заданий по рабочей тетрадке.
28	Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Защита информации.	Электронная подпись, правовая охрана программ и данных, лицензионные программы, свободно распространяемые программы.	Учащиеся должны знать: как можно зафиксировать свое авторское право на программу.	практическая работа: ознакомьтесь с законами "О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных", "Об электронно-цифровой подписи".	Комбинированный проверочная работа	Работа с презентацией по теме урока "Алгоритм"	§2.8 , вопросы стр. 74
29	Тема 3: Передача информации. Локальные компьютерные сети.	Единицы измерения пропускной способности каналов передачи информации,	Учащиеся должны знать: какие дополнительные возможности предоставляются пользователям при работе на компьютерах, подключенных	практическая работа: подключение к Интернету.	Комбинированная работа с учебником, рабочей тетрадью.	Эвристическая беседа с элементами проблемной ситуации	§3.2, вопросы стр. 84, задание 3.2 стр.84

		одноранговые сети, аппаратное и программное обеспечение проводных и беспроводных сетей.	к локальной сети, по сравнению с работой на автономном компьютере, в чем состоит различие между одноранговыми локальными сетями и сетями с использованием сервера.				
30	Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.	Интернет, подключение к Интернету, адресация в Интернете, Интернет-адрес, доменная система имен, маршрутизация данных, транспортировка данных.	учащиеся должны знать: какие типы компьютерных сетей образуют Интернет, способы подключения к Интернету, как строится доменная система имен.	практическая работа: География Интернета	опрос, решение задач: РТ: №18(а), №19(а, г, ж) стр. 94-97	Урок повторения, закрепления	§3.2/2, вопросы стр. 91, задание 3.3 стр.91, подготовить доклады на предложенные темы.
31	Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Интернет. Поиск информации в Интернете.	технология всемирной паутины, адрес Web-страницы, браузеры, адрес электронной почты, почтовый ящик, почтовые программы, ,	учащиеся должны знать: применение основных понятий урока.	практическая работа: "работа с электронной почтой "	доклады учащихся	Урок повторения, закрепления	стр. 76-113, вопросы
32	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.	форматирование текста на странице, начальная страница сайта, тэги-определяющие структуру Web-страницы, вставки изображения, рисунка, создание гиперссылок.	учащиеся должны знать: как выполнить начальную страницу сайта, тэги-определяющие структуру Web-страницы, вставки изображения, рисунка, создание гиперссылок.	практическая работа: "разработка сайта "	Работа с РТ.№29 стр.104, стр.142 учебник.	Урок изучения нового материала, решение задаая.	стр. 119-123, вопросы, подготовка к тестированию

33	Списки на Web-страницах, интерактивные формы.	расположение нумерованного списка, маркированного списка, интерактивных форм.	учащиеся должны уметь: выполнять расположение нумерованного списка, маркированного списка, интерактивных форм.	практическая работа: "разработка сайта"	Работа с РТ.№33 стр.107, стр.108	Урок изучения нового материала, решение задач.	стр. 119-123, вопросы, подготовка к тестированию
34	Тестирование по итогам года	знать ответы на предложенные для тестирования вопросы.		тестирование		тестирование	

1.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 9 КЛАСС

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учебно-тематический план, 9 класс

- 1. Телекоммуникационные системы – 12 ч**
- 2. Системы хранения и поиска данных – 5 ч**
- 3. Табличные расчеты и электронные таблицы – 13 ч**
- 4. Основы логики – 7 ч**
- 5. Алгоритмизация и программирование – 12 ч**
- 6. Язык программирования Visual Basic – 19 ч**

Тематическое планирование по информатике и ИКТ в 9 классе

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Основа урока	Знания	Умения
12		Телекоммуникационные системы – 12 ч			
1	Телекоммуникационные системы.	Вводный инструктаж по ТБ Компьютерные сети.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики Знакомство с учебником информатики. Как работать с учебником. Требования к ведению тетрадей. Объяснение учителя п. 21	Правила техники безопасности в кабинете информатики Понятия: компьютерная сеть, локальная сеть, глобальная сеть, Факты: виды локальных сетей, услуги компьютерных сетей.	
2		Локальная сеть класса. Инструктаж по Тб Практическая работа №1 «Предоставление общего доступа к принтеру»	Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ. Работа на компьютерах под руководством учителя: <i>знакомство с локальной сетью класса, настройка общего доступа к принтеру, перемещение файлов и папок по локальной сети</i>	Понятия: локальная сеть,	Работать в локальной сети класса: находить информацию на другом компьютере, переносить информацию по локальной сети, настраивать общий доступ к принтеру
3	Телекоммуникационные системы	Интернет Практическая работа №2 «Навигация в Интернет»	Объяснение учителя п. 24 Работа на компьютере под руководством учителя	Понятия: Интернет, www. Web-страница, Web-браузер, поисковая программа	Запускать браузер Internet Explorer, Yandex.ru Перемещаться по паутине гиперсвязей, получать информацию с Web-страницы
4		Практическая работа №3 «Поиск информации в Интернете» Повторение материала.	Работа на компьютере под руководством учителя: <i>работа с поисковой программой Yandex.ru</i> <i>Подготовка к ЕГЭ: решение заданий В 10</i>	Понятия: Интернет, www. Web-страница, Web-браузер, поисковая программа	Запускать Internet Explorer Находить нужную информацию с помощью поисковой системы Yandex
5		Электронная почта. Практическая работа №4 «Регистрация электронного ящика на Yandex»	Объяснение учителя п. 22 Работа на компьютерах под руководством учителя: <i>регистрация почтового ящика на Яндексе</i>	Понятия: электронная почта, почтовый ящик, домен	Регистрировать почтовый ящик на Yandex. <i>Настраивать почтовую программу</i>

6		Телеконференции Практическая работа №5 «Работа с электронной почтой»	Объяснение учителя п. 22 (с. 111) Работа на компьютерах под руководством учителя: <i>прием и отправка писем с помощью Yandex, Outlook Express</i>	Понятия: электронная почта, почтовый ящик, домен, телеконференция	Принимать и отправлять письма с помощью Yandex, Outlook Express
7	Телекоммуникационные системы.	Аппаратное и программное обеспечение сети	Фронтальное изучение п. 23 Решение типовых упражнений на нахождение скорости передачи информации Подготовка к ЕГЭ: Задания типа В7 Проверочная работа по п. 21,22,24	Факты: аппаратные средства связи, программное обеспечение сети Понятия: протокол работы сети	Решать задачи на нахождение скорости и объема информации
8		Web-сайты	Объяснение учителя: структура сайта, требования к сайту.	Требования к профессиональным сайтам	
9		Программа FrontPage Практическая работа № 6 «Разработка Web-страницы»	Объяснение учителя: интерфейс FrontPage, приемы работы с программой. Работа на компьютерах: <i>изучение интерфейса FrontPage, создание шаблона сайта</i>	Интерфейс Front Page	Запускать FrontPage, создавать Web-страницу, сохранять в память компьютера
10		Практическая работа №7 «Разработка Web-страницы с использованием гиперссылок и форматирования»	Работа на компьютерах: <i>создание Web-страницы с гиперссылками</i>	Понятия: гиперссылка, гипертекст	Запускать FrontPage, создавать Web-страницу с гиперссылками
11		Практическая работа №8 «Разработка Web-страниц с использованием графики»	Объяснение учителя: требования к графике на сайтах Работа на компьютерах: сжатие графических файлов, <i>создание Web-страницы с графикой, с гиперссылками на графические файлы</i>	Интерфейс MS Front Page	Сжимать графические файлы с помощью AdobePhotoshop создавать Web-страницы с графикой
12		Контрольная работа №1 по теме «Телекоммуникационные системы»	Контроль знаний учащихся	Понятия: компьютерная сеть, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, WWW. Web-страница, Web-браузер, электронная почта, телеконференция Факты: способы поиска информации в сети, требования к сайтам	Решать задачи на передачи информации, определять структуру запроса на поиск информации в Интернете

Системы хранения и поиска данных – 5 ч

13	Системы хранения и поиска данных	Понятие базы данных	Объяснение учителя п. 27 Решение задач №11, 12 (а) с. 139	Понятия: база данных, главный ключ, реляционная база данных Факты: виды баз данных, типы полей	Определять типы полей в базе данных, определять структуру, ключи для реляционной базы данных
14		Система управления базами данных. Практическая работа №9 «Создание и заполнение базы данных»	Объяснение учителя п. 28 Выполнение работы под руководством учителя	Понятия: СУБД Интерфейс MSAccess	Создавать и заполнять базы данных с помощью Microsoft Access
15		Алгебра логики. Логические выражения	Объяснение учителя по теме: <i>Предмет логики, из истории логики, формы мышления, высказывания, базовые логические операции</i>	Понятия: алгебра логики, высказывание, умозаключение, суждение, Факты: виды высказываний, виды базовых логических операций (отрицание, дизъюнкция, конъюнкция), их обозначение, функции	Составлять таблицы истинности для логических выражений
16		Решение упражнений по теме «Логические выражения»	Решение типовых задач: составление таблиц истинности, перевод выражений на язык алгебры логики Подготовка к ЕГЭ: Задания А7, А8		
17		Практическая работа №10 «Создание запросов к базе данных»	Выполнение работы под руководством учителя Проверочная работа по теме «Логические выражения»	Интерфейс MSAccess	Создавать простые запросы к базе данных, составные запросы

Табличные расчеты и электронные таблицы – 13 ч

18	Табличные расчеты и электронные таблицы	Понятие электронной таблицы. Практическая работа №12 «Создание электронной таблицы»	Объяснение учителя п. 33 Выполнение работы под руководством учителя <i>Разработка урока в папке!</i>	Понятие: электронная таблица Факты: типы данных в ЭТ, структура электронной, интерфейс MSExcel	Создавать электронную таблицу, форматировать содержимое таблицы, сохранять в памяти компьютера
19		Правила заполнения таблицы Практическая работа №13 «Использование формул»	Объяснение учителя п. 34 Выполнение работы под руководством учителя Подготовка к ЕГЭ: задания А16	Факты: правила ввода чисел, формул; обозначение знаков действий в Excel, копирование формулы. Интерфейс MS Excel	Вставлять формулы в электронную таблицу, копировать формулы, вычислять значение смежных ячеек с помощью авто суммы
20-21		Практическая работа №14 «Использование математических функций в Excel»	Выполнение работы под руководством учителя	Интерфейс MS Excel	Вычислять с помощью Excel квадратный корень, модуль числа,

22-23	Табличные расчеты и электронные таблицы	Практическая работа №15 «Использование статистических функций»	Выполнение работы под руководством учителя Подготовка к ЕГЭ: задания А16	Интерфейс MS Excel	Вычислять среднее значение величины, максимальное, минимальное значение, выполнять округление чисел с помощью Excel
24-25		Деловая графика Практическая работа №16 «Построение диаграмм»	Изучение п. 36 с. 176 Подготовка к ЕГЭ: задания А17 Выполнение работы под руководством учителя	Интерфейс MS Excel Алгоритм построения диаграмм	Строить диаграммы с помощью Excel
26		Условная функция. Логические функции Практическая работа №17 «Условная и логическая функции»	Изучение п. 36 с. 177, п. 37 Выполнение работы под руководством учителя	Формат записи условной и логической функций	Вычислять значение выражений с помощью логической и условной функций
27		Практическая работа №18 «Построение графиков функций»	Выполнение работы под руководством учителя Подготовка к ЕГЭ: задания А17	Алгоритм построения графиков функций	Строить графики функций
28 - 29		Повторение материала по теме «Электронные таблицы»	Работа на компьютере под руководством учителя: <i>создание таблицы, использование формул, функций, построение диаграмм</i>	Понятие электронная таблица Факты: структура ЭТ, типы данных, правила ввода данных, интерфейс MS Excel, алгоритм построения диаграмм	Создавать электронную таблицу, форматировать данные, сохранять в памяти. Строить диаграммы. Использовать при расчетах математические и статистические функции
30		Контрольная работа №3 по теме «Табличные расчеты и электронные таблицы»	Контроль знаний и умений учащихся		
Основы логики – 7 ч					
31	Основы логики	Алгебра логики. Логическое умножение, сложение и отрицание.	Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические выражения и таблица истинности		
32		Логические выражения	Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений.	Решение задач по теме «Логические выражения»	Решение задач по теме «Логические выражения»
33		Логические функции	Виды логических функций	Решение задач по теме «Логические функции»	Решение задач по теме «Логические функции»
34		Логические законы и правила.	Логические законы и правила преобразования логических выражений		
35		Решение логических задач.	Решение задач по теме «Логические законы и правила преобразования логических выражений»		Решать задачи по теме «Логические законы и правила преобразования логических

					выражений»
36		Использование логических устройств	Базовые логические элементы, Сумматор двоичных чисел Триггер	Решать задачи по теме «Основы логики»	Базовые логические элементы. Что такое сумматор двоичных чисел, схема сумматора
37		Контрольная работа «Основы логики»	Решать задачи ЕГЭ по разделу «Основы логики»		
Алгоритмизация и программирование – 12 ч					
38	Алгоритмизация и программирование	Алгоритм и его свойства.	Алгоритм и его свойства. Решение задач на составление линейных алгоритмов. Самостоятельная работа на составление линейных алгоритмов.		Понятие алгоритма
39		Алгоритмические конструкции ветвление и выбор.	Алгоритмические структуры «ветвление» и «выбор». Понятие условия. Составной оператор. Запись алгоритмической конструкции «ветвление» на языке программирования. Оператор ветвления.		Понятие алгоритма «ветвление» и «выбор», их блок-схемы
40		Алгоритмическая конструкция цикл.	Алгоритмическая структура «цикл». Запись алгоритмической конструкции «повторение» на языке программирования. Оператор цикла с параметром, оператор цикла с предусловием.		Понятие алгоритма «цикл», его блок-схема
41		Разработка линейных алгоритмов	Решать задачи ЕГЭ по разделу «Алгоритмизация»		Решение задач.
42		Локальные и глобальные переменные.	Понятие переменной. Тип переменной. Числовые типы данных. Команда присваивания. Арифметические операции и выражения.		Решение задач.
43		Решение задач.	Организация ввода и вывода данных.		Решение задач.
44		Массив	Работа с одномерными массивами		Понятие массива
45		Стандартные задачи обработки массивов.	Работа с двумерными массивами	Знать: все способы описания алгоритмов, методы решения задач.	Уметь: выполнять трассировку проверку правильности составленных алгоритмов, решать задачу разными способами
46		Сортировка массивов.	Методы пузырька и вставки. Быстрая сортировка массивов. Поиск в массиве (линейный, двоичный).		Применять при решении задач
47		Процедуры и функции.	Массивы в процедурах и функциях.		
48	Разработка алгоритмов с процедурами	Составление и реализация алгоритмов с ветвлением и повторением на языке программирования.		Применять при решении задач	

49		Контрольная работа «Алгоритмизация и программирование»	Контрольная работа на применение основных алгоритмических конструкций		
Язык программирования Visual Basic – 17 ч					
50	Язык программирования Visual Basic	Лексическая структура языка.	Алфавит, идентификаторы, зарезервированные слова, знаки операций, комментариев.	Синтаксис Языка. Стандартные типы данных. Структура программы на Паскале.	Применять при решении простых задач.
51		Структура, разделы и имя программы.	Оператор присваивания. Оператор ввода-вывода. Составной оператор.		
52		Базовые типы языка.	Простые типы: скалярный, вещественный, логический, символьный, перечисляемый.	Знать типы данных: простые и структурированные.	Применять при решении простых задач.
53			Практическая работа		Применять при решении задач
54		Структурированные типы	Структурированные типы: массивы, строки, запись		Применять при решении задач
55			Практическая работа		Применять при решении задач
56		Переменные и константы	Ввод ключевых понятий- переменные и константы. Локальные, глобальные. Практическая работа		Применять при решении простых задач.
57		Процедуры ввода/вывода	Процедуры вода/вывода данных		Применять при решении задач
58-59		Простые операторы	Присваивание, переход, метка.		Применять при решении задач
60-61		Структурированные операторы	Условный оператор. Составной условный оператор. Оператор выбора. Оператор цикла. Практическая работа.	Знать Условный оператор. Составной оператор. Оператор выбора. Оператор цикла.	Применять при решении простых задач.
62-63		Операции и процедуры работы со строками	Сравнение строк. Конкатенация. Выделение строк. Удаление, вставка, поиск подстроки в строке. Практическая работа.		Применять при решении простых задач.
64-65		Процедуры и функции	Пример использования процедуры и функции. Практическая работа.		Применять при решении простых задач.
66-67			Урок повторения - обобщения		Повторить все операторы и функции в языке.
68			Контрольная работа «Язык программирования Visual Basic»		Тестирование