



Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27 августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы при
Посольстве России в Алжире

/Т.Н. Бережной/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ**

Алжир, 2014

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета. География – особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, то есть естественнонаучный и обществоведческий блоки. В этой связи резервное время перераспределяется между отдельными модулями содержания для более глубокого их изучения.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели включают освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Требования к уровню подготовки выпускников по географии представляют собой

установленные образовательным стандартом основного общего образования по географии результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования преемственны по ступеням общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе – 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6 классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (6 класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Тематическое планирование для 6 и 7 класса составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» 6 – 7 класс издательство «Дрофа», 2004, авторской программе Т.П. Герасимовой География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2009.

Тематическое планирование для 7 класса основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 класс издательство «Дрофа», 2004, авторской программе по географии 7 класс под редакцией И.В. Душиной, М., «Дрофа», 2009.

Тематическое планирование для 8 – 9 классов основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География России» 8 – 9 класс и авторской программе по географии В.П. Дронов, И.В. Барина, «География России» 8 – 9 класс М., «Дрофа», 2009.

Содержание программ для основного уровня общего (6-9 класс) образования построено на основе комплексного географического подхода, синтезирующего общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии, экономической и социальной географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на Земле.

Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Межпредметные связи реализуются в виде содержательных «мостиков» предмета с курсами начальной, основной и старшей школы – курсами природоведения, окружающим миром, историей, обществоведением, экономикой.

Содержание программы направлено не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, но и на формирование умений правильно ориентироваться в нем – осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и

источники информации на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Программа по географии включает также изучение географии своей местности. Включение этого содержания объясняется тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – любовь к своей местности, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Активная, осознанная познавательная практическая деятельность учащихся формирует способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также вносит свой вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды;
 - выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде;
 - оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
 - определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции, формулирования своих мировоззренческих взглядов;
 - выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивания и корректировки своей деятельности в окружающей среде;
 - осуществления осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
 - конструктивного восприятия определенных явлений современной жизни, выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат;
 - владения навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.
- Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:
- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
 - переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
 - вариативностью образования;
 - приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов в практической деятельности и повседневной жизни.

Разделы «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» - универсальны, поэтому в каждом курсе географии запланирован раздел или тема, которая включает вопросы этих универсальных блоков.

Примерная программа предусматривает изучение каждого материка на основе типовой характеристики, которая включает следующие общие позиции:

- особенности географического положения;
- история открытия и освоения материка;
- численность и размещение населения;
- природно-хозяйственные регионы;
- страны материков.

При использовании типовой характеристики материка необходимо, в первую очередь, раскрыть его географическую специфику.

Страны материков изучаются на основе политической карты Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Примерная программа рекомендует изучение не менее 20

стран, наиболее типичных для крупных регионов материков.

Комплексная географическая характеристика этих стран включает ряд общих позиций, таких, например, как:

- географическое положение;
- особенности природных условий и ресурсов;
- характеристика населения и основных видов его хозяйственной деятельности;
- особенности материальной и духовной культуры народа.

Одна из главных задач курса «География России» в 8 – 9 классах, в современных условиях – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Поэтому примерная программа по данному курсу рассчитана на 140 часов и предполагает в 8 классе изучение следующих разделов:

- особенности географического положения России;
- природа России;
- население России;
- хозяйство (изучение географии отраслей, эксплуатирующих природу).

В 9 классе характеризуются отрасли хозяйства, перерабатывающие сырье и производящие услуги. Основная же часть времени отводится на изучение географии крупных регионов страны.

Завершается изучение курса оценкой места и роли России в современном мире.

Поскольку, согласно требованиям образовательного стандарта по географии для основной школы, регионы России изучаются как комплексные образования, полная структура их характеристики выглядит следующим образом:

- состав региона;
- особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения;
- специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы;
- основные историко-географические этапы формирования региона;
- население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура народов, города, качество жизни населения;
- место и роль региона в социально-экономическом развитии страны;
- география важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации;
- внутренние природно-хозяйственные различия;
- географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона;
- перспективы развития хозяйства региона.

Раздел «Современные методы географических исследований и источники географической информации», обобщает картографические, статистические, геоинформационные и другие умения и навыки учащихся, доводит их до уровня практического применения.

Результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тематическое планирование для 6 класса основано на Примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» 6 – 7 класс издательство «Дрофа», 2004, авторской программе Т.П. Герасимовой География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2009.

Основное содержание курса «География Земли» (6 – 7 класс).

Раздел 1. Источники географической информации.

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта – особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические работы

1. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.
3. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.
4. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.
5. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.
6. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.
7. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.
8. Составление характеристики карты.
9. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Солнце - источник жизни на Земле. Земля - одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна - спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера - твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

1. Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.
2. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).
3. Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.
4. Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.
5. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений

полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

6. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).
7. Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Раздел. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики: Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в

хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Практические работы

1. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.
2. Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.
3. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.
4. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.
5. Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.
6. Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.
7. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.
8. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Основное содержание курса «География России» (8 – 9 класс).

Раздел. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях

изменения других компонентов природного комплекса.

10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России.

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

1. Анализ карт населения.
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.

3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России.

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности

географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы.

1. Анализ разных видов районирования России.
2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей местности

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Требования к уровню подготовки выпускников

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6-9 классы)

Программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание программы отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Программа содержит темы регионального компонента по географии своей области. Включение этих тем в программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного

приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется общеобразовательному значению предмета, формированию не только определенной системы предметных знаний и целого ряда специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА.

Результаты изучения курса полностью соответствует стандарту, направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать (требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися):

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь (требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий):

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности):

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методический комплекс

Курс	Класс	УМК учителя	УМК учащихся
География Земли <ul style="list-style-type: none"> География. Начальный курс. 	6	Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 класс, Минобразования, «Дрофа», 2009 Программа: Т.П. Герасимова География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2009 Учебник: Т.П. Герасимова География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2013 Атлас: География 6класс, М., «Дрофа», 2013 Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Начальный курс 6 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: Начальный курс 6 класс, издательство «Дрофа», 2013	Учебник: Т.П. Герасимова География. Начальный курс. 6 класс. М., «Дрофа», 2013 Атлас: География 6класс, М., «Дрофа», 2013 Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Начальный курс (Землеведение) 6 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: Начальный курс 6 класс, издательство «Дрофа», 2013 Контурные карты: Начальный курс 6 класс, издательство «Дрофа», 2013
	7	Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 класс, Минобразования, «Дрофа», 2009 Программа: авторская программа по географии под редакцией И.В. Душиной, М., «Дрофа», 2006 Учебник: Коринская, И.В. Душина, Щенёв В.А. «География. Материки и океаны», М., «Дрофа», 2013 Атлас: География 7класс, М., «Дрофа», 2013. Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Материки и океаны 7 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: География 7класс, М., «Дрофа», 2013.	Учебник: Атлас: География 7 класс, М., «Дрофа», 2013. Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Материки и океаны 7 класс, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: География 7класс, М., «Дрофа», 2013.
География России. <ul style="list-style-type: none"> Россия: природа, население, хозяйство. 	8	Примерная программа основного общего образования по географии «География России» 8-9 класс, Минобразования, «Дрофа», 2009 Программа: авторская программа по географии В.П. Дронов, И.В. Баринова, «География России» 8-9 класс 2 вариант М., «Дрофа», 2006 Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 8 класс. М., «Дрофа», 2013	Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 8 класс. М., «Дрофа», 2013 Атласы: География 8 класс, М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: природа, население, хозяйство, ФГУП, М., «Экзамен», 2013

		<p>Атласы: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: природа, население, хозяйство, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа</p>	<p>Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс, М., Дрофа</p>
<p>• Россия: хозяйство и географические районы.</p>	<p>9</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии «География России» 8-9 класс Программа: авторская программа по географии В.П. Дронов, И.В. Баринова, «География России» 8-9 класс 2 вариант М., «Дрофа», 2006 Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 9 класс. М., «Дрофа», 2013 Атласы: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: хозяйство и географические регионы, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа</p>	<p>Учебник: В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. 9 класс. М., «Дрофа», 2013 Атласы: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа Рабочая тетрадь: И.И.Баринова, В.Г.Суслов Россия: хозяйство и географические регионы, ФГУП, М., «Экзамен», 2013 Контурные карты: География 8 класс М., Дрофа. География 9 класс М., Дрофа</p>

В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 6-7 классах отводится по 68 часов в год.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	3	1
1.	Изображения земной поверхности.	11	10
2.	Оболочки Земли.	41	18
3.	Население Земли	11	2
4.	Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу.	2	1
ИТОГО		68	32

В программу внесены следующие изменения:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1	Население	6	11	в связи с подробным изучением природы и населения своей местности
2	Оболочки Земли	39	41	в связи с более подробным изучением темы «Реки», «Температура»

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;

- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Тематическое планирование для 6 класса.

	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Даты проведения урока	
									п	ф
Введение -3 часа										
1.		Что изучает география?	1		Как происходило накопление знаний о Земле. Что изучает география.		беседа	§1		
2.		Путешествия и географические открытия.	1		Представления о Земле в древности. Развитие мореплавания. Знаменитые мореплаватели и путешественники и их открытия. П.Р. на конт.к. нанести маршруты путешествий Магеллана и Колумба.	Умение самостоятельно работать с источниками информации.	беседа	§2 подгот. сообщ. о Марко Поло.		
3.		Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли.	1		Планеты Солнечной системы. Вращение Земли. Экватор, Северный и Южный полюса. Луна.	Знать причину смен времен года.	опрос	§3		
Раздел 1. Изображения земной поверхности. 11 часов										
4.	План местности. 4 часа.	Понятие о плане местности.	1		Что такое план местности? Условные знаки.	Знать, что можно узнать по плану местности.	беседа	§4		
5.		Масштаб.	1		Определение масштаба. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Как выбрать масштаб.	Знать виды масштаба. Уметь переводить один вид масштаба в другой, определять расстояния по карте.	опрос	§5		
6.		Стороны горизонта. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.	1		Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Уметь находить стороны горизонта по компасу, Солнцу и местным признакам. Уметь определять азимут.	беседа	§6		
7.		Изображение	1		Рельеф. Относительная	Отличие	опрос	§7		

		неровностей земной поверхности на плане			высота. Абсолютная высота. Определения. Горизонтالي.	относительной высоты от абсолютной.				
--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

8.		Составление простейших планов местности. Практическая работа. Составление плана класса, школьного участка или других объектов.	1	Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка.	Уметь составлять простейший план местности.	опрос	§8		
9.	Географическая карта -6 часов	Форма и размеры Земли.	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель Земного шара.	Уметь приводить доказательства шарообразности Земли.	беседа	§9		
10.		Географическая карта. Масштаб	1	Изображение Земли на плоскости. Легенда карты. Виды географических карт.	Уметь находить на географической карте различные объекты по заданию.	опрос	§10 конт. карты		
11.		Градусная сеть. Практическая работа. Определение направлений и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России.	1	Для чего нужна градусная сеть? Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусах и картах.	Различия между меридианами и параллелями. Уметь находить нулевой меридиан, экватор.	беседа	§11, конт. карты		
12.		Географическая широта.	1	Географическая широта. Определение географической	Уметь определять географическую широту объектов.	опрос	§12, конт. карты.		

				широты.					
13.		<p>Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам.</p>	1	<p>Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p>	<p>Уметь определять географические координаты точек и точки по географическим координатам.</p>	опрос	§13, конт. карты		
14.		<p>Шкала высот и глубин. Значение планов местности и географических карт</p>	1	<p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Послойное окрашивание. Значение карт и планов местности. Современные географические карты.</p>	<p>Уметь определять высоту по шкале высот и глубину отдельных точек по шкале глубин.</p>	беседа, с.р.	§14,15		
15.	Тема 1. Литосфера 6 часов	<p>Строение Земли. Горные породы и минералы.</p>	1	<p>Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Изучение земной коры. Виды горных пород. Магматические, метаморфические, осадочные.</p>	<p>Знать внутреннее строение земного шара, виды горных пород.</p>	опрос	§16,17		
16.		<p>Движения земной коры.</p>	1	<p>Землетрясения. Очаг землетрясения, эпицентр. Сейсмические</p>	<p>Знать расположение сейсмических поясов на Земле. Уметь</p>	беседа	§18		

				пояса. Вертикальные движения земной коры, виды залегания горных пород.	приводить доказательства медленных вертикальных движений земной коры.				
17.		Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	Что такое вулканы? Строение вулкана: кратер, жерло, очаг магмы, лава. Образование вулканов. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники и гейзеры.	Знать строение и причины возникновения вулканов. Уметь находить координаты и расположение крупнейших вулканов.	беседа	§19		
18.		Формы рельефа земной коры Рельеф суши. Горы.	1	Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф гор. Горный хребет, горные долины, горные системы. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Значение гор.	Уметь описывать географическое положение гор по плану. Уметь по картам определять высоту гор. Знать расположение крупнейших горных массивов и высочайших вершин.	беседа	§20		
19.		Равнины суши.	1	Рельеф равнин. Плоские и холмистые равнины. Различие равнин по высоте. Низменности и возвышенности. Плато и впадины. Изменение равнин во	Знать расположение на карте крупнейших равнин России. Уметь описывать по плану географическое положение равнин.	опрос	§21		

				времени.Значение равнин.					
20.		Рельеф дна мирового океана.	1	Измерение глубин океана. Эхолот.Части дна Мирового океана. Материковая отмель или шельф – подводная окраина материков. Переходная зона – океанические желоба. Ложе океана – котловины и океанические хребты. Подводные вулканы, атоллы. Рельефообразующие процессы в океане.	Знать основные три части дна Мирового океана. Уметь описывать географическое положение океанических хребтов, желобов и котловин..	опрос	§22		
21		Обобщение: Литосфера. Рельеф своей местности		Составление коллажа: Литосфера Пр. р. «Изучение рельефа своей местности.»					
22.	Тема 2. Гидросфера	Вода на Земле.	1	Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. (сочинение, отд. лист)	Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел. Объяснять понятия:	беседа	§23		

					гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн.				
23.	Мировой океан.	Части Мирового океана.	1	Мировой океан. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Океаны. Моря, заливы, проливы. Моря внутренние и окраинные.	Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан. Описывать океан, море по плану.	беседа	§24		
24.		Некоторые свойства океанической воды.	1	Соленость воды. Определение солености.. Единицы измерения солености. Температура воды в разных слоях океана.	Знать единицы измерения солености. Как определяется соленость.	тест	§25, сообщение		
25.		Волны в океане.	1	Ветровые волны. Строение волны: гребень, подошва, длина и высота волны. Причины образования волн. Зыбь, прибой. Цунами. Приливы и отливы. Причины их возникновения	Уметь сравнивать различные по происхождению волны.	беседа	§26		
26.		Океанические течения.	1	Определение океанического течения. Причины образования течений. Теплые и холодные течения. Перемешивание	Знать основные теплые и холодные течения, уметь их показывать на карте.	опрос	§27		

				океанических вод. Влияние течений на климат и жизнь человека.					
27.		Изучение мирового океана.	1	Необходимость изучения Мирового океана. Этапы изучения Мирового океана.	Знать этапы изучения Мирового океана, связанные с научным и техническим прогрессом.	беседа	§28		
28.	Воды суши.	Подземные воды.	1	Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные горные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Водоносный слой. Источники. Минеральные воды. Использование подземных вод.	Знать источники пополнения подземных вод.		§29		
29.		Реки.	1	Определение реки. Схема строения реки. Речная долина, исток, устье. Притоки. Речная система. Бассейн реки и водораздел. Режим реки. Питание реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады.	Называть и показывать на карте реки, основные части реки, бассейн, водораздел.	опрос	§30		
30.		Озера.	1	Определение озера. Типы озерных котловин.	Показывать на карте крупнейшие озера. Уметь	опрос	§31		

				Карст, старица. Сточные и бессточные озера. Болота. Крупнейшие озера.	описывать озеро по плану.				
31		Искусственные водоемы.	1	Каналы и водохранилища. Пруды.			§33		
32.		Ледники.	1	Как образуются ледники? Горные и покровные ледники. Снеговая граница. Морены. Отличие горных ледников от покровных. Айсберги. Многолетняя мерзлота.	Знать отличие льда на леднике от обычного льда. Отличие горных ледников от покровных. Уметь показывать на карте расположение ледников.	беседа	§32		
33		Загрязнение гидросферы		Загрязнение и расходование пресной воды. Охрана гидросферы от загрязнения.			§34		
34		Особенности вод своей местности. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. сканворд	1						
35		Обобщение: Гидросфера.	1			тест			
36.	Тема 3. Атмосфера	Атмосфера: строение, значение,	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Знать слои атмосферы: тропосфера,	Блиц-опрос	§36, в.1-4 устно, 5		

		изучение.		Границы атмосферы, толщина атмосферы. Состав атмосферы. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Значение и изучение атмосферы.	стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Уметь описывать атмосферу по плану. (стр.67 учебника.) Уметь строить график суточного хода температуры. Объяснять процесс нагревания атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.		письменно.		
37		Пр.р. "Составление характеристики атмосферы по плану."					пр.раб.		
38.		Температура воздуха.	1	Особенности нагревания воды, суши и воздуха. Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Средние суточные температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха..	Называть и показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат. Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат. Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен	беседа	§37, в. 1-4 у., 5- письм.		
39.		Годовой ход температуры воздуха. Пр.р. "Составление графика температур. Определение средних температур."	1	Причина изменения температуры воздуха в течение года. Средняя месячная температура. Годовой ход температуры		блиц- опрос	§37, зад. 4,5 письм.		

				воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Средние многолетние температуры.	года, дня и ночи, причины образования ветра. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.				
40.		Атмосферное давление.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.		беседа	§38, в.1,3,4 письм.		
41.		Ветер. Пр. р. «Составление розы ветров»	1	Ветер – движение воздуха в горизонтальном направлении.		беседа	§39, в.4 письм.		
42.		Водяной пар в атмосфере.	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяными парами. Относительная влажность. Туман и облака. Виды облаков.		тест	§40, в. 3 письм.		
43.		Атмосферные осадки.	1	Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины,			§41, в1 письм.		

				влияющие на количество осадков. Измерение высоты снежного покрова.					
44.		Погода. Пр. р. «Построение диаграммы типов погод»	1	Погода – это изменения температуры воздуха, атм. давл., ветра, влажности, облачности, осадков в тропосфере, нижнем слое атмосферы. Причины изменения погоды, типы погоды.		§42			
45.		Климат. Пр. р. " Характеристика климата "	1	Климат-многолетний режим погоды в определенной местности.Характеристики климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.		§43, в.3 письм.			
46.		Распределение тепла и солнечного света на Земле.	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Северный и Южный тропики и полярные круги. Пояса освещенности.		§44			
47.		Причины, влияющие на	1	Зависимость климата от		§45, зад.3 письм.			

		климат.		географической широты, от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров и океанических течений.					
48.		Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности	1				§36-45 повторить		
49		Урок закрепления и контроля знаний по теме "Атмосфера."	1			Контр. тест			
50.	Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.	Разнообразие организмов и распространение организмов на Земле	1	Разнообразие организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная и высотная зональность.	Объяснять понятие: природный комплекс. Объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.	беседа	§46, в.4 письм.		
51.		Природные зоны Земли.	1	Природные зоны Земли: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного пояса, степи, лесная зона умеренного пояса, природные зоны полярного		тест	§47		

				пояса.	Называть меры по охране природы. Уметь описывать отдельные природные комплексы.				
52.		Организмы в Мировом океане.	1	Условия жизни в водной среде. Организмы, населяющие Мировой океан, их распространение в Мир. океане. (планктон, нектон, бентос)		опрос	§48, в. 2 писм.		
53.		Воздействие организмов на земные оболочки.	1	Воздействие организмов на атмосферу, гидросферу и литосферу. Почва, состав и св-ва.		беседа	§49, составить схему вл. орг. на об. 3.		
54.	Тема 5. Взаимосвязь и компоненты в природы, природные комплексы.	Взаимосвязи компонентов природы. Природный комплекс.	1			опрос	§50		
55.		Проверочная работа по теме "Биосфера".	1			тест	§46-50 повторить		
56.	Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав.	Человечество – единый биологический вид.	1	Основные человеческие расы. Районы их распространения.	Называть и показывать на карте крупнейшие государства. Называть численность населения Земли, России, Москвы. Составлять характеристику населенного пункта по плану.	тест	§51		
57.		Численность населения Земли.	1	Что такое население. Каково население Земли. Миграции. Причины, оказывающие влияние на численность населения.		опрос	§52		
58.		Основные типы населенных	1	Типы населенных пунктов :		опрос	§53		

		пунктов.		городские и сельские.					
59.		Государства на карте мира. Пр. раб. "Крупнейшие страны и города".	1	Крупнейшие государства Земли. Географическое положение площадь и население.		сам.раб.	Атлас, конт. карты		
50.	Тема 2. Человек и природа.	Человек – часть биосферы.	1	Воздействие человека на биосферу. Ноосфера.		беседа	§54		
61.		Природа и население своей местности.	1			тест			
62.		Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	1	Причины вредного влияния природы на человека. Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере и атмосфере.	Знать правила поведения в случае землетрясения, наводнения, смерча и урагана, пожара.	беседа	§55		
63.		Географическое положение своей местности. Ее природные особенности и богатства.	1				сообщение		
64.		Население и хозяйственная деятельность своей местности.	1				лекция		
65.		Практическая работа «Составление описания географического комплекса своей местности.»	1						
66.		Урок обобщения и закрепления	1			итоговая контрольная			

		знаний.				работа в формате ЕГЭ			
67		Главные особенности природных комплексов своей местности как частей географической оболочки							
68		Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность своей местности, положительное и отрицательное воздействие человека на природу.							

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 7 КЛАССА

Название раздела и темы	Количество часов
Введение	1
Раздел I. Главные особенности природы Земли.	13
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.	2
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	4
Тема 4. Географическая оболочка.	4
Раздел II. Океаны и материки	51
Тема 5. Океаны	3
Тема 6. Южные материки.	3
Тема 7. Африка.	10
Тема 8. Австралия и Океания	5
Тема 9. Южная Америка	7
Тема 10. Антарктида.	3
Тема 11. Северная Америка.	5
Тема 12. Евразия	15
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом	3
Всего	68

Практические работы

Практических работ – 52, из них оценочных – 13. Оценочные практические работы:

Введение (4 часа).

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Раздел I.

Главные особенности природы Земли (9 часов).

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа).

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 час).

Тема 4. Географическая оболочка (3 часа).

Раздел II. Океаны и материки (51 час).

Тема 5. Океаны (4 часа).

Тема 6. Южные материки. Африка (11 часов).

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Обучение определению географического положения материка.

4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 7. Австралия и Океания (4 часа).

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема 8. Южная Америка (6 часов).

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема 9. Антарктида (2 часа).

Тема 10. Северная Америка (8 часов)

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема 11. Евразия (15 часов).

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 часа).

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговорота вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии,

крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Обязательная географическая номенклатура. 7 класс.

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Танганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,

Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония,

о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская

низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег,

Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба,

Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское,

Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы,

Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

Тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока		Основное содержание элементов образования.	Умения и навыки	Форма контроля	Д/з	Дата проведения урока	
								п л а н	ф а к т
Введение. 1 час									
1		Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	1	География материков и океанов, материк, океан, мировой океан, остров, архипелаг, часть света Практическая работа «Построение круговой диаграммы: Соотношение площадей суши и океанов»	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света, крупных о-вов, архипелагов	опрос	§1, з.1 (устно) 2, письм, с.7, на к/к обозначить материки, океаны, крупные о-ва		
Литосфера и рельеф Земли. 2 часа									
2		Особенности строения земной коры. Литосфера Карты материков и океанов. Происхождение материков и океанов.	1	Литосфера, земная кора: материковая, океаническая, мантия, ядро, горные породы, платформа, сейсмический пояс, вулкан	Таблица «Закономерности размещения форм рельефа, тектонических структур, полезных ископаемых»	Географический диктант	§2,3 оформле-ние таблицы		
3		Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	1	План, карта, масштаб, градусная сеть, условные знаки плана и карты, карты тематические, географические, карты атласа – виды карт	Характеристика карт по плану	беседа	§4,5 изучить карты атласа, в.с.20 (устно)		

Атмосфера и климат Земли. 3 часа

4		Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	1	Атмосфера, тропосфера, изотерма, климатическая карта	Анализ климатической карты мира	опрос	§6, з.1,2 с.35, письм.		
5		Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1	Атмосферное давление, пояса атм. давления, ветер, пассаты, воздушные массы, ЭВМ, ТВМ, УВМ, АВМ,, западные ветры	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»	опрос	§7, в. 1-3 устно, оформ-мить таблицу		
6		Климатические пояса Земли	2	Климат, климатические пояса: основные и переходные; климатообразующие факторы	Заполнение таблицы «Характеристика климатических поясов Земли»	Тест «Атмосфера и климаты Земли»	§8, на к/к обозначить границы кл. поясов и подписать их. Повторить понятия по теме «Гидросфера»		

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы . 4 часа

7	.	Воды Мирового океана.	1	Водная масса, типы водных масс, пассатные течения, бентос, нектон, планктон,	Характеристика карты океанов по плану (с.311)	опрос	§9, в. 1-4		
8		Схема поверхностных течений.					§10, на к/к обозначить теплые и холодные течения.		
9		Жизнь в океане.	1	Океанические богатства, морские организмы .		беседа	§11, 12 в.с.58 (устно) повторить понятия по теме «Гидроо-сфера»		

10		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	. Обмен теплом и влагой м/у океаном и сушей					
Географическая оболочка. 4 часа									
11		Географическая оболочка.	1	Географическая оболочка	Составление прогноза «Изменения ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	опрос	§13 Дать характеристику ПК нашей местности (по плану)		
12		Природные комплексы	1	Природные компоненты, природные комплексы, круговорот веществ и энергии	Составление схемы круговорота веществ	тест	§14		
13		Природная зональность.	1	Природная зона, широтная зональность, высотная поясность.	Характеристика ПЗ по плану (по выбору)	опрос	§15, на к/к обозначить границы ПЗ мира, подписать названия.		
14		Освоение Земли Человеком.	1	Хозяйственная деятельность, антропогенный ПК			§16, сообщ. об антропогенных ПК		
Океаны и материки. 51 час									
Океаны . 3 часа									
15		Тихий океан	1	Мировой океан, аквальный природный комплекс. Особенности океана. Географическое положение. История		опрос	§17 в к/к лоция Тихого океана з.4, с.85		
16		Индийский океан	1			беседа.	§18 – лоция Инд. океана		

17		Атлантический океан, Северный Ледовитый океан	1	исследования океана. Особенности природы: рельеф дна, климат, свойства водных масс, течения, органический мир. Хозяйственная деятельность.		Географический диктант	§19 –20		
Южные материка. 3 часа									
18		Общие особенности природы	1	Физико-географическое положение материков (ФГП), тематические карты материков	Анализ тематических карт атласа	опрос	§21 хар-ка ФГП		
19		Общие особенности климата и внутренних вод.	1	Климатограммы экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	Определение главных типов климатов.	опрос	§22		
20		Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	1	Природные зоны, экваториальные леса, саванны, пустыни.	Определение главных признаков природных зон.	опрос	§23		
Африка. 10 часов									
21		Природа. Географическое положение. Исследования Африки.	1	Материк, географический образ Африки, крайние точки, план х-ки ФГП. Русские и зарубежные исследователи Африки	Определение географических координат, протяженности материка с з-в и с-ю	Практическая работа	§24, на к/к ФГП Африки в.с.114 (устно)		
22		Рельеф и полезные ископаемые	1	Рельеф, платформа, внутренние и внешние рельефообразующие	Обозначение на конт. карте крупных форм	беседа	§25, зад.2.		

				процессы, вулкан, нагорье, полезные ископаемые, тектонический разлом	рельефа и месторождений полезных ископаемых				
23		Климат	1	Климатическая карта Африки, климатообразующие факторы, типы воздушных масс, пассаты, западные ветры, климатические пояса, изотерма, климатическая диаграмма		Географический диктант	§26, на к/к границы Клим. Поясов и их х-ка. Учить номенклатуру		
24		Внутренние воды	1	Воды суши, река, речная система, бассейн, питание и режим рек, территория внутреннего стока, вад.	Описание реки по плану (с. 312) по выбору	опрос	§27, на к/к реки и озера Африки, повторить §15		
25		Природные зоны	1	Природные комплексы, широтная зональность, высотная поясность, размещение природных зон. Практич. раб.		Самостоятельная практическая работа	§28, 29 на к/к обозначить ПЗ, оформить таблицу		
26		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.					§28		
27		Население и страны.	1	Раса, этнос, численность, плотность населения, религия, размещение населения по территории материка	Анализ карты «Население Африки»	беседа	§30, в.с.135		

28		Страны Северной, Западной и Центральной Африки	1	Страна, колония, крупные регионы материка, политическая карта Африки, комплексная характеристика по плану	Комплекс-ная х-ка страны (по плану	опрос	§31,32 сообщ. о стране по выбору		
29		Страны Восточной и Южной Африки.	1	Страна, колония, крупные регионы материка, политическая карта Африки, комплексная характеристика по плану	Комплекс-ная х-ка страны (по плану	Самостоятельная практическая работа	§33,34 выбрать страну для описания.		
30		Контрольная работа по теме: «Африка»	1			Тематический контроль (письменный зачет)	Подготовить сообщ. об открытии Австралии.		
Австралия и Океания 5 часов									
31		Природа. Географическое положение Рельеф и полезные ископаемые	1	ФГП материка, исследователи Австралии, сравнительная х-ка ФГП, литосферная плита, платформа	Сравнение ФГП Австралии и Африки	Практическая работа	§35, в.с.150, на к/к ФГП Австралии, формы рельефа, полезные ископаемые		
32		Климат. Внутренние воды.	1	Климатообразующие факторы, воздушные массы, пассаты, климатические пояса, реки, речные системы, озера, крики	Описание реки по плану	Практическая работа	§36, в к/к реки, озера; сообщения о растениях и животных Австралии		
33		Природные зоны. Своеобразие органического	1	Широтная зональность, пустыня, саванна, тропические леса,	Заполнение таблицы «Природные зоны	Оценивание сообщений. Практическая	§37, в.с.155 (устно)		

		мира.		органический мир, эндемики	Австралии»	работа			
34		Население и хозяйство. Австралийский Союз.	1	Расы, народ, аборигены плотность населения, хозяйственная деятельность, материк-государство	Сравнение природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	Практическая работа	§38, в.с. 160 (устно)		
35		Океания. Природа, население, страны.	1	ФГП Океании, острова, архипелаги, атолл Полинезия, макронезия, строение океанического дна, эндемик. колония	Составление образных описаний островов (прокладка маршрута воображаемого путешествия по островам Океании)	Тест по теме «Австралия и Океания»	§39, учить номенклатуру		
Южная Америка. 7 часов									
36		ФГП. Из истории открытия и исследования	1	Географическое положение, эпоха Великих географических открытий, роль Х.Колумба в открытии Нового Света.	Определение черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки	опрос	§40, в к/к ФГП материка подготов сообщение об исследовании Ю. Америки		
37		Рельеф и полезные ископаемые	1	Литосферная плита, платформа, рельеф, рельефообразующие процессы, равнинный Восток, горный Запад, месторождения полезных ископаемых	Составление описания одной из форм рельефа (по выбору)	Самостоятельная практическая работа	§41, в к/к формы рельефа, полезные ископаемые.		

38		Климат и внутренние воды	1	Климатообразующие факторы, климатическая карта Ю. Америки, климатические пояса, высокогорный климат Анд, питание и режим рек	Описание речных систем (в сравнении по выбору)	Групповой Оценивание сообщений. Практическая работа	§42, 43 в к/к реки и озера		
39		Природные зоны		Природные зоны, широтная зональность, кампос, льянос, пампа, антропогенные комплексы, своеобразие органического мира	Заполнение таблицы «Природные зоны Южной Америки»	Самостоятельная практическая работа	§44, в к/к обозначить ПЗ		
40-41		Население и страны		История заселения, размещение населения, страны Востока, страны горного Запада, расы, метисы, мулаты, самбо	Составление описания страны по типовому плану (по выбору)	Групповой контроль. Практическая работа	§45 под-ся к описанию страны; §46-47, повторить §40-45		
42		Обобщение по теме «Южная Америка» Игра «Отчет о путешествии»		Все изученные понятия по теме		Взаимоконтроль (по наментлатуре) Оценивание в ходе игры по оцен. Листам. Тест по теме «Южная Америка»	Иниц. Группе – сообщения об открытии Антарктиды		
Антарктида 3 часа									
43		Антарктида. ФГП. Открытие и исследование		Антарктика, Южный полюс, полярный круг, исследователи Антарктиды, полярные станции, айсберги	Нанесение на к/к элементов ГП материка, маршрутов экспедиций	Фронтальный, оценивание сообщений. Практическая работа	§48, в.с.195 (устно); опережающее творческое задание к итог. уроку по теме «Южные материи», подг-ть		

							информацию «Самый-самый»		
44		Природа Антарктиды		Ледниковый покров, подледный рельеф, антарктические оазисы, антарктический климатический пояс, стоковые ветры, органический мир	Характеристика элементов природы по группам	Групповой контроль	§49 подг-ся к контрольной работе по теме «Южные материки» понятия, термины, географ. номенклатура		
45		Контрольная работа по теме «Южные материки»				Тематический контроль. Тест, диф. карточки с заданиями			
Северная Америка - 5 часов									
46		ФГП и исследование		Площадь материка, очертание, характер береговой линии, океаны у берегов материка, история открытия, исследования и освоение м-ка	«Моделирование основных направлений маршрутов мореплавателей и путешественников в пределах материка»	Практическая работа. Фронтальный опрос	§51, на к/к ФГП материка, в.с.208		
47		Рельеф и полезные ископаемые		История развития земной коры, литосферная плита, платформа, горные области, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол. иск., каньон, древнее	Заполнение таблицы, х-ка форм рельефа	Выборочный. Практическая работа	§52, на к/к формы рельефа и полезные ископаемые, в.с.210, сообщения о реках		

				оледенение					
48		Климат и внутренние воды		Климатообразующие факторы, роль подстилающей поверхности в формировании климата, влияние холодных течений на климата, типы климатов умеренного пояса, речные системы, система Великих озер, каналы	Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хоз. деятельности населения	Фронтальный опрос. Географический диктант. Практическая работа	§53, 54 на к/к реки и озера		
49		Природные зоны		Природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, арктические пустыни, тайга, прерия, органический мир,		Выборочный. Самостоятельная работа	§55-56 подг-ся к зачету по карте		
50		Население и страны. Обобщение		Народы, плотность населения, англо-саксонская часть, страны Латинской Америки, коренное население		Фронтальный Тематический тест. Тема: «Северная Америка»	§57-58, повторить §51-56, подг-ся к описанию страны		
Евразия 15 часов									
51	Евразия	Географическое положение и исследование		Особенности ГП: размеры, протяженность с с-ю и з-в, береговая линия, этапы исследования материка, русские исследователи, полярники		Фронтальный. Практическая работа	§59, на к/к ФГП Евразии в.с.233 сообщения по желанию		

52		Рельеф и полезные ископаемые		Литосферная плита, платформы, сейсмические пояса, рельеф, рельефообразующие процессы, оледенение материка, влияние ледника на рельеф, размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых		Географический диктант. Практическая работа	§60, 61 на к/к формы рельефа, сообщения (по желанию)		
53		Климат.		Климатообразующие факторы, типы ВМ, типы климатов – их хар-ка, разнообразие климатов.		Фронтальный, выборочный, групповой (х-ка клим. поясов и рек по группам). Практическая работа	§62 на к/к границы клим. поясов и областей, сообщения (по желанию) §63 на к/к реки и озера, инд. сообщения о ПЗ, растениях и животных		
54		Внутренние воды		Крупные речные системы, их распределение и принадлежность к бассейнам океанов, бассейн внутреннего стока озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, хозяйственное использование вод					
55		Природные зоны Евразии		Зональный природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, причины широтной зональности,		Фронтальный самостоятельная практическая работа	§64, 65 оформление таблицы		

				х-ка природных зон					
56									
57		Страны Северной Европы		Раса, этнос, языковая группа, страна, малые народы, крупные регионы и их страны. Образы природы Северной Европы, визитная карточка стран, план х-ки региона		Выборочный, Практическая работа	§66, 67 в к/к указать страны и столицы Северной Европы		
58		Страны Западной Европы		Образы природы Западной Европы, страны		Фронтальный, групповой	§68-70, в к/к страны и столицы Западной Европы		
59									
60		Страны Восточной Европы		Образы природы Восточной Европы, страны		Групповой. Практическая работа	§71, 72 в к/к страны и столицы Восточной и Южной Европы		
61		Страны Южной Европы		Образы природы Южной Европы, страны					
62		Страны Юго-Западной и Центральной Азии		Образы природы Юго-западной и Центральной Азии		Индивидуальные карточки с заданиями	§73, в к/к страны и столицы		
63		Страны Восточной Азии и Южной Азии					§74 в к/к страны и столицы		
64		Страны Юго-Восточной Азии		Образы природы стран региона		Самостоятельная практическая работа	§75-78 в к/к страны и столицы		

65		Обобщение Контрольная работа по теме «Евразия»		Все понятия по теме «Евразия»		Тематический контроль (разноуровневые задания)	Под-ся к зачету по карте. Геогр. номенклатура материков и океанов		
Географическая оболочка- наш дом 3 часа									
66		Географическая оболочка – наш дом		Закономерности ГО. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека		Фронтальный. Выборочный. Взаимоконтроль. Творческая работа	§79-81 ,лиц. группе подготовить 2 урок (интересные сообщения по предложенным темам)		
67		Итоговая контрольная работа. Тема: «По материкам и океанам»				Тематический контроль. Итоговый тест.			
68		Обобщение. Урок КВН. Тема: «По материкам и океанам»				.			

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс географии России существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного

поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136 часов (68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе)**, 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

В структурном отношении курс состоит из введения и **5 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – « География крупных регионов России».

Четыре раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V – « География крупных регионов России») в 9 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	
			всего	итоговые
	Введение.	1	-	
1.	Россия на карте мира.	12	2	1
2.	Природа России.	34	9	5
3.	Население России.	8	4	
4.	Хозяйство России.	12	3	1
	Итоговое повторение материала курса	1		
	ИТОГО	68	18	6

Учебно-методический комплекс

Программа		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринаова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010. ▪
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. ▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. ▪ Пресняков В.Н., География Республики Мордовия: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.- Саранск. 2005.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997. ▪ Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринаова И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. ▪ Баринаова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. ▪ Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. ▪ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008. ▪ Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. ▪ Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999. ▪ Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) ▪ Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
Дополнительная литература		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. ▪ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – СПб.: Литера, 2009.
Электронные издания		<ul style="list-style-type: none"> ▪ География: 8 класс, «1С». ▪ Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель») ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.

Перечень обязательной географической номенклатуры

8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России» Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакш

Тематическое планирование для 8 класса

№	Наименование раздела программы	Название темы урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения урока	
									Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВВЕДЕНИЕ 1 час										
1		Что изучает география России	1	Ввод-ный	Предмет изучения географии	Направления географической науки	беседа			
Часть 1.РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА 12 часов										
2	Тема 1. Географическое положение России. 5 часов.	Географическое положение как зеркало России	1	Изуч. нов. мат	Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения	Знать: виды и уровни ГП, определение ГП и ФГП России.	опрос	п.1,в.1-4		
3		Особенности физико-географического положения России	1	Изуч. нов. мат	Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межокееаническое, северное положение	Знать:крайние точки России, Уметь находить их на карте, определять их координаты	сам.раб.	п.2,в.1-3		
4		Экономико- и транспортно-географическое положение России	1	Комбин.	Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны.	Знать: соседи 1-го, 2-го и 3-го порядка. Уметь оценивать ЭГП и ТГП России.	Опрос Карточки.	п.3, в.1-2		
5		Геополитическое, этнокультурное и	1	Комби-нир.	Особенности геополитического	Уметь давать характе-ристику	тест, пр. раб.	п.4,в1-4, пр.раб.		

		эколого-географическое положение России.			положения России и ее отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах	географического положения России по плану.				
6		<i>Практическая работа.</i> «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран»		Урок усв. новых знаний с использованием самост. добыв. знаний						
7	Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России 7 часов	Государственная территория России.	1	Изуч. нов. мат	Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации.	Знать: определение государственной территории	Опрос, тесты.	п.5, в.1-3		
8		Российские пространства: вопросы и	1	Комбин.	Роль природы в формировании Российского	Знать: почему экономически эффективная	опрос	п.6, в.1-3		

		проблемы			государства. Экономически активная территория. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.	территория России значительно меньше ее государственной территории.				
9		Государственные границы России. Типы и виды российских границ	1	Комбин.	Типы и виды российских границ	Знать определения типов и видов границ.	тест	п.7, в.1-3		
10		Сухопутные и морские границы	1	Обобщения и повтор.	Сухопутные соседи России. Различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге страны. Морские соседи России. Различия в геополитическом и экономическом значении морских границ России в Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах.	Знать: различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге страны. Морские соседи России.	Опрос, карточки.	п.8, в.1-5		
11		Россия на карте часовых поясов Практическая работа. «Определение поясного времени для разных пунктов России».	1	Комб.	Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время.	Уметь: определять поясное время по карте часовых поясов.	сам.раб.	п.9, в.1-7		
12		Этапы и методы географического	1	Урок усв. новых знаний	Путешествия и открытия новгородцев и	Знать: роль Русского	сообщ.	п.10, в.1-2		

		изучения территории		с использованием самост. добыв. знаний	поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования.	географического общества в исследовании России. Имена российских ученых-географов.				
1 3		Особенности административно-территориального устройства России	1	Изуч. нов мат.	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа	Знать: принципы административно-территориального деления России, федеральные округа и их столицы.	сам.раб.	п.11, в.1-8, таблица		
ЧАСТЬ 2. ПРИОДА РОССИИ 34 часа										
1 4	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 6 часов	Геологическая история и геологическое строение территории России	1		Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные	Знать: какие литосферные плиты лежат в основе территории Евразии. Уметь сравнивать физическую и тектоническую карты России.	опрос	п.12, в.1-4		

					тектонические структуры.					
1 5		Рельеф России.	1		Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Сопоставлять формы рельефа с геологическим строением.	беседа	п.13, в.1-5		
1 6		Как и почему изменяется рельеф России	1		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения.	Объяснять причинно следственные связи между процессами и рельефом.	Опрос, карточки.	п.14, в.1-4		
1 7		Стихийные природные явления в литосфере	1		Виды стихийных природных явлений в литосфере, причины, порождающие их, меры по борьбе с ними	Знать: виды стихийных природных явлений в литосфере.	сообщ.	п.15, в.1-4		
1 8		Человек и литосфера. Практическая работа. «Объяснение зависимости расположения	1	Урок усв. новых знаний с использованием самост. добыв. знаний	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком.	Уметь: находить зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры, виды	беседа, тест	п.16, в.1-2, вопросы для повторения стр. 79		

		крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».			Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	хозяйственной деятельности человека в зависимости от рельефа местности.				
1 9		Рельеф и полезные ископаемые своей местности.		Комб.	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.			сообщ.		
2 0	Тема 2. Климат и климатические ресурсы 7 часов	Факторы, определяющие климат России.	1		Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны	Знать: факторы, формирующие климат, влияние ГШ на климат России, циклоны и антициклоны.	Опрос, карточки.	п.17, в.1-4		
2		Закономерности	1	Урок усв.	Закономерности	Знать:	Беседа,	п.18, в.1-4		

1		распределения тепла и влаги на территории России <i>Практическая работа.</i> «Определение по картам распределение солнечной радиации. Радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»		новых знаний с использованием самост. добыв. знаний	распределения тепла, температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	коэффициент увлажнения, испаряемость.	тесты.			
2 2		Сезонность климата	1		Климатические сезоны, обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей.	Знать, как сезонность климата России влияет на жизнь и хозяйственную деятельность людей .	сам.раб.	п.19,в.1-4.		
2 3		Типы климатов России.	1		Климатические пояса и области на территории России, их характеристика	Знать: типы климатов России. Уметь: определять по климатическим	беседа	п.20,в.1-3		

						картам тип климата данной местности.				
2 4		Комфортность (дискомфортность) климатических условий . Практическая работа. «Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.»	1	Урок усв. новых знаний с использованием самост. добыв. знаний	Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели. Характеризующие уровень комфортности климата.	Уметь: определять по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	сам.раб.	п.21,в.1-3		
2 5		Климат и человек Практическая работа «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	Урок усв. новых знаний с использованием самост. добыв. знаний	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.	Уметь оценивать регионы страны с точки зрения климата.	опрос	п.22,в.1-3, практ. раб.		

2 6		Климат своего региона.					сообщения учащихся			
2 7	Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы 5 часов	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1		Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Знать:основные особенности внутренних вод России, режим реки, уклон реки, падение реки,влияние климата на реки.	беседа	п.23, в.1-6		
2 8		Озера, болота, подземные воды.	2		Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знать: типы озерных котловин, причины образования вечной мерзлоты, факторы, способствующие образованию болот	опрос	п. 24, в.1-5		
2 9		Практическая работа «Составление характеристики одной из рек России с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».								
3 0		Водные ресурсы и человек.	1		Понятие водных ресурсов и водного	Знать: определение	сам.раб.	п.25,в.1-5		

		Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.»			кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком.	водных ресурсов, уметь давать характеристику водных ресурсов по картам и учебнику.				
3 1		Внутренние воды своей местности.						сообщ. о реках своей местности		
3 2	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3 часа	Образование почв и их разнообразие	1		Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии.	Знать: факторы образования почв, их основные типы.	Опрос, карточки.	п.26, в. 1-4		
3 3		Закономерности распространения почв.	1		Мелиорация земель и охрана. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их	Знать: основные типы почв России	беседа	п.27, в.1-4		

					хозяйственного использования почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.					
3 4		Почвенные ресурсы России. Практическая работа. «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф. характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.»	1		Мелиорация земель и охрана Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.	Знать: причины развития эрозии почв	сам.раб.	п.28,п.1-4		
3 5	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 2 часа	Растительный и животный мир России	1		Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	Знать: основные типы растительности России.	беседа	п.29, в.1-4		

3 6		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.»	1		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Знать: влияние живых организмов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Опрос, тесты.	п.30, в.4 письменн о.		
3 7	Тема 6. Природное районирование 9 часов	Разнообразие природных комплексов.	1		Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние	Знать: физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы.	беседа	п.31, в.1-3		

					ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.					
3 8		Природно-хозяйственные зоны России. Практическая работа. «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ».	1		Понятие о природной зональности. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимобусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берг в создании учения о природных зонах. Природная зональность – всеобщий закон природы. Что такое природно-хозяйственные зоны.	Знать: зональность – всеобщий закон природы, факторы, лежащие в основе физико-географического районирования.	опрос	п.32, в,1-6		
3 9		Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1		Географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов Основные виды природопользования.	Сравнивать природные зоны.	Карточки.	П 33		
4 0		Леса.	1		Разнообразие лесов. России: тайга, смешанные и лиственные леса. Географическое положение. Приспособительные	Сравнивать природные зоны	Опрос.	П 34 таблица в тетр.		

					особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Образ русского леса. Основные виды природопользования.				
4 1		Лесостепи, степи и полупустыни	1		Безлесные зоны юга России: географическое положение. Приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны. Взаимосвязи природных компонентов Основные виды природопользования.	Сравнивать природные зоны.	Тесты.	П 35. таблица	
4 2		Высотная поясность.	1		Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.	Давать характеристику природной зоне по плану.	Опрос.	П 36. з 6 стр. 173 сообщени е.	
4 3		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	1		Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники		Сообщение	П 37	
4 4		Особо охраняемые	1						

		природные территории							
4 5		Особо охраняемые территории своей местности.	1	урок-конференция			См. р.	сообщение о памятниках природы своей местности	
4 6		Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы	1	урок-конференция					
4 7		Обобщающее повторение по теме «Природа России».	1	тест в формате ЕГЭ	Рельеф, климат, внутренние воды.	Выявление зависимости между рельефом и полезными ископаемыми, характеризовать климатические условия, распределение водных ресурсов.	См. р.	В 179-180	
ЧАСТЬ III . НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.									
8 часов									
4 8		Численность населения России	1		Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства населения.	Знать характерные черты народов, населяющих Россию, различать понятия этнический, языковой, религиозный	Опрос	§ 38 сообщение.	

					Региональные различия естественного прироста. Прогнозы изменения численности населения России.	состав.			
4 9		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни..	1		Своеобразие половозрастной пирамиды в России. И факторы. Определяющие это своеобразие. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Знать характерные черты народов, населяющих Россию, различать понятия этнический, языковой, религиозный состав.	Сообщение	§39	
5 0		Этнический, языковой и религиозный состав населения. Практическая работа «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»	1		Россия-многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	Уметь объяснять понятия: естест. прирост, естест. движение, анализировать половозрастную пирамиду.	Карточки	§40	
5 1		Городское и сельское население. Практическая работа	1		Городское население. Города. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в	Уметь объяснять понятия: естест. прирост, естест. движение, анализировать	Тесты	§41 з. 1	

		«Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей местности. Сопоставление со средними показателями по стране.»			крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Понятие урбанизации. Мегалополис. Города-миллионеры. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.	половозрастную пирамиду.			
5 2		Размещение населения. Пр.р. «Определение различий в расселении населения по территории России».	1		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Знать различие понятий: миграция, эмиграция, иммиграция, переселенец.	Карточки	§42з. 2 стр. 213	
5 3		Миграции населения в России. <i>Практическая работа</i>	1		Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины. Порождающие их,	Объяснять принципы размещения населения.	Опрос.	§ 43	

		«Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций»			основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Роль внешних миграций в динамике населения страны.				
5 4		Люди и труд.	1		Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения.	Объяснять причины неравномерного распределения трудоспособного населения по территории страны.	Карточки.	§44	
5 5		Изменение структуры занятости населения. Безработица.	1		Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества жизни населения – важнейшая социально-экономическая проблема.	Объяснять геог. Различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, их определяющие факторы.	Опрос.	Анализ табл. 21, 22 стр. 217	

ЧАСТЬ IV . ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 12 часов.

5 6		Что такое хозяйство страны?	1		Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.		§45	
5 7		Как география изучает хозяйство.			Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.			§46	
5 8	Тема 1. Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу. 12 часов	Состав первичного сектора экономики	1					§47	
5 9		Природно-ресурсный потенциал России.	1		Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство»,		§48	

60		Обеспеченность России природными ресурсами.	1		базы.	основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.		§49	
61		Практическая работа «Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства»							
62		Сельское хозяйство. Практическая работа «Составление типовой схемы АПК».	1		Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК).	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур,		§50	
63		Земледелие.	1		Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и	районы выращивания важнейших зерновых и технических культур,		§51	
64		Животноводство. Практическая	1		выращивания важнейших зерновых и			§52	

		<i>работа</i> «Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства»			технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.		
6 5		Лесное хозяйство. Охота.			Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна	Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих	§53	
6 6		Рыбное хозяйство.					§54	

						отраслей			
6 7		Географический фактор развития общества	1					§55	
6 8		Обобщающее повторение курса.	1						

Учебно-тематический план 9 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
5.	Хозяйство России. (продолжение)	17	6
6.	География крупных регионов России.	51	16
	ИТОГО	68	22

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

2. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»;

«комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

6. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Перечень обязательной географической номенклатуры 9 класс

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибинь.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный бурогольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.
Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»
Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.
Заливы: Енисейский, Хатангский.
Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.
Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.
Полуострова: Таймыр.
Крайние точки: мыс Челюскин.
Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье,
Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.
Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.
Вершины: Победа.
Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.
Озёра: Таймыр.
Водохранилища: Вилюйское.
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»
Равнины: Витимское плоскогорье.
Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.
Вершины: Белуха.
Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.
Озёра: Байкал, Телецкое.
Водохранилища: Братское, Красноярское.
Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»
Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.
Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.
Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.
Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.
Полуострова: Камчатка, Чукотский.
Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.
Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.
Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.
Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.
Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.
Озёра: Ханка.
Водохранилища: Зейское.
Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".
Сибирь и Дальний Восток
Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и

Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

ТЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Тематическое планирование ,9 класс

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата	Корректировка даты
Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) – 17 уроков							
1.	Введение. Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.		Вторичный сектор экономики Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Знать состав вторичного сектора экономики Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные	1		
2.	Топливная промышленность.	№1: Характеристика одного из р-нов добычи угля с использованием карт атласа. учебника, статистич. материалов. (РТ 9 с. 12-14) к/к 9: с. 40-41	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда.	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	2 к/к		
3.	Электроэнергетика.	к/к 9: с. 42	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	3, к/к		

			энергосистема страны.				
4.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.		Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов.	Приводить примеры конструкционных материалов.	4		
5.	Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. . Черная металлургия	№2: Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ (табл., ЛОС) к/к 9: с. 46-47	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.	5 к/к		
6.	Цветная металлургия.	№3: Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. к/к 9: с. 46-47	География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы.	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы.	6, к/к		
7.	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	№4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП (ЛОС) к/к 9: с. 48-49	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации.	Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы.	7 к/к		
8.	География химической промышленности.		Группировка отраслей ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП и экологические проблемы.	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя	8		

				различные источники географической информации.			
9.	Лесная промышленность.	к/к 9: с. 50-51	Состав, место и значение ЛП в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы.	Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы.	9, к/к		
10	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.		Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями.	Объяснять роль МШ в современной экономике страны.	10		
11.	География машиностроения.	№5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ. (РТ 9 с. 10-11), к/к 9: с. 44-45	Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии.	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения.	11 к/к		
12.	Пищевая промышленность. Легкая промышленность.		Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП в России.	Знать специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров.	12		
13.	Состав и значение третичного сектора экономики		Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития.	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.	13		
14.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	к/к 9: с. 54-55	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и	Знать различные виды транспорта, их преимущества и	14, к/к		

			недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.	недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.			
15.	Другие виды транспорта. Связь.	№6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (РТ 9 с.17-19)	Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР.	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	15		
16.	Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.		Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ.	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	16 17		
17.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»						
Раздел 6. География крупных регионов России - 43 урока							
18.	Экономическое районирование России.	№7: Моделирование вариантов нового районирования РФ (к/к – федеральные округа)	Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения,	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	18		

			зона севера; их особенности и проблемы.			
19.	Общая характеристика Европейской России.		Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	19	
20.	Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера.	к/к 8 с.49	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района. Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС.	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнить характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.	20, к/к 21	
21.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	№8: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. к/к 9 с. 57	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	22, к/к	
22.	Хозяйство Европейского Севера.	№9: Составление и анализ схемы	Влияние историко-географического фактора на		23	

		хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.				
23.	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	к/к 8 с. 49	Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития.	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	24, к/к		
24.	Природа Северо-Запада.	к/к 8 с.49	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование.	Объяснять специфику природы района.	25, к/к		
25.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада.	к/к 9 с. 57	Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь».	Роль городов в размещении населения и формирования культуры. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	26, к/к 27		
26.	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.	№10: Сравнение ГП и планировки двух столиц.	Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города,	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных	28		

			функциональные зоны. С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград.	источников географической информации и форм ее представления.			
27.	Центральная Россия. Факторы формирования района.	к/к 8 с. 48	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	29, к/к		
28.	Природа Центральной России.	к/к 8 с. 48	Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	30, к/к		
29.	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	к/к 9 с. 56			31, к/к		
30.	Московская столичная агломерация. Хозяйство Центральной России.	№12: Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России (РТ 9 с. 23)	Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ. Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	32 33		

			сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.			
31.	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга.	к/к 8 с. 51	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко- географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.	34, 35, к/к	
32.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	к/к 9 с. 59	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	36, к/к	

			устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.			
33.	Хозяйство Европейского Юга.	№13: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. к/к 9 с. 59	Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	37, к/к	
34.	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.	к/к 8 с. 50	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны.	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.	38, 39, к/к	
35.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	№14: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. к/к 9 с.58	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	Знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	40, к/к	
36.	Хозяйство Поволжья.	№15: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие.	41, к/к	

		решения. к/к 9 с. 58	территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.			
37.	Урал. Факторы формирования района.	к/к 8 с. 52	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района.	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: определять ГП района.	42, к/к		
38.	Природа Урала.	к/к 8 с. 52	Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы.	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.	43, к/к		
39.	Население и хозяйственное освоение Урала.	к/к 9 с. 60	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	44, к/к		
40.	Хозяйство Урала.	№16: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. к/к 9 с. 60	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района.	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства региона.	45, к/к		
41.	Практическая работа	Нанесение на к.к субъектов РФ					
42.	Контрольная работа по теме: «Европейская часть России»						
43.	Азиатская Россия. Общая характеристика.		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте	46, к/к		

				районы Азиатской России.			
44.	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	к/к 8 с. 53	Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.	Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири.	47, к/к		
45.	Природа Западной Сибири.	к/к 8 с. 53	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы.	Знать: своеобразие природы западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	48, к/к		
46.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	к/к 9 с. 61	Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	49, к/к		
47.	Хозяйство Западной Сибири.	к/к 9 с. 61	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем	50, к/к		
48.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	№17: Характеристика условий З-С р-на для жизни и быта человека. (РТ 8 с. 22-24)	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района.	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	51		
49.	Природа Севера Восточной Сибири.	к/к 8 с. 54	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к.	52, к/к		
50.	Население и хозяйственное	№18: Оценка осо-	Специфика расселения,	Знать: влияние	53,		

	освоение Севера Восточной Сибири.	бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. к/к 9 с. 62	численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности размещения населения.	к/к		
51.	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	№19: Составление ЭГХ промышленного узла (г. Норильск) (РТ 9 с. 24)	География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона.	Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам края.	54		
52.	Южная Сибирь. Факторы формирования района.	к/к 8 с. 54	Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района.	Знать: состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем.	55, к/к		
53.	Кузнецко-Алтайский подрайон. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.	№20: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.	Состав подрайона. Особенности развития хозяйства. Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства.	Знать: специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов. Уметь давать сравнительную характеристику подрайонов. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	56 57		
54.	Дальний Восток. Факторы формирования района.	к/к 8 с. 55	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района	Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: прогнозировать развитие экономики района.	58, к/к		

55.	Природа Дальнего Востока.	к/к 8 с. 55	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы.	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к.	59, к/к		
56.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	№21: Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. к/к 9 с. 63	Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения.	60, к/к		
57.	Хозяйство Дальнего Востока.	№22: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития; к/к 9 с. 63	Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.	61, к/к		
58.	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	анализ диаграмм	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	конс пект		
59.	Практическая работа	Нанесение на к.к. субъектов РФ					
60.	Контрольная работа по теме: «Азиатская часть России»						
География своей местности – 8 уроков							
61.	ТЭЖ. Машиностроительный						

	комплекс						
62.	Металлургический и строительный комплекс.						
63.	Химико-лесной комплекс						
64.	Агропромышленный комплекс						
65.	Пищевая и лёгкая промышленность						
66.	Транспортный комплекс						
67.	Рекреационный комплекс.						
68.	Контрольная работа						