



Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО

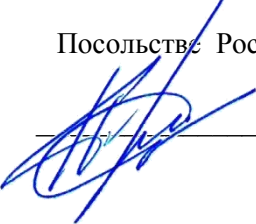
На педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 27.08.14

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при

Посольстве России в Алжире


_____/Т.Н. Бережной/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 классы

Алжир, 2014

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года и авторской программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Программы общеобразовательных учреждений II - XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» для основной школы, разработанной Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.

В основу данной программы положены Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Единого Государственного Экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации, а также рекомендации Совета Европы по содержанию изучения, преподавания и оценке качества владения иностранными языками.

Данная программа составлена с учетом учебного плана средней общеобразовательной школы при посольстве России в Алжире.

При составлении рабочей программы учитывалось следующее:

В настоящее время происходят значительные перемены в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками¹.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся - их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Цели и задачи курса:

Целью обучения в школах с углубленным изучением ИЯ является формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и

¹ Афанасьева, О.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Программы общеобразовательных учреждений II - XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языковая Н.В.- М.: Просвещение, 2010. - 95 с.

коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенций.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

1. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
2. Задачи:
3. Формирование целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
4. Развитие навыков направить материал курса на типичные явления культуры.
5. Развитие навыков выделять общее и специфичное.
6. Развитие понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.
7. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
8. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
9. Ознакомление учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
10. Помощь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
11. Развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов учения.

Отличительной чертой данной программы является то, что программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на данном этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на этой

ступени обучения;

- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- В основе данного курса лежит современная методика обучения английскому языку на базовом уровне, совмещающая использование традиционных учебных пособий и мультимедийных средств обучения.

В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о фактах российской и британской истории, о политических и государственных деятелях прошлого и настоящего; об известных философах прошлого; о жизни и интересах современных подростков; о взаимоотношениях между детьми и родителями.

В календарно-тематическом планировании определены виды и приемы деятельности школьников на уроках: ролевая игровая деятельность; проектная деятельность; творческая деятельность; самостоятельная деятельность; речемыслительная деятельность; учебная деятельность; рефлексивная деятельность; практическая деятельность. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует интерес учащихся к предмету, изучению английского языка, является необходимым условием формирования личности ребенка.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в форме самостоятельных, проверочных и контрольных работ, устный опрос.

Текущий контроль проходит в течение каждой четверти по разным аспектам деятельности в отдельности: Лексика и Грамматика, Аудирование, Чтение, Письмо, Устная речь. Промежуточная аттестация проводится комплексно по всем видам деятельности в конце каждой четверти. В конце учебного года проводится комплексная итоговая аттестация. Разделы «Лексика и Грамматика», «Аудирование», «Чтение» проводятся в письменной форме, которая является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося.

Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. «Письмо» проводится в форме творческой работы (написание личного письма, сочинения), которая выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы.

«Устная речь» проводится в форме устных ответов (диалог или монолог). Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных

достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.²

Содержание курса 5 класса

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Погода (*Weather*).

На уроках изучается предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (*Climate*).

На уроках изучаются климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас (*Natural World*).

На уроках изучается флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*).

На уроках изучается среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (*Ecology*).

На уроках изучаются экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).

На уроках изучается Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные

города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. Соединённые Штаты Америки (The United States of America).

На уроках изучается географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс—законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (Australia).

На уроках изучается географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток; признаки изученных грамматических явлений:
- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;

- наречие enough;
- рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге;
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
- Фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

УМЕТЬ

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения курса «Английский язык»

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты освоения курса «Английский язык»

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты освоения курса «Английский язык»

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи: заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

В бытовой сфере:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание

места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

- Я и моя семья (Personal Identification).
- Распорядок дня (Daily Life)
- Свободное время (Free Time)
- Путешествия (Travelling)
- Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs)

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольные работы по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ГИА и ЕГЭ.

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

| <i>№ урока</i> | <i>Тема</i> | <i>Тип урока</i> | <i>Цели</i> | <i>Грамматика. Структуры. Лексические единицы</i> | <i>Говорение</i> | <i>Чтение</i> | <i>Аудирование</i> | <i>Письмо</i> | <i>Проект</i> | <i>Домашнее задание</i> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------|-----------------------|-------------------------|
| (27 уроков) Round-up Lesson Personal Identification (4 урока) | | | | | | | | | | |
| 1 | A New Pupil | Вводный урок | Формирование ЛГ навыков речи (аудирование, чтение, говорен.) | ЛЕ =1 1 (стр 18) | Экскурсия по учебнику Упр 1,3 | Упр 2 | Упр 5 | Упр 2 | Interview | Упр 27 с 17 |
| 2 | Grammar Lesson | Урок повторения | Формирование Г навыков речи (чтение, говорение, письмо) | The Indefinite Tenses (презентация) | Упр 6 | Упр 19 | | Упр 4WB (4) | | Упр 6 с 8 |
| 3 | Addresses | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи (чтение, письмо) | Mr, Mrs, Miss, Ms | Упр 7, 8, 9 | Упр 10 | Упр 19 (16) | Упр 28 (17) | A Letter About Myself | Упр 10 с 11 |
| 4 | Occupations | Урок закрепления ЗУН | Развитие ЛГ навыков и умений речи (аудирование, чтение, говорение) | What's your job? | Упр 11, 14 | Упр 12, 19 | Упр 13 | Упр 29 | | Упр 23,31 с 17,18 |
| Daily Life (4 урока) | | | | | | | | | | |
| 5 | Home | Урок повторения | Формирование ЛГ речевых навыков | ЛЕ=8 (30) The Present Continuous Tense (презентация) | Упр 1-3 | Упр 16 (28) | | Упр 6 | My Flat | Упр 7 С 22 |
| 6 | Modern Conveniences | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ навыков говорения, чтения и письма | The Present Indefinite Tense (презентация) | Упр 9, 11 | Упр 16 (29) | Упр 10 | Упр 12 | | Упр WB 1 (8) |
| 7 | Holidays | Уроки закрепления ЗУН | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 14,19 | Упр 13 WB 9 | Упр 15 | Упр 24, 25 | | Упр 21, 27 с 30 |
| 8 | At Accommodat | Урок - ролевая игра | Развитие умения общаться | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------|-------------|------------------------------|---------------------|
| | ion Agency | | | | | | | | | |
| Free Time (6 уроков) | | | | | | | | | | |
| 9 | Hobbies | Урок повторения | Формирование ЛГН речи а | ЛЕ= 10 (45) | Упр 1-3 | | | WB 2 (13) | My Last Visit to the Concert | Упр 1 с 13 WB |
| 10 | Grammar Lesson | Урок повторения | Совершенствование Г навыков речи | Gerund (презент), the Past Indefinite Tense(презентация) | | | Упр 4,5 | Упр 28 (14) | | Упр 8,10 с 52 |
| 11 | Famous People | Урок самостоятельной работы | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 7-9 | Упр 6 | Упр 11 | Упр 8(36) | | Упр28 с 44 |
| 12 | Cinema | Комбинированный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи | to play the piano; to play football; to go in for sport; | Упр 15 | Упр 10 | Упр 11,14 | Упр 12 (38) | | Упр 9 с 36 |
| 13 | Uncle Oscar | Уроки закрепления ЗУН | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 18 | Упр 17 | Упр17 | | | Упр 23 с 43 |
| 14 | Interview About Hobbies | Урок - ролевая игра | Развитие умения общаться | | Упр 26, 27 | | | | | Оформить проект |
| Travelling (5 уроков) | | | | | | | | | | |
| 15 | Transport | Урок повторения | Формирование ЛГН речи а | Е=9 (63) | Упр 1-4 | пр 5 | | Упр WB1(81) | My Last Trip | Упр 6 с 48 |
| 16 | Grammar Lesson | Урок повторения | Совершенствование Г навыков речи | The Present Perfect Tense(презентация) | Упр 9, 10 | Упр 8, 11, 12 | | Упр 7 | | Упр 13 с 51 |
| 17 | On Train | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи | I have always wanted to... | Упр 14, 16 | | Упр 15 | Упр 30 | | Упр 27 с 63 |
| 18 | At the Hotel | Комбинированный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи | Sun-sunny | Упр 25 | Упр 18 | Упр18 | Упр 30 | | Упр 18 с 55 |
| 19 | My Friend | Уроки совершенствования навыков | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 21-23 | Упр 20 | Упр19 | Упр 26, 29 | | Упр 23, 26 с 60, 62 |
| So many countries so many customs (8 уроков) | | | | | | | | | | |
| 20 | Around countries | Урок повторения | Совершенствование Г навыков речи | ЛЕ=12 (80) | Упр 1-5 | Упр 6 | | Упр 6 | TV bridge "Are We | Упр1 с 28 WB |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--------|-------|--------------|---------------------------|-------------------|
| | | .Прошедшее время | | | | | | | Alike?" | |
| 21 | Grammar Lesson | Урок повторения лексики по теме « Путешествие » | Совершенствование Г навыков речи | The Future Indefinite Tense(презентация) | Упр 7, 9, 10 | Упр 8 | | Упр11 | | Упр 28 с 80 |
| 22 | Traditions | Комбинированный урок | Настоящее совершенное время | Three main ways of talking about future | Упр 14, 15 | Упр 12 | Упр13 | Упр31 | | Упр 16 с 74 |
| 23 | Famous People | Урок самостоятельной работы | Монологическое высказывание по теме Мой друг | | Упр 18 | Упр 17 | Упр19 | Упр WB 8(32) | | Упр 26 с 79 |
| 24 | British Traditions | Урок совершенствования навыков | Развитие навыков чтения | | Упр 21 | Упр 20 | | Упр29 | | Упр7 с 32 WB |
| 25 | Russian Traditions | Урок-практикум | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | Упр 21 | Упр 20 | | Упр | | Проект |
| 26 | Our Traditions | Контрольная работа №1 | Контроль ЗУН: Будущее время | | | | | | | |
| 27 | Анализ контрольной работы | | | | | | | | | |
| Basic Course (21 урок) World Around Us | | | | | | | | | | |
| 28 | Nature | Урок повторения материала | Формирование Л навыков речи | ЛЕ=11 (98) | Упр 2-7 | Упр 1 | Упр 7 | Упр 1 (33)WB | | Упр 10 С 85 |
| 29 | The Beauty of the World | Уроки изучения нового материала | Формирование ЛГ навыков речи употребление used to | warm – warmth | Упр 8,9,12,13, | Упр 10 | Упр15 | Упр 11,31 | | Упр 14,21 С 88,96 |
| 30 | A Curious Girl | Тренировочный урок | Развитие навыков чтения и перевода | | Упр 17 | Упр 16 | Упр16 | Упр27 | TV bridge "Are We Alike?" | Упр 19 с 91 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|--------------------|----------------------|-----------------|
| 31 | Continents and countries | Уроки совершенствования навыков | Совершенствование ЛГ навыков говорения по теме: Англоговорящие страны | | Упр 20,22-25 | Упр18,19 | | Упр 26-30 | | Упр 25,29 с 97 |
| 32 | English-Speaking Countries | Комбинированные уроки | Совершенствование ЛГ навыков речи | ЛЕ=5 (112) Past Continuous (презентация) | Упр 1-5 | Упр 6-9 | Упр12 | Упр10 | | Упр 30-32 с 112 |
| 33 | Grammar Lesson | Урок совершенствования навыков | Совершенствование Г навыков письма | Past Indefinite/Past Continuous (презентация) | Упр 1,2,4 | Упр 3 | | Упр 6 | How I Help Animals | Упр 5 с 114 |
| 34 | Inviting People | Тренировочный урок | Словарный диктант | | Упр 7 | Упр 8 | Упр 9 | Упр WB23 (47) | | Упр 9 с 116 |
| 35 | Neither...nor | Урок изучения нового материала | Формирование навыков диалогической речи | ЛЕ=6 (125) | Упр 10 | Упр 12 | Упр11 | Упр26 | | Упр 13 с 119 |
| 36 | Animals in Danger | Уроки совершенствования навыков | Выполнение лексико\грамматических упражнений | | Упр 15 | Упр 17 | Упр 16,17 | Упр27 | | Упр 18 с 124 |
| 37 | Help Animals | Урок повторения | Развитие ЛГ навыков речи . Выполнение упражнений | | Упр 18 | Упр 17 | | Упр22 | | Упр 21 с 124 |
| 38 | How to Thank Each Other | Урок повторения материала | Формирование навыков речи письменной речи | ЛЕ=14 (140) | Упр 1-4 | Упр 11 | | Упр29 | My Favourite Flowers | Упр 7 с 127 |
| 39 | Flowers | Уроки изучения нового материала | Отрицательные и вопросительные предложения | Passive Voice (Present Indefinite) (презентация) N +feel Adj | Упр 13-16, 18,19 | Упр17,22 | Упр12 | Упр 30,31 | | Упр 17,22 с 136 |
| 40 | Twelve Flowers of the Year | Урок - практикум | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 23,24 | Упр 22 | | Упр WB 1,2 (49-50) | | Упр 27 с 140 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 41 | Административная контрольная работа | Урок контроля ЗУН | Выполнение лексико \ грамматических упражнений | What (a) + N | Упр 1-3 | Упр 6 | | Упр10 | | Упр 7 с 142 |
| 42 | Manners At the Table | Тренировочный урок | Выполнение лексико \ грамматических упражнений | ЛЕ=8 (152) Conversational formulas: having a table talk | Упр 11 | Упр 12 | Упр13 | Упр WB 2 (53) | | Упр 13 с 144 |
| 43 | Grammar Lesson | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи | Past Simple Passive (презентация) | Упр 17,19 | Упр 18 | Упр20 | Упр27 | | Упр 19 с 148 |
| 44 | The Earth Is In Danger | Уроки-практикумы | Построение предложений в страдательном залоге в прошедшем времени | Past Simple Passive | Упр 25,26 | Упр 22 | | Упр29 | | Упр 23 С 151 |
| 45 | Повторение | Тренировочный урок | Совершенствование навыков чтения и перевода | | | | | | | |
| 46 | Повторение | Развитие навыков аудирования подготовка к контрольной работе | | | | | | | | |
| 47 | Test | Контрольная работа №2 | | Контроль ЗУН (грамматика, перевод) | | | | | | |
| 48 | Анализ контрольной работы | | | | | | | | | |
| The U.K. Geography and Political Outlook(7 уроков) | | | | | | | | | | |
| <i>№ урока</i> | <i>Тема</i> | <i>Тип урока</i> | <i>Цели</i> | <i>Грамматика. Структуры. Лексические единицы</i> | <i>Говорение</i> | <i>Чтение</i> | <i>Аудирование</i> | <i>Письмо</i> | <i>Проект</i> | <i>Домашнее задание</i> |
| 49 | Main Facts about GB | Уроки изучения нового материала | Формирование навыков выразительного чтения | Reported Speech(+) Which of you.../Who C. formulas: expressing likes/dislikes | Упр 1,2,7 | Упр 3,8 | Упр 6 | Упр 3,22 С 151 | My Image of GB | Упр 6,9 С 163 |
| 50 | UK is an Island State | Уроки изучения нового материала | Введение ЛЕ по теме « Великобритания» | ЛЕ=13 (164) | Упр 11,12, 17,18 | Упр10,15 | Упр 4 | Упр 23-25 | | Упр 16,19,20 с 169 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 51 | About Weather | Тренировочные уроки | Развитие навыков аудирования и говорения | So do/did I C. formulas: taking about weather | Упр 1-3, 11,12 | Упр 8,14 | Упр10 | Упр 8, WB 1(70) | | Упр 6,13 С 178 |
| 52 | The Queen and the Parliament | Уроки-практикумы | Развитие навыков выразительного чтения | Reported Speech (? wh-)(презентация) | Упр 15,16 24,25 | Упр 21 | Упр20 | Упр 28,29 | | Упр 22,23,27 с 185 |
| 53 | Compliments | Уроки изучения нового материала | Формирование ЛГ навыков речи | Should/shouldn't + V Either...or C.F: compliments | Упр 2,3,10 | Упр 1,12 | Упр 8 | Упр 5,14 | | Упр 7,11 с 189 |
| 54 | Table Manners в англоговорящих странах | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи по теме «Англоговорящие страны» | ЛЕ=17(189) | Упр 18 | Упр 17 | Упр 16 | Упр 26 | | Упр 17 с 193 |
| 55 | The British Way of Life | Урок-практикум | Американский вариант английского языка | | Упр 21 | Упр 19 | | Упр 27 | | Упр 22 с 196 |
| Health and Body Care (20 уроков) | | | | | | | | | | |
| 56 | Good Habits | Урок повторения материала | Развитие навыков выразительного чтения | | Упр 1,2 | Упр 3 | | Упр WB 3(82) | How I Can Care About My Health | Упр 5 с 199 |
| 57 | Олимпиада | Урок повторения | Выполнение лексико\грамматических упражнений. Олимпиада Британский бульдог. | ЛЕ=18 (202) C.F: expressing apologizing | Упр 6,8,10 | Упр 9 | Упр 7 | Упр WB 4(82) | | Упр 14 С 204 |
| 58 | День святого Валентина | Тренировочные уроки | Монологическое высказывание по теме « День святого Валентина» | Reported Speech (said/told) (презентация) | Упр 12, 19, 24, 25 | Упр 14, 20, 21 | Упр 21 | Упр 16,28 WB 4(83) | | Упр 15,24,27 с 210 |
| 59 | Монологическое высказывание по теме « Животные в опасности» | | | | | | | | | |
| 60 | Spelling of some words. Действительный и страдательный залог | | | | | | | | | |
| 61 | How to Keep Fit | Урок повторения материала | Страдательный залог в отрицательных и вопросительных предложениях | ЛЕ=16 (216) CF: asking for information | Упр 1-3 | Упр 4 | Упр 9 | Упр 29 | | Упр 5 с 212 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------|------------------|-------------------------------|--------------------|
| 62 | Grammar Lesson | Урок-практикум | Выполнение лексико\грамматических упражнений. | Reported Speech (future in the past) (пр.) | Упр 10,11 | Упр 13 | | Упр11 | | Упр 12 с 217 |
| 63 | The Doctor's Advice | Комбинированные уроки | Совершенствования навыков чтения) | | Упр 14, 15, 21 | Упр 18, 22 | Упр20 | Упр 31,WB 4(88) | | Упр 26 С 223 |
| 64 | Развитие навыка аудирования | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие навыка диалогической речи | | | | | | | | | |
| 66 | Монологическое высказывание по теме « Охрана природы» | | | | | | | | | |
| 67 | At the Chemist's | Уроки изучения нового материала | Формирование ЛГ навыков речи: страдательный залог | ЛЕ=17 (228) Reported Speech (Past Perfect) (презентация) CF: talk at the shop | Упр 3, 4, 10 | Упр 7,11 | Упр 8 | Упр 25,26 | My Last Illness | Упр 9,12, 13 с 232 |
| 68 | Useful Rules | Уроки-практикумы | Совершенствование ЛГ навыков речи: выразительное чтение | | Упр 14,22 | Упр 18 | Упр17 | Упр WB 3 (94),27 | | Упр 19,24 С 236 |
| 69 | Useful Advice. | Урок изучения нового | Географическое положение и достоприм. страны | | | | | | | |
| 70 | Повторение | Развитие навыков чтения | | | | | | | | |
| 71 | Административная контрольная работа №3. Контроль навыков чтения | | | | | | | | | |
| 72 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений | | | | | | | | | |
| 73 | Развитие навыков аудирования и говорения | | | | | | | | | |
| 74 | Совершенствование навыков чтения | | | | | | | | | |
| 75 | Совершенствование навыков говорения | | | | | | | | | |
| Sports and Games(8 уроков) | | | | | | | | | | |
| 76 | Our Health | Урок повторения материала | Формирование ЛГ навыков речи | ЛЕ=18 (202) | Упр 1,2 | Упр 3 | | Упр 23 | My Favourite Sports and Games | Упр 4 с 242 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------|---------|--------|----------------|--|--------------------|
| 77 | Grammar Lessons | Уроки-практикумы | Совершенствование ЛГ навыков речи | Possessive Pronouns If/when clauses | Упр 8,10 | Упр 5,6 | | Упр 9 | | Упр 11,23 С 251 |
| 78 | British Sports and Games | Комбинированные уроки | Развитие ЛГ навыков речи | | Упр 12, 13, 22 | Упр 19 | Упр 18 | Упр 17,26 | | Упр 21,27 с 252 |
| 79 | We go in for sport | Урок повторения матер. | Формирование ЛГ навыков речи | ЛЕ=14 (253) | Упр 2,4 | Упр 1,3 | | Упр25 | | Упр 5 С 253 |
| 80 | Grammar | Урок изучения нового материала | Формирование Г навыков речи | Reflexive pronouns | Упр 11 | Упр 12 | | Упр 1WB 1(110) | | Упр 15 С 258 |
| 81 | Excellent Sportsmen | Урок-практикум | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 16,17 | Упр 19 | Упр 18 | Упр WB 3 (112) | | Упр WB 4 (112) |
| 82 | How to Train | Комбинированный урок | Развитие ЛГ навыков речи | | Упр 20,21 | Упр 19 | | Упр25 | | Упр 26 С 262 |
| 83 | Sport in Our Life (TV Programme) | Урок -игра | Развитие умения общаться | | | | | | | |
| <i>Shopping(19уроков)</i> | | | | | | | | | | |

| <i>№ урока</i> | <i>Тема</i> | <i>Тип урока</i> | <i>Цели</i> | <i>Грамматика. Структуры. Лексические единицы</i> | <i>Говорение</i> | <i>Чтение</i> | <i>Аудирование</i> | <i>Письмо</i> | <i>Проект</i> | <i>Домашнее задание</i> |
|----------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| 84 | Shops | Урок повторения материала | Формирование ЛГ навыков речи | ЛЕ=11 (265) | Упр 1,2,3 | Упр 6 | | Упр 24 | How I Go Shopping | Упр 8 с 266 |
| 85 | Grammar Lessons | Урок изучения нового материала | Формирование Г навыков речи | Neither do we | Упр 9 | Упр 10 | | Упр 11 | | Упр 25 С 275 |
| 86 87 | At the Butcher's | Комбинированные уроки | Совершенствование ЛГ навыков р. | | Упр 14,16 | Упр 13,17 | Упр 12 | Упр 26,27 | | Упр 18,28 с 275 |
| 88 | Different Products | Урок повторения | Формирование ЛГ навыков речи | ЛЕ=13 (276) | Упр 1,2,3 | Упр 5 | | Упр 7 | | Упр 6 с 276 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|--|-----------------|
| | | материала | | | | | | | | |
| 89 | Grammar Lesson | Комбинированный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи | Possessive Pronouns If/when clauses | Упр 9 | Упр 10 | | Упр 13 | | Упр 12 С 280 |
| 90 | British and American Money | Урок-практикум | Развитие ЛГ навыков речи | | Упр 14,16 | Упр 17 | | Упр 23 | | Упр 18 с 284 |
| 91 92 | At Selfridge's | Уроки самостоятельной работы | Развитие ЛГ навыков речи | | Упр 20 | Упр 19 | Упр 28 | Упр 21 | | Упр 26 с 262 |
| 93 | Совершенствование навыков чтения и письма | | | | | | | | | |
| 94 | Совершенствование навыков аудирования | | | | | | | | | |
| 95 | Совершенствование навыка чтения | | | | | | | | | |
| 96 | Повторение | | | | | | | | | |
| 97 | Test. Урок контроля. ЗУН. Административная контрольная работа | | | | | | | | | |
| 98 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | |
| 99 | Labelling. Составление ярлыков | | | | | | | | | |
| 100 101 | Test. Урок контроля ЗУН. Итоговая контрольная работа №4 | | | | | | | | | |
| 102 | Урок коррекции ЗУН | | | | | | | | | |

Содержание курса для 6 класса

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Погода (*Weather*).

На уроках изучается предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (*Climate*).

На уроках изучаются климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас (*Natural World*).

На уроках изучается флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*).

На уроках изучается среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (*Ecology*).

На уроках изучаются экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).

На уроках изучается Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы

Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

На уроках изучается географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс—законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (*Australia*).

На уроках изучается географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.):

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом *to be*;
- наречие *enough*;

- рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге;
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
- Фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

Роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь

Говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

3. использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

4. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

5. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

6. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

7. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

8. заполнять анкеты и формуляры;

9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения курса «Английский язык»

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты освоения курса «Английский язык»

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты освоения курса «Английский язык»

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ГИА и ЕГЭ.

Тематический план по английскому языку для 6 класса.

| № урока | Содержание урока умения и навыки, формируемые у учащихся | Количество часов | Лексический материал | Грамматический материал | Примечания |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| | Погода (Weather). | | 1 четверть | | |
| 1 | Повторение по теме «Каникулы». Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | A forecast, to forecast, to expect, daily, calm, mist, misty, changeable | Повторение Present Simple, Past Simple | |
| 2 | Каникулы в Великобритании. Настоящее простое время | 1 | A forecast, to forecast, to expect, daily, calm, mist, misty, changeable | Present Continuous, Past Continuous | |
| 3 | Погода. Новые ЛЕ по теме. | 1 | | | |
| 4 | Прогноз погоды. Активизация навыков монологической речи по прочитанному тексту по теме. | 1 | | | |
| 5 | Погода в Англии. | 1 | | | |
| 6 | Развитие навыков выразительного чтения | 1 | | | |
| 7 | Развитие навыков аудирования | 1 | | | |
| 8 | Климат в России. Новые ЛЕ по теме. | 1 | | | |
| 9 | Совершенствование грамматических навыков | 1 | | | |
| 10 | Входной контроль по темам прошлого года. Тест. | | | | |
| 11 | Климат (Climate). Погода в России. Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | Climatic, sunlight, sunshine, effect, influence, to influence, human, a human, to rain, heat, | Past Simple и Present Perfect в сравнении | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | to produce, huge, a coast, fragile, a greenhouse | | |
| 12 | Развитие навыков аудирования по теме «Погода». | 1 | | Present Indefinite/Continuous Past Indefinite /Continuous; used to, to look out for sth. | |
| 13 | Охрана природы. Практика литературного перевода художественного текста | 1 | | | |
| 14 | Развитие навыков чтения | 1 | | Present Perfect Continuous: have been + Ving has Past Simple, Present Perfect | |
| 15 | Совершенствование навыков аудирования | 1 | | | |
| 16 | Активизация ЛЕ по теме «Природный мир» | 1 | | | |
| 17 | Притяжательные и возвратные местоимения | 1 | | | |
| 18 | Страдательный залог в настоящем времени | 1 | | | |
| | Мир вокруг нас (Natural World). | | | | |
| 19 | Животные в опасности. Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме | 1 | Extinct, a pigeon, to endanger, a species, an insect, a mammal, to destroy, a habitat, to cure, cardboard, to damage, to include, a creature. | Pronouns: personal, possessive, reflexive | |
| 20 | Практика в чтении и аудировании тематического текста с охватом полного содержания по теме «Животные России» | 1 | | Passive Voice | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 21 | Развитие навыков выразительного чтения | 1 | Austria, Belgium, France, Germany, Holland, Italy, Poland, Russia, Warsaw. | Future Simple Passive | |
| 22 | Формирование навыков выразительного чтения и выполнение упражнений | 1 | | | |
| 23 | Город и деревня. Степени сравнения прилагательных | 1 | | to be created, to be cured,(?/+/-) to be damaged, to be destroyed; | |
| 24-25 | Придаточное предложение | 2 | | | |
| 26 | Монологическое высказывание по теме «Человек и природный мир» | 1 | | | |
| 27 | Влияние человека на среду обитания (<i>Man and Natural World</i>). | | | If /when clauses | |
| 28 | Растения и животные. Загрязнение природы. Введение новых ЛЕ и формирование лексических навыков по теме, повторить степени сравнения прилагательных. | 1 | Clean, slow, dirty, busy, healthy, friendly, dangerous, big, noisy expensive, , boring, quiet, modern, beautiful interesting, . | | |
| 29 | Загрязнение природы в России | 1 | Resources, to test, a ton, ozone, filter, ecology, ultraviolet, radiation, an environment, to pollute, pollution, to cause, | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 30 | Практика выразительного чтения | 1 | a destruction , shortage, a population, a dump, to dump, waste, poison, to poison, safe, nuclear weapon, to survive,. | Reported Speech | |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

| | | | | |
|--|---------------|--|-------------------|--|
| | Англия | | 2 Четверть | |
|--|---------------|--|-------------------|--|

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Ведение новых лексических единиц и, употребление предлогов вместе с географическими названиями. Монологическая речь по теме «Лондон» | 1 | Highlands, waterfall, holidaymakers, pirates, birthplace, position, rulers. | |
| 32 | Совершенствование лексических навыков по теме «Британские праздники» | 1 | to attract, attractive, to connect, flat (adj.), a shape. | |
| 33 | Праздники в России. Введение нового грамматического материала: Причастие I, II и формировать грамматические навыки по теме. | 1 | | 1) Participle I; Participle II. 2) the rest (of) smb./sth. to be famous for |
| 34 | Практика аудирования по теме | 1 | To admire, scenery (sing.), a meadow, a valley, a hedge, a plain to excite (exciting) | |
| 35 | Письменный грамматический практикум по теме Причастие I, II. грамматические навыки | 1 | | Participle I; Participle II. |
| 36 | Практика монологической речи | 1 | | |
| 37 | Совершенствование ЛГ НР по теме «районы Великобритании» Восточная Англия | 1 | | |
| 38 | Северная часть Англии. Изучающее чтение | 1 | | |
| 39 | Совершенствование навыков чтения и перевода | 1 | | |
| | Королевский Лондон. | | | |
| 40 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. Аудирование | 1 | A ceremony, a residence, an avenue, a procession, a character, | |
| 41 | Активизация лексических навыков по теме «Покупки» | 1 | a monarch, a throne, a tragedy, an empire, politics (pl.), control | 1. to remind smb. of sth; to remind smb to do sth; at the baker's etc. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (n), public, classical, to own | |
| 42 | Совершенствование грамматических навыков по изученному материалу. Пьесы Шекспира | 1 | | |
| 43 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение | 1 | | |
| | Рождество. | | | |
| 44 | Контрольная работа №2 по теме «Великобритания» | 1 | Birthday cards, congratulations cards, sympathy cards, get- well cards, special occasion cards/ | |
| 45 | Анализ контрольной работы. Предлоги места | 1 | A carol, cheerful, for charity, melancholy, a spirit | |
| 46 | Развитие навыка письма. Поздравительная открытка | 1 | | |
| 47 | Выполнение ЛГ упражнений | 1 | | |
| 48 | Совершенствование грамматических навыков по изученному материалу. | 1 | | Complex Object:.. make smb.+ Adj let /make smb do sth; to be allowed to ... |
| 49 | Актуализация тематической лексики и грамматических структур в речи по теме «Путешествия» | 1 | | |
| 50 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | To concentrate, contrast, military, busy (street), busy (town), trade, a grave, a rock, devotion, to bury, | |
| 51 | Совершенствование лексических навыков по теме | 1 | | |
| 52 | Практика поискового чтения тематического текста. 3 четверть | 1 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Формирование грамматических навыков по теме “Сложное дополнение”. | 1 | | Complex Object |
| 54 | Активизирование в речи изученного грамматического и лексического материала. | 1 | | Complex Object: . make smb.+ Adj (to make smb. happy); let /make smb do sth; to be (to be made to} to be allowed to do ... |
| 55 | Практика монологической речи на базе тематического текста. | 1 | to hang (hug, hung), prosperous, picturesque, modest, smart, to strike (struck, struck), striking. | |
| 56 | Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 57 | Совершенствование навыков устной речи с новыми лексическими единицами. | 1 | | |
| 58 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | A passport, a visitor, a climber, to Enter, agriculture/agricultural, to argue, an argument, | |
| 59 | Развитие навыков поискового чтения на базе тематического текста. Практиковать в двуязычном переводе предложений (употребление грамматических .времен) | 1 | to injure, injured, fluent/fluently, to rescue, a rescue, | Comparison of tenses, passive constructions., Participle I,II; |
| 60 | Формирование навыков монологической речи. | 1 | | Complex Object |
| 61 | Контроль навыков монологической речи по теме. | 1 | | |
| 62 | Ознакомление и формирование грамматических навыков: “Употребление структуры «должен делать что-либо””. | 1 | to serve, service, brief, a cathedral, a steam, a path. | • +/have to...=have got to... has to..=has got to... - /don't/doesn't have to. .= |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | haven't/hasn't got to... |
| 63 | Ознакомление и активизация в речи особенностей употребления предлогов перед некоторыми существительными. | 1 | | Books / lectures / notes / facts / stories / articles} on Geography |
| 64 | Практика литературного перевода художественного текста. | 1 | | |
| 65 | Формирование лексических навыков: употребление фраз с глаголом 'смотреть'. | 1 | | Phrasal Verb "to look": to look at, to look for, to look through, to look after, to look up in; |
| | Соединённые Штаты Америки. (<i>The United States of America</i>) | | | |
| | Географическое положение США. | | | |
| 66 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | Kennedy Airport, Hollywood, Disneyland, California, Philadelphia, Texas, Manhattan, the Bronx Zoo, the Metropolitan, the Niagara Falls, fault, a contrast. | Неисчисляемые существительные: information, money, hair, advice... |
| 67 | Практика аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации. | 1 | | .no matter how / all in all / a leap year |
| | Президенты США. | | | |
| 68 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | To represent, a representative, a trunk, to support/a support, a term, to obey, to declare, a citizen | |
| 69 | Совершенствование навыков устной речи с новыми лексическими единицами. | 1 | a decision, to vote, an amendment, to | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | judge / a judge, , , armed forces, a court, a bill. | |
| 70 | Контрольная работа №3 по теме «США» | 1 | Private, to shoot, to measure/ measure, to trust, to respect/respect, wisdom, an event, shy, to retire, a crowd, to push, | 1.Comparison of tenses: past simple / past progressive; 2. enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs |
| 71 | Тренировка в употреблении фраз с глаголом «брать». | 1 | | .Phrasal Verb “to take”: to take after / to take away / to take back / to take down / to take off. |
| 72 | Контроль навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Формировать навыки монологической речи по теме. | 1 | A gentleman, a lady, honesty, a militia, a story-teller, educated, a major, faraway(adj.), horseback, a chance. | |
| 73 | Практиковать в написании личного письма. | 1 | | |
| 74 | Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации. Практика диалогической речи по теме | 1 | | |
| 75 | Совершенствование грамматических навыков употребления прошедшего совершенного. | 1 | | past perfect in reported speech |
| 76 | Совершенствование навыков употребления грамматических времён; тренировать в употреблении фраз с “enough” с мультимедийным компонентом | 1 | | |
| 77 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений | 1 | poverty, a stepmother/a | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | stepfather, a stepchild, a stepson, a stepdaughter, a stepsister, a stepbrother, to encourage, to borrow (from) | |
| 78 | Совершенствование навыков чтения | | | |
| | 4 четверть | | | |
| 79 | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений пользоваться справочной литературой | | | |
| | Австралия (Australia) | | 4 четверть | |
| | Австралия – континент, остров и независимое государство. | | | |
| 80 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | 1 | Automobile, tropical, territory, leading, citrous, icy, generally, naturally, nearly. | Comparison of tenses: present / past / future Indefinite present / past / future Continuous |
| 81 | Введение нового грамматического материала по теме «Будущее продолженное время» и формировать навык употреблении в речи будущего продолженного времени с мультимедийным компонентом. | 1 | | |
| 82 | Практика письменной речи «Написание личного письма». | 1 | lonely, except, (the) only, to occupy, to inhabit/inhabited, most/least. | |
| 83 | Тренировка в употреблении фразового глагола «давать». | 1 | | Phrasal Verb “to give”: - to give away / to give back / to give out / to give up / |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 84 | Формирование грамматических навыков по теме "Группа продолженных времён" | 1 | | |
| 85 | Формирование лексических навыков по теме; практиковать в диалогической речи по теме. | 1 | Hemisphere, wheat, a peach, an apricot, a pear, a berry, a swamp / swampy, sand/sandy, vast, humid, | |
| 86 | Актуализация грамматических навыков по теме "Отрицательные приставки при образовании имён прилагательных". | 1 | | In + Adj. (inhospitable) Un + Adj. (uncomfortable) |
| 87 | Контроль навыков письменной речи по теме: "Написание личного письма". | 1 | | Present Continuous Past continuous Future Continuous |
| 88 | Практика в литературном переводе художественного текста. | 1 | | |
| | Географическое положение Австралии. | | | |
| 89 | Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации. | 1 | | |
| 90 | Развитие грамматических навыков по теме "Будущее продолженное". | 1 | A fun-fair, eager, a ride, a roller coaster | Future Continuous : Shall / will be Ving |
| 91 | Формирование навыков диалогической речи с использованием грамматической структуры «Будущее продолженное» | 1 | | Questions : word order |
| 92 | Практика монологической речи по теме с опорой на задания. | 1 | | |
| 93 | Совершенствование навыков монологической речи по теме на базе художественного текста | 1 | Speak about Canberra, Sydney, Melbourne, Adelaide, Perth, Hobart | |
| 94 | Контроль навыка выразительного чтения художественного текста. | 1 | | |
| 95 | Письменный грамматический практикум по | 1 | | Comparison of tenses: |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пройденному материалу. | | | present / past / future Indefinite present / past / future Continuous Phrasal Verbs “to give”, “ to take”: |
| | Климат и природа Австралии. | | | |
| 96 | Введение новых лексических единиц и формирование лексических навыков по теме. | | Primitive, an emu, a kangaroo, a duckbill, an anteater, a rat, a koala, a dingo, a kookaburra, a eucalyptus, a lyrebird, a cockatoo, a buffalo, a rabbit. | |
| 97 | Совершенствование лексических навыков по теме с краеведческим компонентом «Животный мир Кубани» | 1 | Extraordinary, extremely, to surf, to lay, to grow up, grown-up, a grown-up, to resemble, a bush, | |
| 98 | Практика чтения и перевода тематического текста с охватом полного содержания. | 1 | | Future Indefinite / Future Continuous |
| 99-100 | Развитие навыков монологической речи по теме | 2 | | |
| | Ознакомление и тренировка в употреблении фразового глагола “изготавливать”. | 1 | | Phrasal Verb “ to make” : To make off To make out To make up |
| 101 | Контрольная работа №4 по теме «Австралия» | 1 | | |
| 102 | Анализ контрольной работы | 1 | To lay the table / to lay eggs / to beat about the bush | |

Содержание курса для 7 класса

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Россия - моя родина
2. Английский - язык мира
3. Мой мир и я
4. Изменить мир
5. Рождество
6. Удовольствие чтения
7. Популярное искусство
8. Спорт в нашей жизни
9. Исследование мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик будет

Знать/понимать:

- основные значения изученных в 5-7 классах лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных в 5-7 классах грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал 5-7 классов;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем 5-7 классов), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале 5-7 классов и допускающую включение 1-2% незнакомых слов, значения которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания;

чтение

читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале 5-7 классов; тексты могут содержать до 2-4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

письменная речь

- овладеть правописанием букв, слов, усвоенных в устной речи 5-7 классах и используемых в письменных упражнениях,
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Объем лексического материала в 7 классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ГИА и ЕГЭ.

Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

| Дата | № урока | Тема | Тип урока | Цели, умения и навыки, формируемые у учащихся | Грамматика Структуры Лексические единицы | Говорение | Чтение | Аудирование. | Письмо | Проект | Дом. Задание | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|--------|--------------|----------------|---------------------|------------------------|------------|
| Путешествие по России. Город: достопримечательности столичных городов (6 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | Общие сведения. Повторение Путешествие по России. | Вводный урок Экскурсия по учебнику | Формирование ЛГ навыков речи (чтение, говорение) | General Revision | Упр 1-3 | | | Упр 1 WB | | Упр 4,5 с 6 WB 1 | |
| | 2 | Выдающиеся россияне | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений пользоваться справочной литературой | | Упр 7,9 | Упр 8 | | Упр 24 WB 7 | Выдающиеся россияне | Упр WB 14с10 | |
| | 3 | Москва | Уроки-практикумы | Развитие умений обобщать и высказывать свою т.зрения в процессе поискового и детального чтения | | Упр 11-19 | Упр 16 | Упр 10 | Упр WB 6 | | Упр 18с13, WB 5 | |
| | 4 | Дневник группы | Н/урок - создания колл. проекта | Развитие умений выполнять творческие работы | | | | | Упр 26- | Дневник группы | Упр 28 с18 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------------|-------|----------------|----|--|------------------|--|
| | | | | | | | | | 28 | | | |
| 5 | О себе и своем мире | Урок -беседа | Развитие умения вести беседу по теме | | | | | | | | Дом.чт. №1 | |
| 6 | Урок домашнего чтения № 1 Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | | | | |
| Изучение иностранных языков в России и за рубежом (14 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Из истории английского языка | Вводный урок | Формирование ЛГ навыков говорения | Tag-questions | Упр 1-4 | Упр WB 1 | | | | | Упр WB 2 с14 | |
| 8 | Проверочная работа | Входной контроль | | | | | | | | | | |
| 9 | Изучаем грамматику | Тренировочные уроки | Совершенствование ЛГ речевых навыков | Revision Simple Tenses. | Упр 5,8-11,14 | Упр 6,7,1213,15-19 | Упр 7 | Упр 9,18, WB 3 | | | Упр 10,16,19 с28 | |
| 10 | Изучаем грамматику | Тренировочные уроки | Совершенствование ЛГ речевых навыков | Revision Simple Tenses. | | | | | | | Упр 15 с28 | |
| 11 | Развитие навыка выразительного чтения | Комбинированный урок | Совершенствование ЛГ речевых навыков | | | | | | | | Упр 17 с 28 | |
| 12 | Сложное дополнение | Тренировочные уроки | Совершенствование ЛГ навыков (письмо, | Complex Object Phrasal verbs: to look, | Упр 21 | Упр 20 | Упр | Упр 20b) | | | Упр11,12 WB | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|--------|---------------------------|------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | диалог) | to take, to make, to give | WB5 | a), 22 | 21 | WB 1-12 | | c19 | |
| 13 | Почему мы изучаем английский язык | Урок-практикум | Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе поискового и детального чтения | | | Упр 24 | Упр 23 | | | | Упр WB 13 c19 | |
| 14 | Где мы используем английский язык | Урок практической работы | Совершенствование навыка употребления речевых клише школьной тематики | Social English: classroom expressions Phrasal verbs: to get | Упр 35,36 | Упр 37 | | Упр 18-20 1-5 WB 19 | | | Упр38 c38 | |
| 15 | Кто говорит на английском языке | Урок формирования ЛГН речи | Формирование ЛГН речи | ЛЕ=14 (39) To be +Adj j/to get + Adj | Упр 41-44 | Упр 39,40 | | Упр 28 WB20 | | | Упр 45,46 c42 | |
| 16 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Комбинированный урок | Выполнение упражнений | | | | | | | | | |
| 17 | Английский язык в моей жизни | Урок обобщения и систематизации изученного | Развитие умений выполнять творческие работы, умений учебного сотрудничества | | | | | Упр 57 | Английский язык в моей жизни | | Упр 57 c48 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--|------------------|--|-----------------|--|
| 18 | Монологическая речь по теме | Урок обобщения и систематизации изученного | Развитие умений выполнять творческие работы, умений учебного сотрудничества | | | | | | | | |
| 19 | Урок домашнего чтения № 2 Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | | | |
| 20 | Аудирование. Выполнение упражнений после прослушанного текста | | | | | | | | | | |
| (15 уроков) Культура быта и общения в англоязычной семье, с зарубежными гостями в российской семье. Семейный бюджет | | | | | | | | | | | |
| 21 | О себе | Урок повторения | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 1-5 | | | | | Упр 5с56 | |
| 22 | Изучаем грамматику | Урок формирования ГН речи | Формирование ГН речи | Revision Present Perfect Past Perfect Indirect Speech | Упр 6 | Упр 7,8 | | Упр 10 WB 3,4 | | Упр 11 с58 | |
| 23 | Великобритания - страна традиций Изучаем грамматику | Урок проверки и оценки Уроки формирования ГН речи ЗУН | Контроль РУ | The Future Perfect Tense The definite article (consolidation) Zero article | | Упр 16-18 | | | | Пересказ текста | |
| 24 | Филателия | Урок обобщения и систематизации изученного | Развитие умений устного и письменного восприятия иноязычных текстов | | Упр WB 2 | Упр WB 1 | | | | Упр WB8 с31 | |
| 25 | Уроки домашнего чтения № 3 Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------------|---------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | 26 | Контрольная работа №1 | | | | | | | | | | |
| | 27 | Уроки коррекции основных ошибок, анализ контрольной работы | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Мое мнение | 1Уроки формирования ЛН речи | Формирование навыка употребления речевых клише | Social English: I think, I agree... Phrasal verb: to turn | Упр 29, 30-32 | Упр 28 | Упр 28 | Упр WB 13 | | Упр32 с70 | |
| 29 | 2 | Новые слова | 4Уроки формирования ГН речи | Формирование ЛН речи, введение лексики по теме «Семья» | ЛЕ=25 (71) | Упр 36-44 | Упр 33-35 | | Упр 39 WB 16-18 | | Упр 34 WB 15,44 с75 | |
| 30 | 3 | Мешок историй | Тренировочный урок | Совершенствование устного восприятия иноязычного текста | | Упр 45b) с) | | Упр 45a) | | | Упр 45d) с 76 | |
| 31 | 4 | Друзья | комбинированный | Монологическая речь | | | | | | | | |
| 32 | 5 | Любимые занятия | Уроки-практикумы (групповая работа) | Совершенствование ЛН речи, развитие умений слушать, читать и обсуждать содержание худ. текста | | Упр 47-56 | Упр 46 | Упр 46 WB 22 | Упр 53 WB 26 | Интервью об увлечениях | Упр 50,55,56 с 79 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------|----|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | | 23 | | | | |
| 33 | 6 | Семья Традиции | Нест.урок- дискуссия | Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения | | Упр 57- 60 | | | | Идеальная семья | Упр 62 с 83 | |
| 34 | 7 | Биография | Урок проверки и оценки ЗУН | Контроль РУ (письмо) | | | | | Упр 68,72 | | | |
| 35 | 8 | Уроки домашнего чтения №4 | Комбинированн ый | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| Мир моих увлечений. Проведение досуга с зарубежными сверстниками (8 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 9 | Повторение | Уроки формирования ГЛН речи | 11Формирование ГЛН речи | 12Revision: Adjectives. Object Description | Упр 1-6 | Упр 7 | | Упр 5,8 | | Упр WB 1-3 с44 | |
| 37 | 10 | Внешность | Тренировочный урок | Совершенствование ЛГ навыков речи | | Упр 10- 12 | | | Упр WB 6 | Мой любимый герой | Упр WB 6с45 | |
| 38 | 11 | Изучаем грамматику | Урок совершенствов а-ния ГН речи | Совершенствование Г навыков речи | Degrees of Comparison. | Упр 14,1 5 | | | Упр 13 WB | | Упр 14 с 95 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------------------|--|---------------|--|
| | | | | | | | | | 7-9 | | | |
| 39 | 12 | Изучаем грамматику | Уроки формирования ГН речи | Формирование ГН речи | 15 Present Perfect 16/ Present Perfect Continuous Tense | Упр 16-19 | | | Упр 18,21 WB 11 12 | | Упр 20 с 98 | |
| 40 | 13 | Уроки домашнего чтения № 5 | Комбинированный | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 41 | 14 | Творчество Алана Милна | Урок-практикум (групповая работа) | Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение) | | Упр 24-26 | Упр 23 | | Note-taking | | Упр 26 с 101 | |
| 42 | 15 | Внешность Новые слова Друзья Кристофера Предпочтения Мнения | Уроки формирования ГН речи | Совершенствование ЛГ речевых навыков, развитие умений читать и обсуждать содержание художественного текста | The indefinite article) | Упр 46,47 | Упр 44,45 | | Упр WB 22,23 | | Упр WB 24 с49 | |
| 43 | 16 | Уроки домашнего чтения № 6 | комбинированный | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| Рождество (5 уроков) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|----|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|----------|------------------------|--|------------------------------|--|
| 44 | 17 | Рождество | Н/уроки-драматизация | Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений | | Упр 4,6,7 | Упр 1-3 WB 1-3 | Упр 5 | Упр 10 WB 4-8 | | Упр 52,59,6 0 с 109 | |
| 45 | 18 | Уроки домашнего чтения № 7 | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений | | | | | | | | |
| 46 | 19 | Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации изученного | Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений | | | | | | | | |
| 47 | 20 | Контрольная работа №2 | | | | | | | | | | |
| 48 | 21 | Анализ контрольной работы | комбинированный | | | | | | | | | |
| Писательский труд и я в мире книг (15 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Чтение в моей жизни | Уроки повторения | Совершенствование ЛГ навыков речи 81 (чтение, говорение82) | Revision: Narration techniques | Упр 1,4a) ,5 | Упр 2,3 4b) WB 1 | | | | Упр WB 2, 3,5c 141 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--|-------------|--|-------------------|--|
| 50 | 2 | Описание будущего | Уроки-практикумы (групповая работа) | Совершенствование ГН речи (говорение и письмо) | | Упр 15-17 | | | Упр WB 7-10 | | Упр WB 11 16 с146 | |
| 51 | 3 | Из истории книгопечатания Библиотеки мира | Комбинированный урок | Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе поискового и детального чтения | | Упр 19-21 | Упр 18 | | 22,23 WB 12 | | Упр 24 с150 | |
| 52 | 4 | Изучаем грамматику | Уроки формирования ГН речи | Формирование ГН89 употребления собирательных существительных в речи 90 | Collective nouns (Un)countables | Упр 25, 28 | Упр 26, 27, 29 | | Упр 13-14 | | Упр WB 15,16 с63 | |
| 53 | 5 | Наши планы | Уроки формирования ГН речи | Формирование ГН речи (перевод) | Future Perfect Continuous Object clauses | Упр 30 | Упр 31 | | | | Упр WB 17с 63 | |
| 54 | 6 | Диалог-расспрос | Урок-практикум | Совершенствование речевых умений (диалогическая речь) | Social English: reacting to people's words Phrasal verb: to run | Упр 33 WB 18,19 | Упр 34 | | Упр 32 | | Упр WB 21 с 64 | |
| 55 | 7 | Домашнее чтение№8 | | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| 56 | 8 | Новые слова | Уроки формирования ЛН речи | Формирование ЛН речи Закреплене95 | ЛЕ=25 (159) | Упр 37,3 8 | Упр 35,3 6 | | Упр 53 WB 26 | | Упр 36,WB 20 с 161 | |
| 57 | 9 | Читатели | Тренировочные уроки | Совершенствование ЛГН речи | Pronouns | Упр 44, 45,4 6 | Упр 39- 42 | | Упр 46 WB 22 23 | | Упр 43,46 с 164 | |
| 58 | 10 | Лампа Аладина | Комбинированный урок | Развитие умений слушать и обсуждать содержание худ. текста | | Упр 47b), с) | Упр 46 | Упр 47a) | | | Упр 47d) с 166 | |
| 59 | 11 | Аудирование | Уроки проверки и оценки ЗУН | Контроль ЗУН (аудирование , письмо) | | | | Упр 48 | Упр 49,50 WB 25,26 | | Упр 51,52 с170 | |
| 60 | 12 | Моя любимая книга | Нест. урок -создания и защиты творческ. проекта | Развитие речевых умений на творческом уровне | | Упр 53- 60 | Упр 58 | Упр 58 | Упр | Аннотация любимых книг | Дом.чт. №8,9 | |
| 61 | 13 | Грамматика | Выполнение упражнений | Урок обобщения и систематизации изученного | | | | | | | | |
| 62 | 14 | Диалогическая речь по теме | Составление диалогов | Развитие речевых умений на творческом | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|-----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|
| | | | | уровне | | | | | | | | |
| 63 | 15 | Уроки домашнего чтения №9 Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | | | |
| Мир моих увлечений: кино и театр (12 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 16 | Жанры искусства | Уроки повторения | Совершенствование ЛГ навыков речи (чтение, говорение105) | | Упр 1-3 | Упр 4,5 WB 1 | | Упр 4 | | Упр WB 2,3 с 68 | |
| 65 | 17 | Джаз | Урок совершенствования ЛГ навыков | Совершенствование ГН речи | Revision: Passive voice. Indefinite forms. | Упр 7 | Упр 6 | | Упр WB4 | | Упр WB с 70 | |
| 66 | 18 | Изучаем грамматику | Урок-практикум (групповая работа) | Совершенствование ГН речи (чтение и перевод) | Modal verbs with passive constructions | | Упр 8,9 | | Упр 8,10 WB 7 | | Упр WB 16 с146 | |
| 67 | 19 | Из истории кино и театра | Комбинированный урок | Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе поискового и детального чтения | | Упр 12, 14 | Упр 11 | | Упр 13,1 5WB 12 | | Упр 70 с213 | |
| 68 | 20 | Домашнее чтение №10 | комбинированный | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--|--------------|--|-----------------|--|
| 69 | 21 | Изучаем грамматику | Уроки изучения нового материала | Формирование ЛГ навыков речи | Continuous and perfect forms of the passive voice Passive voice with the verbs that have two objects Verbs with prepositions in the passive voice | Упр 19-27 | Упр WB9 | | Упр 16,17 | | Упр 18, 26 с193 | |
| 70 | 22 | Домашнее чтение №11 | комбинированный | Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 71 | 23 | Аудирование | Уроки проверки и оценки ЗУН 120 | Контроль ЗУН (аудирование, чтение) | | | Упр 49-51 | | Упр4 8,52-56 | | Упр 54,55 с207 | |
| 72 | 24 | Кино и театр в нашей жизни | Монологическая речь | Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме | | Упр 57-64 | | | Упр WB 24 | | Упр WB 26 с 78 | |
| 73 | 25 | Обобщающее повторение | Урок обобщения и закрепления ЗУН | Выполнение упражнений | | Упр 64, WB 33 | | | | | Упр WB27 с79 | |
| 74 | 26 | Контрольная работа №3 | Уроки контроля ЗУН | Контроль ЗУН (грамматика, письмо) | | | | | Упр 66-68,7 | | Упр 69с 213 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------|-----------------|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | 0 | | | |
| 75 | 27 | Анализ контрольной работы | комбинированный | Выполнение упражнений | | | | | | | | |

Спортивные занятия в моей жизни (14 уроков)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|--|---------------------|--|---------------------------|--|
| 76 | 1 | Спорт в нашей жизни | Уроки повторения | Совершенствование ЛГ навыков речи (чтение, говорение) | Revision: Clauses of time and condition (when, if, unless) | Упр 1-3,6 | Упр 4,5,7 WB 1 | | Упр 4 | | Упр WB 1,2 с 83 | |
| 77 | 2 | Изучаем грамматику | Уроки совершенствования ЛГ навыков | Совершенствование ГН речи (чтение, говорение и перевод) | Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> | Упр 10, 15,1 3a)1 2, 16,1 7 | Упр 10b), 14 | | Упр 8,9, WB3 | | Упр 11, WB 5,6 с 84 | |
| 78 | 3 | Олимпийское международное движение | Уроки-практикумы (групповая работа) | Совершенствование ГН речи, развитие умений обобщать и представлять материал в процессе поискового и детального чтения | Articles with geographical names | Упр 19,2 0 22 | Упр 18,2 1 | | Упр 8,10 WB 7 | | Упр 63-65 с250 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------|---------------------------|--|-----------------------------|--|
| 79 | 4 | Изучаем грамматику | Уроки изучения нового материала | Формирование ЛГ навыков речи | The subjunctive mood | Упр 23,2 6-30,3 3 | Упр 11 | | Упр 24,2 5 WB 12 | | Упр WB 10; 31,32 с231 | |
| 80 | 5 | Диалоги о спорте | Урок-практикум | Совершенствование ЛГ навыков речи (аудирование и говорение) | Social English: formal and informal English Phrasal verb: <i>to do</i> | Упр 34a), 35 | | Упр 34b) | Упр WB 9 | | Упр WB 13 с87 | |
| 81 | 6 | Новые слова Домашнее чтение №12 | Уроки формирования ЛГН речи | Формирование ЛГН речи | ЛЕ=20(236) Pronouns: <i>any-either</i> | Упр 38-41 | Упр 36,3 742 | | Упр4 3WB 14-16 | | Упр43, WB 17 с 88 | |
| 82 | 7 | Любимые виды спорта | Комбинированный урок | Развитие умений слушать и обсуждать содержание диалога по теме | | Упр 44b) | Упр 46 | Упр 47a) | Упр 44a) | | Упр 44Bc 238 | |
| 83 | 8 | День охоты (по Р. Далу) | Урок проверки и оценки ЗУН | Контроль ЗУН (аудирование) | | | | | Упр4 5-47 | | Упр 48 с241 | |
| 84 | 9 | Спорт в Великобритании | Урок обобщения и закрепления ЗУН | Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме | | Упр 52-54,5 6-59 | Упр 55 | | Упр WB 24 | | Упр WB 18 с 89 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|--|------------------|--|----------------|--|
| 85 | 1 0 | Спорт в России | Урок контроля ЗУН | Контроль ЗУН (говорение) | | Упр 60, WB 33 | | | | | Упр 62 с249 | |
| 86 | 1 1 | Мой любимый вид спорта | Уроки контроля ЗУН | Контроль ЗУН (грамматика, письмо) | | | | | Упр 67- 74 | | Упр 71с 252 | |
| 87 | 1 2 | Аудирование | Уроки контроля ЗУН | Контроль ЗУН письмо | | | | | | | | |
| 88 | 1 3 | Защита творческих проектов | | | | | | | | | | |
| 89 | 1 4 | Уроки домашнего чтения №13 | | | | | | | | | | |

Мир вокруг нас (повторение) (12 уроков)

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|-------------|--|--|--|--|-------------------|
| 90 | 1 5 | Что мы изучили | Урок повторения | Совершенствование ЛГ навыков речи (чтение, говорение) | General grammar and vocabulary revision | Упр 1-2 | Упр WB 1 | | | | | Упр 3 с 256 |
| 91 | 1 6 | Россия | Уроки совершенствования ЛГ навыков | Совершенствование ГН речи (чтение, говорение и письмо) | | Упр 3-7 | | | | | | Упр 6 с 257 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|-----------|--------------------|----------------|----------------------|--|
| 92 | 1 7 | Изучаем грамматику | Уроки-практикумы (групповая работа) | Совершенствование ГН речи, развитие умений употреблять в речи изученные конструкции | | Упр 8-11 | Упр 13-17 | | Упр 8-11 WB2 | | Упр 14,15 с262 | |
| 93 | 1 8 | Лучшие знатоки слов | Н/урок-соревнование | Развитие умений выполнять творческие работы, умений уч. сотрудничества | | | | | Упр 18-22 | | Упр 21 с264 | |
| 94 | 1 9 | Питер Пэн (по Дж.М.Барри) | Комбинированные уроки | Развитие умений слушать и обсуждать содержание художественного текста | | Упр 24-27 | | Упр 23 | Упр WB 4 | | Упр 29 с269 | |
| 95 | 2 0 | Дневник группы | Нест. урок – создания и защиты тв.проекта | Развитие речевых умений на творческом уровне | | Упр 35 | | | | Дневник группы | Оформить проект | |
| 96 | 2 1 | Урок домашнего чтения №14 Контроль ЗУН (чтение, перевод) | | | | | | | | | | |
| 97 | 2 2 | Контроль монологической речи по пройденным темам | | | | | | | | | | |
| 98 | 2 3 | Обобщающее повторение | | | | | | | | | | |
| 99 | 2 4 | Контрольная работа №4 | | | | | | | | | | |
| 100 | 2 5 | Анализ контрольной работы | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------|--------|------------------------------------------------------|
| 101 | 2 6 | Урок коррекции основных ошибок, обобщения изученного |
| 102 | 2 7 | Урок коррекции основных ошибок, обобщения изученного |

Основное содержание учебного предмета в 8 классе

Содержание тем учебного курса

1 Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (*Pages of History: Linking Past and Present*).

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. Человек и общество (*People and Society*).

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Подросток и его мир (*You Are Only a Teenager Once*).

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. Семья в современном мире (*Family Matters*).

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно

расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и вы брать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (*объемом 30-40 слов*, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (*объем личного письма 80-90 слов*, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при

обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

У учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами
- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
- существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
- прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
- словосложением:
прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);
- конверсией:
- прилагательными, образованными от существительных (*cold - cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

- предложений с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении:

- сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*),
- конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах:

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*; *should*);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм:

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию - до 2-х реплик со стороны учащегося;
- диалог - обмен мнениями - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
 - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования - до 2-х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста.
- находить нужную информацию;

Объем текста до 500 слов.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные

предложения);

- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико - грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ГИА и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков английского языка

в 8-ом классе

| № | Тема | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Тип урока | | Форма проведения | <i>иметь представление</i> | <i>знать</i> | |
| 1. | УРОК 1 Любимое занятие в свободное время Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Аудирование:</u> упр. 2, стр.3 <u>Чтение:</u> упр.4,стр.3 <u>Письмо:</u> упр.5, стр.4; <u>Грамматика:</u> словообразование. <u>Говорение:</u> диалог-расспрос об увлечениях. упр.1,3,стр.3 | | -об интересах людей разных возрастов; | -основные нормы речевого этикета; - правила словообразования: сущ.+сущ; | - при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии; - выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; - рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере; - при чтении соотнести рисунки и увлечения; |
| 2. | Описание профессий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> интервью. Р,Т, упр.1,с.3 <u>Говорение:</u> ДР <u>Грамматика:</u> словообразование, <u>Письмо:</u> упр.8, стр.5 <u>Лексика:</u> а) повторение лексики по теме за 7 класс б) слова – синонимы: <i>a barber – a hairdresser;</i> <i>a tailor – a dressmaker;</i> <i>a shop-assistant- a salesman.</i> | -о словах-синонимах по изучаемой теме; | -основные значения изученных единиц -основные способы словообразования (словосложение); | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Текущий |
| 3. | Мир профессий Урок изучения и | <u>Аудирование</u> “Unusual Jobs: A Bodyguard”_упр.16, стр.8 <u>Чтение</u> “Unusual Jobs: A Bodyguard”_упр.16,стр. | -об употреблении глагола <i>does</i> в качестве усилителя; | -основные значения изученных | - при аудировании текста исключить лишний вариант; | Текущий |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | первичного закрепления новых знаний | 8 <u>Лексика:</u> <i>associate, assassinate, escape, employ, advisers</i> <u>Говорение:</u> МР | | единиц; - как пользоваться англо-английским словарем; | -читать текст с выборочным пониманием нужной информации; - дать оценку описываемым событиям; | |
| 4. | Женщина – врач. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Ролевая игра | <u>Аудирование:</u> “ <i>Dr. Elizabeth</i> ” Р.Т. упр.2с.3 <u>Говорение:</u> что бы ты сделал, если... упр.12, 15,стр.8-9 <u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение <u>Письмо:</u> сослагательное наклонение упр 13стр.8 | -об одной из первых женщин-докторов | -признаки изученных грамматических явлений (сослагательное наклонение); | - определять достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушан. текста -сделать сообщение о том, что бы ты сделал, используя сослагательное наклонение | Текущий |
| 5. | Характер деятельности людей разных профессий Урок закрепления знаний | <u>Говорение:</u> углубление обсуждаемой проблемы на творческом уровне. Упр. 19.стр.11 <u>Чтение</u> “ <i>Little House on the Table</i> ” Упр.21, стр.11 <u>Лексика для обсуждения текста</u> “ <i>Little House on the Table</i> ”: <i>patience, love of handwork, ability to coordinate colours, knowing the basics of design, ability to work together as a team, good imagination, creativity, sense of humour, ability to see the beautiful, ability to see the world through a child’s eyes</i> | - о типичном написании названий товаров различных марок с большой буквы (Styrofoam); - о субстантивированных прилагательных (the beautiful); | -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -об истории создания секретных служб в США и их роли в обществе. | -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; -читать текст в первом предьявлении с выборочным пониманием нужной информации; - читать текст вторично с полным пониманием содержания; - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; | Текущий |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 6. | Разнообразие профессий. | <u>Аудирование:</u> упр.32, стр.19 <u>Говорение на основе аудирования:</u> упр.33, 34 стр.19 <u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение а) в сравнении б) больше фактов стр.14,15,стр.8 <u>Лексика:</u> фразовый глагол <i>to hand</i> стр.20 <u>Чтение:</u> “ <i>Uncle Tom’s Cabin</i> ” Р.Т. Упр 3с.4 | -о глаголе <i>to sit</i> в значении «стоять»; - о многозначности глагола <i>to hand</i> | - признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального и нереального характера; - как сделать собеседнику то, или иное предложение; - значения глагола <i>to hand</i> ; | -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; - при чтении соотнести абзац и название; | Текущий |
| 7. | Что влияет на выбор профессии | <u>Лексика:</u> <i>top, to mind, , mind your own business, to fix, dumb, smart, advanced, advanced in years, terrific, to show off, to care, jealous, to cheat, a cheat-sheet, a flavour, flavoured, rotten, harm, to creep, creeps.</i> <u>Чтение:</u> упр.37,38,с. 21 <u>Говорение:</u> МР Упр.42,стр.24 | -о значении и употреблении слов: <i>a kid, to park, soft-hearted</i> ; - о братьях с библейскими именами Авелем и Каином; | -основные значения изученных единиц; | - давать краткую характеристику персонажей; - пользоваться англо-английским словарем; | Текущий |
| 8. | Требования к людям той или иной профессии | <u>Лексика:</u> а) слова – синонимы <i>stupid/ dump, silly foolish</i> ; -б) <i>at the top of, never mind, to be smart with someone, to give sb the creeps, to care to do sth, to take care of sth, a show off</i> <u>Грамматика:</u> <i>to do sth., to have sth done</i> стр 26 <u>Говорение:</u> диалог-расспрос. Упр 45, стр.27 <u>Аудирование:</u> “ <i>But You Promised You Wouldn’t Tell</i> ” Упр. 46, стр.27 <u>Лексика к аудированию:</u> <i>to be in charge, to be in a bossy mood, elevenses, lettuce, beer, to scream with delight, to look guilty.</i> | о полисемантических единицах (<i>top, to mind, fix, dumb, smart, advanced, to care, rotten</i>); | - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Упр.46 - различия в употреблении структур <i>to do sth, to have sth done</i> ; | -понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, ответить на вопросы по содержанию; при прослушивании записать новые слова; -целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | <u>Письмо</u> : новая лексика | | | | |
| 9. | Любимые предметы, проблема выбора профессии Комбинирован-ный урок | <u>Чтение</u> : “ <i>Malcolm’s Story</i> ”. Упр 47, стр.28 <u>Лексика</u> : <i>to know for a fact, to tell smb off, to get into trouble, to walk off, to get rid of sth, once and for all, to give smth a try, to tell smb the truth, stuff like that</i> <u>Говорение на основе прочитанного текста</u> “ <i>Malcolm’s Story</i> ”. Упр 48 <u>Аудирование и чтение текста</u> . Упр 52, стр.32 <u>Грамматика</u> : косвенная речь (повторение) | - об оценке контрольного знания по 100-бальной шкале; -о тенденции писать названия предметов с маленькой буквы. Упр 47; | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации; | -читать с пониманием общего содержания; -передавать основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, - давать краткую характеристику персонажей; - пересказывать текст от имени разных героев; - читать текст артистично, соблюдая интонацию и ритмику; | Текущий |
| 10. | Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Говорение</u> : сообщение о любимых предметах, проблеме выбора профессии стр. 33(I,II) <u>Лексика</u> : <i>full-time jobs, part-time jobs, regular jobs, odd jobs, promotion, financial reward, perks and bonuses, good job opportunities</i> <u>Грамматика</u> : условные предложения <u>Письмо</u> : ключевые слова для МР | -о месте и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; | - роль владения иностранными языками в современном мире; | -рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее; -создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, | Темати- чесий |
| 11. | Привлекатель- ная и непривлекательная работа Урок закрепления знаний | <u>Говорение</u> : а) Упр 48, 55, стр.31,33 б) диалог - обмена мнениями стр.34 (IV) в) упр.57, стр.33 <u>Лексика</u> : а) слова – синонимы <i>a job, a profession, an occupation, a career</i> б) <i>creative, challenging, exciting, fulfilling, interesting, pleasant, popular, prestigious satisfying</i> | - об использовании слов-синонимов в речи; | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу о не/привлекатель-ной работе в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при | Теку-щий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <i>skilful, rewarding, backbreaking, boring, dangerous, messy, monotonous, not respecting, tiring.</i> | | изучаемого языка; | необходимости переспрашивая, уточняя; - придумать окончание рассказа; | |
| 12. | Совет другу в выборе профессии. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Лексика:</u> <i>accuracy, courage, a good imagination, a lot of experience, meeting people, physical strength, special training, traveling a lot, working from home, working late (long) hours, working night shifts</i> стр. 34(V,VI) <u>Говорение:</u> диалог- обмена мнениями (совет другу) <u>Письмо:</u> упр 63, стр.37 | -о наиболее востребованных профессиях в наше время; | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; | -выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; - заполнять анкеты и формуляры; | Текущий |
| 13. | Востребованные профессии нашего времени. Урок закрепления знаний | <u>Говорение:</u> сообщение по теме <u>Лексика:</u> <i>an accountant, an estate agent, a carpenter, a lawyer, a plumber, an editor, social worker, travel agent, pharmacist, a vet, a fashion designer, programmer, a nurse, a physicist, an interior decorator, a dentist, a librarian</i> стр. 35(VII) <u>Письмо:</u> упр 62 | о наиболее востребованных профессиях в наше время | -основные значения изученных единиц | - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 14. | Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок комплексного применения ЗУН | Чтение: "Mikhail Lomonosov" Упр.69, стр.40 Письмо: составление плана пересказа. Говорение: мини-высказывание по плану на основе прочитанного текста | -о выдающихся людях нашей страны | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | - читать текст с полным пониманием содержания; - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения -передавать основное содержание, - выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей; | Текущий |
| 15. | Совершенствование навыков письменной речи. Сочинение. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | текущий |
| 16. | «Нельзя идти...» «На ветру...» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: стих, «Нельзя идти...» Песня «На ветру...» упр 70, 71, стр.42 Подготовка к выполнению проектной работы; | -об известном американск. поэте Роберте Фросте; | -культурное наследие страны изучаемого языка; | -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи - использовать языковую догадку, прогнозирование содержания. | Текущий |
| 17. | Будущие профессии моих одноклассников Урок обобщения и систематизации знаний | Проектная работа: опрос одноклассников, обработка данных, сообщение результатов проектной работы. Стр.42 | -о работе с информационно-коммуникационными технологиями | -основные значения изученных единиц; -основные требования к выполнению проектной работы; | -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; - пользоваться мультимедийными средствами; | Тематический |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 18. | <p>Контроль навыков перевода “My Plans for the Future”. Стр. 64</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> | <p>-об использовании англо-английского словаря;</p> | <p>-основные значения изученных единиц; -признаки изученных грамматических явлений (Conditional I and II),</p> | <p>-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; -пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> | Тематический | |
| 19. | <p>УРОК 2 Образование: мир знаний Начальное образование в Британии.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> | <p><u>Аудирование:</u> упр2, стр.43 <u>Лексика:</u> <i>primary school, outdoor classes, highly qualified and creative teachers, eager and willing pupils, good sport facilities</i> <u>Чтение:</u> сделать выбор упр 3 , стр.44 <u>Говорение:</u> МР Упр.4,стр.44 <u>Письмо:</u> ключевые слова к упр.4,стр.44</p> | <p>- о школах Великобритании и России;</p> | <p>-интонацию различных коммуникативных типов предложения; -основные значения изученных единиц; - что общего и в чем различия школ Великобритании и России.</p> | <p>-понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера и ответить на вопросы; -извлекать из текста определенную информацию и выразить к ней свое отношение;</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 20. | <p>Что характерно для хорошей школы</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> | <p><u>Лексика:</u> <i>a good medical centre, psychological help, career counseling, drama, music and art societies, up-to-date information technology and computer laboratories, relations with other schools, including schools abroad, time-tested traditions, good school furniture, effective rules and regulations, school bus service, a clever and efficient headmaster, understanding and caring teachers.</i></p> <p><u>Говорение</u> Упр.3, стр.44</p> <p><u>Письмо:</u> упр.7, стр.46</p> | <p>-о фразовом глаголе <i>to hand</i> (упр.7);</p> | <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>-основные значения изученных единиц;</p> | <p>- вести диалог-обмен мнениями: что наиболее важно для школы;</p> <p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о школе, высказывая свое мнение;</p> <p>-назвать характерные черты школы;</p> | Текущий |
| 21. | <p>Преимущества и недостатки преподавания в школе.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> | <p><u>Аудирование:</u> Р.Т. упр 1 стр 19</p> <p><u>Лексика:</u> <i>a possibility to work in a state or in a private school, an opportunity to get a promotion, financial and moral reward, perks and bonuses, the necessity to study further, to use modern technologies and modern equipment, to have a bent for teaching and love for children, if teaching is creative, challenging, fulfilling,</i></p> | <p>- о плюсах и минусах в работе учителя;</p> | <p>-основные значения изученных единиц;</p> <p>- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> | <p>- ответить на вопросы по прослушанному тексту;</p> <p>- рассказать о преимуществах и недостатках профессии учителя;</p> <p>-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».</p> | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <i>pleasant, rewarding, prestigious.</i> <u>Говорение:</u> монолог. речь. упр 4, стр.44 <u>Письмо:</u> ответы на вопросы по аудиров | | | | |
| 22. | Оптимист Урок закрепления знаний | <u>Чтение:</u> “ <i>The Optimist</i> ” упр 6, стр.45 <u>Лексика:</u> <i>rotten, silly, to mean no harm, to cheat, to care for, terrific, smart, to mind, dump</i> <u>Письмо:</u> упр 9, стр.46 | -о трансформации текста; | -основные значения изученных единиц; - различия в употреблении структур <i>to do sth, to have sth done</i> ; | - читать с полным пониманием содержания; -письменно расширить текст, используя дополнительную информацию; | Текущий |
| 23. | Контроль навыков аудирования. «Среднее образование в Британии». Упр. 14 на стр. 50. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -о среднем образовании в Британии; | -основные значения изученных единиц по теме; | -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Тематический |
| 24. | Как учат в Великобритании Комбинированный урок | <u>Чтение:</u> “ <i>Secondary Education in Britain</i> ” упр 14 <u>Лексика:</u> <i>nursery school, infant school, comprehensive school, independent school, the sixth form, grammar school, the GCSE Exam</i> <u>Говорение на основе текста:</u> упр.15 – ответить на вопросы <u>Письмо:</u> упр 13 (сослагательное наклонение) | - о нумерации классов в английских школах; | -основные значения изученных единиц; - значение и правила употребления сослагательного наклонения; | - читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки абзацев; - читать текст с выборочным пониманием нужной информации; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 25. | Престижная школа Хэмптон. Комбинированный урок | <u>Чтение:</u> "Hampton School: Answers to Some Common Questions" упр 18, , стр.53 <u>Говорение:</u> упр 19, стр.55 <u>Письмо:</u> перевести на русский язык выражения из текста упр 20, стр.56 <u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение. Нереальная ситуация в настоящем и прошедшем времени. Упр 22,23, стр.57. | - о частных английских школах для мальчиков; | - фраза <i>If I were you</i> может логически иметь два продолжения: 1) <i>I wouldn't do it</i> 2) <i>I wouldn't have done it</i> ; | -читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации - игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания; - читать текст вторично с полным пониманием содержания; - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; | Текущий |
| 26. | Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Говорение:</u> ДР <u>Грамматика:</u> структуры 'but for' <u>Письмо:</u> упр.24, 27 стр 58-59 | -об употреблении структуры 'but for'; | - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | - вести диалог-расспрос, взять интервью; -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать разговор; -соблюдать нормы речевого этикета, - использовать на письме структуру 'but for'; | Текущий |
| 27. | Английский на уроке. Обращение к учителю Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> "Classroom English" упр 37, стр.65 <u>Лексика:</u> <i>I'm afraid I can't speak any louder, I seem to be losing my voice, I have a sore throat, I'm feeling a bit under the weather, What do we have to do next? Sorry, I can't hear. Could you turn it up? Shall I read silently or aloud? Shall I go to the board? May I go</i> | - о классно-урочной лексике; | -интонацию различных коммуникативных типов предложения; - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - составлять ситуации и мини-диалоги на основе прослушанного. -использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <p><i>outside? May I...? How do you say this in English? I think I'm ready</i></p> <p><u>Говорение:</u> Упр. 38, с.66</p> <p><u>Перевод:</u> упр. 39, стр.67</p> <p><u>Письмо:</u> Р.Т.упр 13, с.25</p> | | | | |
| 28. | <p>Мир знаний.</p> <p>Комбинирован-ный урок</p> | <p><u>Грамматика:</u> фраз. глагол 'to break'.</p> <p><u>Говорение:</u> составление ситуаций .Упр 42, с.66</p> <p><u>Лексика:</u> <i>a dormitory, a wizard, wizardry, to enroll, . a queue, . to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, a mess, complicated, rare/rarely, to relieve, to drone, . to warn, a warning</i></p> | <p>о многозначности фразеолог. глагола 'to break'.</p> | <p>-основные значения изученных единиц;</p> | <p>-делать краткие сообщения, объясняющее одну из фраз;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства</p> | Текущий |
| 29. | <p>Пусть будет мир</p> <p>Комбинирован-ный урок</p> | <p><u>Аудирование:</u> "Let There Be Peace" упр 53, стр.75</p> <p><u>Лексика:</u> <i>to retire, a trash can, to do smb a favour, not to be made of money, to exclaim</i></p> <p><u>Грамматика:</u> синонимы <i>to disappear – to vanish, to learn – to study</i></p> <p><u>Письмо:</u> упр 53С, стр.75</p> | <p>- об использовании слов-синонимов в речи;</p> | <p>- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> | <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>- определять достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;</p> <p>- при прослушивании записать новые слова;</p> | Текущий |
| 30. | <p>Контроль чтения. Текст «Хогватс» Упр 54 на стр. 76</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> | | <p>- о серии книг "The Harry Potter Books" и их авторе;</p> | <p>-основные значения изученных единиц;</p> | <p>-определить, достаточно ли информация в тексте для подтверждения истинности или ложности предложенных утверждений;</p> | Тематический |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 31. | Твои впечатления о Хогватсе. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Аудирование:</u> "Hogwarts" Упр 59, стр.80 <u>Чтение:</u> Упр 54 на стр. 76, синхронно с диктором <u>Говорение:</u> кратко описать школу Хогватс. Монолог. Речь. | об английской писательнице Джоан Роулинг и ее произведениях; | -культурное наследие страны изучаемого языка -соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, -ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. | -передавать основное содержание, основную мысль услышанного, - выражать свое отношение к услышанному, -давать краткую характеристику персонажей; -выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации; - читать текст артистично; | Текущий |
| 32. | Школа магии и волшебства Комбинированный урок | <u>Говорение на основе прочитанного и прослушанного текста</u> «Хогватс» а) диалог между Гарри и Роном; б) пересказ текста от имени действующих лиц; в) что общего и в чем различия между школой Хогватс и обычной школой; упр.64-66, с 82 | -о разных типах школ в Великобритании; | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | -пересказывать тексты с различными речевыми задачами, от лица разных героев; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - сравнить Хогватс и обычную школу, найти сходство и отличие; | Текущий |
| 33. | Легко ли учиться в необычной школе? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Лексика:</u> <i>on tiptoe, to scribble down, to give someone a good talking-to, to make notes, to go silver and pointy, to have a head start, to get to know, to keep doing smth, to get on the wrong side of someone, to cross</i> | -об особенностях литературного перевода | -об особенностях структуры простых и сложных предложений английского языка; -способы перевода английских предложений на русский язык | -создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; -выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с задачей | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <u>Письмо:</u> практика перевода. Упр 56 стр 79 | | | | |
| 34. | Контроль МР по теме «Школа» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -монологическая речь | -основные значения изученных единиц; | -выразить свое мнение о школе и обосновать его; -назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе | Тематический |
| 35. | Различные типы школ в Британии и России Ролевая игра | <u>Лексика:</u> <i>state, independent, private, boarding, day, co-educational, comprehensive, nursery, primary, secondary, special, preparatory, public schools, schools specializing in English (Maths, Biology....)</i> <u>Говорение:</u> диалог - расспрос <u>Письмо:</u> Р.Т. упр 15, с.27 <u>Грамматика:</u> глаголы <i>hand, break</i> | -о различных типах школ в нашей стране и стране изучаемого языка | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; | Текущий |
| 36. | Контрольная работа №1. Контроль грамматических навыков Упр. 58, стр.80 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | -значение и правила употребления сослагательного наклонения; | -выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с задачей. | Итоговый |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 37. | 2четверть Нужны ли экзамены в школе? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Лексика:</u> <i>to take an exam in..., to pass an exam in..., to sit (for) an exam in..., to fall an exam in..., GCSE (General Certificate of Secondary Education), A level (advanced level) exam, to take A level, school-leaving certificate, school-leaving certificate exam</i> <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями <u>Грамматика:</u> сослагат.наклонение | - о системе экзаменов в нашей стране и Великобритании; | -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | - вести диалог-обмен мнениями, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; -высказывать одобрение/неодобрение; -выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий ; | Текущий |
| 38. | Система образования в США и Британии. Общее и различия. Комбинированный урок | <u>Лексика:</u> <i>high school, public school, in the 1st (2nd, 3rd) form/ grade, a first grader/former, in the sixth form</i> <u>Говорение:</u> монологическая речь <u>Письмо:</u> составить план высказывания; | - о системе образования в США и Великобритании; | -выбор и использование знаковых систем (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. | -составлять рассказ по схеме, модели; -формировать приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); -использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; | Текущий |
| 39. | Я – ученик английской школы Хэмптон Комбинированный урок | <u>Говорение:</u> диалог-расспрос. Упр. 71, стр.86 <u>Лексика:</u> <i>Sports Hall, Dining Hall, Drama Classics, Main Hall, Religious Studies, 6th Form Center, Lecture Theatre, Careers</i> <u>Говорение:</u> МР упр.73, стр.86 | о престижных английских школах для мальчиков; | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой; -выразить свою точку зрения о возможности обучения в англ. школе; - рассказать о своей школьной жизни; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 40. | Система образования в России. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Письмо:</u> составление диаграммы. Упр 74 В, стр.87 <u>Говорение</u> : монологическая речь на основе диаграммы <u>Лексика:</u> <i>pre-school education., primary education., secondary education., compulsory education., subjects taught, examinations taken, private schools</i> | - о различных типах школ в России; - о возможных маршрутах для культурно – познавательного туризма в пределах России и за рубежом; | - о роли школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции; - о культурно-познавательном туризме, его формах и целях; | - представлять родную культуру на иностранном языке; -определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; -составлять рассказ по схеме, модели, | Текущий |
| 41. | Как стать хорошим учеником? Комбинированный урок | <u>Чтение:</u> “ <i>Budgeting Your Time</i> ” Р.Т. упр 3А стр 20 <u>Лексика:</u> <i>budgeting, to postpone, a goal, a grade, setting priorities, accomplishing your aim, an ambitious goal, to stick to a plan, execution of a plan;</i> <u>Говорение:</u> упр.3В, стр.20-21 <u>Письмо:</u> упр.4, стр.21 | - об оптимальном режиме дня для школьника; | - основные значения слов из текста; - способы рационального распределения учебного времени; | - читать с пониманием общего содержания, выделить главную мысль; - перевести часть текста, пользуясь словарем; | Текущий |
| 42. | Школа будущего Урок закрепления новых знаний | <u>Лексика:</u> повторение лексики по всей теме <u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение. <u>Говорение:</u> монологическая речь | - о воображаемой системе образования | - основные значения изученных единиц по теме «Школа»; - способы выражения будущности; | - употреблять предложения в сослагательном наклонении для выражения реальных и нереальных действий в будущем; - рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться; | Текущий |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 43. | Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии Урок комплексного применения ЗУН | <u>Чтение:</u> упр 78, стр.88 <u>Аудирование:</u> стих “A Red, Red Rose” ,песня “Auld Lang Syne” упр 77,79, стр.89-90 <u>Письмо:</u> перевод стих. | -о Роберте Бернсе и его произведениях; - литературн переводе стихов; | -о культурном наследии страны изучаемого языка; | -декламировать стихи; - выражать эмоции при декламации стихов; - петь песни на англ.языке; | Текущий |
| 44. . | День открытых дверей в моей школе Защита проекта | <u>Проектная работа</u> | о работе с информационно-коммуникационными технологи-ями | -основные значения изученных единиц; -основные требования к выполнению проектной работы; | -выступать с сообщением; -самостоятельно выполнять различные творческие работы; -участвовать в проектной деятельности. | Тематический |
| 45. | Нужна ли школьная форма? Защита проекта | <u>Проектная работа:</u> школьная форма <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями | -о школьной форме престижных школ Великобритании; | -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | -обмениваться мнениями с партнерами о необходимости школьной формы; -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; | Тематический |
| 46 | Что можно купить в магазине. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> упр. 1 на стр. 91 <u>Чтение:</u> упр.2 на стр.91 <u>Говорение:</u> упр.3, 4, стр.94 <u>Лексика:</u> <i>toffees, fruit-drops, lollipops, caramels, mints, marshmallows, shortbreads, cheesecakes, doughnuts, crispbread</i> <u>Письмо:</u> список покупок | - о словах, обозначающих популярные товары различных магазинов; | - интонацию вопросительных предложений; - что и в каких магазинах продается; - как, в какой расфасовке продаются продукты; | - при аудировании понимать необходимую информацию и правильно на нее реагировать; - составить список необходимых продуктов для праздничного обеда; | Текущий |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 47 | Административная контрольная работа. Контроль навыков аудирования Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | Аудирование текста | Выполнение упражнений | понимать необходимую информацию и выполнять упражнения | Обобщающий контроль |
| 48 | Мои предпочтения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> Р.Т. упр.1 стр.34 (диалоги) <u>Лексика:</u> <i>boutique, advertisement, neighbourhood, ready-made clothes, account, bargain</i> <u>Говорение:</u> ДР. <u>Чтение:</u> упр.5, стр.95 (англ., америк. и русские деньги) | - о внешнем виде и достоинстве фунта, доллара и рубля; | - формы оплаты в магазинах Англии и Америки; - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); - расспрашивать собеседника о его предпочтениях и отвечать на его вопросы, | Текущий |
| 49 | Покупки в Британии Урок закрепления знаний | <u>Аудирование:</u> “ <i>Shopping in Britain</i> ” упр. 15А, стр.99 <u>Письмо:</u> упр.16 , стр.101 <u>Грамматика:</u> <i>surely, slowly, comfortably, easily, loudly, fastest, widely, well, quietly, slowest.</i> <u>Письмо:</u> Упр 14,стр.99 | - о сети ведущих магазинов в Англии; | - способы образования и употребления наречий; | - определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста; - заполнить пропуски в предложенном печатном тексте на основе прослушанного аудиотекста | тест |
| 50 | Административная контрольная работа. Контроль навыков чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | Чтение текстов с различными стратегиями | Выполнение упражнений | - соотносить вопросы и ответы при чтении текста; - читать тексты с различными стратегиями | Обобщающий контроль |
| 51 | Магазины Британии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Чтение:</u> “ <i>Shopping in Britain</i> ” упр. 15А, стр.99 <u>Лексика:</u> <i>Selfridges, Harrods, John Lewis Stores, C and A Company</i> | - о типах магазинов и иных форм торговли в Англии; | - что и как можно купить в различных магазинах Англии; | - соотносить вопросы и ответы при чтении текста; - соотносить типы магазинов с их описанием; - делать сообщение, что и в каких магазинах люди купили, используя картинки | Текущий |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <u>Говорение:</u> МР. Упр.17, стр.101 | | | | |
| 52 | Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Урок обобщения и систематизации знаний. | <u>Аудирование:</u> “ <i>Vicky’s Monologue</i> ” Р.Т. упр.2, стр. 34 <u>Грамматика:</u> наречие <i>badly</i> стр.107 <u>Говорение:</u> МР | - о втором значении наречия <i>badly</i> , употребляемом для передачи усиления действия. | - как выбрать и купить подарок и сувенир в Лондоне; | -понимать основное содержание аутентичного текста, уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Текущий |
| 53 | Что делает деньги ценными? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Чтение:</u> “ <i>What Makes Money Valuable?</i> ”_Упр. 21, стр.103. <u>Лексика:</u> <i>cash, checks, coins, bills, exchange, trade</i> <u>Грамматика:</u> степени сравнения наречий. Исключения. <u>Говорение:</u> МР | - об истории введения денег в обращение; | - исключения при образовании степеней сравнения; | - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (выделять основную мысль); -определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прочитанного текста; - пересказать текст, используя вопросы как план; | Текущий |
| 54 | Покупка одежды, обуви. Урок обобщения и систематизации знаний Ролевая игра. | <u>Грамматика:</u> однокорневые пары наречий: <i>hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, right-rightly, wrong- wrongly, wide-widely</i> <u>Чтение:</u> “ <i>American Culture Is Everywhere</i> ” Р.Т. упр.3, стр.34 <u>Письмо:</u> Р.Т. упр 5, стр36 | - об однокорневых наречиях | - различия в семантике и употреблении однокорневых пар наречий | - читать с пониманием общего содержания (выбрать заголовок) - заполнить пропуски в предложенном печатном тексте на основе прочитанного текста -целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой; -выписать интернациональные слова из текста; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <u>Говорение:</u> ДР | | | | |
| 55 | Как правильно обратиться к продавцу? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Аудирование:</u> “ <i>The Language of Shopping</i> ” упр.38, стр. 113 <u>Грамматика:</u> модальные гл.: may/ might, can / could. <u>Говорение:</u> ДР. упр. 39,40, стр.114, 115 | - о наиболее распространенных фразах в магазинах за рубежом; | - клише и фразы, которые можно часто услышать в британских и американск. магазинах; - признаки, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. | - использовать данные фразы при составлении диалогов; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | Текущий |
| 56 | Контроль грамматических навыков Р.Т. упр.13, стр 38 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | Употребление модальных глаголов | - признаки, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов; | - употреблять модальные глаголы на письме; | Итоговый |
| 57. | Покупки. Размеры одежды и обуви Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Лексика:</u> <i>worth, outfit, fancy dress, fancy-dress, immense, reluctant, to attach, to detach, detachable, detached, to tie, starch, starched, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap, funeral, dignity, dignified</i> упр. 44.45, стр 117 <u>Грамматика:</u> фразеол. глагол ‘ <i>to come</i> ’ стр.116 <u>Говорение:</u> ДР. Р.Т. упр.14, стр.39 | -о семантической разнице прилагательных <i>funny, hilarious, ridiculous</i> - о европейских размерах одежды и обуви; | - об особенностях сущ. <i>Funeral</i> и подобных слов, их возможности употребляться в ед. и мн числе; - основные значения; фраз гл. ‘ <i>to come</i> ’. | - отвечать на вопросы, используя новые ЛЕ; - закончить предложения, используя новую лексику; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 58. | Помощник викария Комбинированный урок | <u>Аудирование:</u> 'The Verger' упр. 54,55, стр 123 <u>Лексика:</u> a verger, a vicar, to irritate, the week's takings, to invest, to sign <u>Письмо:</u> ЛЕ из аудиотекста. | - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении данной темы; | - написание новых слов по теме; | -определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); | Текущий |
| 59. | Контроль навыков перевода Упр.53, стр.122 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | -основные значения изученных единиц; | - использовать в письменной речи изученную лексику по теме; | Итого-вый |
| 60. | Быть одетым в школу Урок комплексного применения ЗУН | <u>Чтение:</u> "Getting Dressed for the Big School" упр.56, стр. 124 <u>Грамматика:</u> what, which (упр. 58 на стр.126) <u>Письмо:</u> план пересказа текста | - о творчестве Роалда Дала | - различия в семантике и употреблении слов what, which | - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные); - составить план пересказа текста | Текущий |
| 61. | Молодежная мода. Комбинированный урок | <u>Аудирование:</u> "Getting Dressed for the Big School" упр.63, стр. 128 <u>Чтение:</u> Р.Т. упр.18,стр.41 <u>Письмо:</u> Р.Т. упр. 23, стр.43 <u>Говорение:</u> МР | - об американских и британских названиях одежды; | - конструкции с прилагательным worth; | - при чтении членить предложения на смысловые группы; - соблюдать правильную интонации в различных типах предложений; - соотнести рисунки с американскими вариантами названия одежды; - пересказать текст от имени разных персонажей; | Текущий |
| 62. | Работа модельера. Показ мод. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Проектная работа</u> | -о работе с информационно-коммуникационными технологиями; | -основные значения изученных единиц; -основные требования к выполнению проектной работы; | -выступать с сообщением; -самостоятельно выполнять различные творческие работы; -участвовать в проектной деятельности. | Тематический |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 63. | Контрольная работа № 2. | <u>Аудирование, чтение, грамматические упражнения</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь выполнять задания по прослушанному тексту, -читать с различными стратегиями, -выполнять грамматические задания | Обобщающее повторение |
| 64. | Анализ контрольной работы | <u>Аудирование, чтение, грамматические упражнения</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь находить и исправлять ошибки | текущий |
| 65. | 3 четверть Ученые и их изобретения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> упр.1 стр.139 <u>Чтение:</u> упр.2,4стр. 139,140 <u>Говорение:</u> упр. 3, стр.139 <u>Письмо:</u> упр.5, стр.141 | - что изучают гуманитарные науки и что естественные и технические; | - различия в семантике и употреблении слов <i>the arts/ the humanities</i> и <i>sciences</i> ; | - при аудировании понимать основное содержание, уметь ответить на вопросы; - при чтении соотнести изобретателя и его изобретение, текст и его заголовок; | Текущий |
| 66. | Покупки (повторение) Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Аудирование:</u> Р.Т.упр.1 стр.46 <u>Чтение:</u> упр.10 стр.143 <u>Говорение:</u> упр. 8, стр.142 <u>Письмо:</u> упр.6, стр.141 | -о наиболее важных открытиях прошлого | - лексические единицы предыдущего урока | -определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста; - заполнить пропущенные фразы в диалоге, составить подобный; | Текущий |
| 67. | Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> упр.12 А стр.144 <u>Чтение:</u> упр 12В.стр. 144 <u>Говорение:</u> упр.14 , стр.146 <u>Письмо:</u> упр.13, стр.146 | - об А. Белле и его изобретении | -интернациональные слова; | -определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста; - читать с полным пониманием содержания, ответить на вопросы | Текущий |
| 68. | Жизнь и деятельность английского ученого. Урок закрепления знаний | <u>Аудирование:</u> Р.Т.упр2. стр.47 <u>Чтение:</u> Р.Т упр3 стр.47 <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> упр.20, стр.150 <u>Грамматика:</u> наречия | - о грамматических терминах <i>predicate, predicative</i> | - о местоположении наречий в предложении | - при аудировании понимать основное содержание; - рассказать об А.Белле; - читать с пониманием основного содержания | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | стр.149 | | | | |
| 69. | Виртуальная реальность. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Чтение:</u> “ <i>Virtual Reality: Danger Ahead?</i> ” упр.17, 18, 19, стр.147 <u>Лексика:</u> <i>simulator, a head display, flashes images, warfare, to interact, both real and potential, side effects, to effect our minds, judgments and relationships, high-tech, spreading violence, anything will go: no harm, no damage</i> <u>Говорение:</u> упр. 22, стр.151 <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.5, стр.48 | - об одной из актуальнейших проблем сегодняшнего дня – компьютерных играх | - о влиянии новейших компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей; | -читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации - читать текст вторично с полным пониманием содержания; - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения | Текущий |
| 70. | Контроль навыков перевода. Р.Т. упр.4, стр.48 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -литературный перевод текста | -выполнение упражнений | - читать с полным пониманием содержания, ответить на вопросы | Текущий |
| 71. | Что мне следует сделать? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Грамматика:</u> модальные глаголы <u>Чтение:</u> Р.Т. упр.20, стр. 53 <u>Говорение:</u> упр.30 , стр.155 <u>Письмо:</u> упр.25, стр.153 | - о модальных глаголах и их эквивалентах. | - случаи отличия модальных глаголов от их эквивалентов <i>must-have to, have to-have got to, should-ought to</i> | - различать в письменной и устной речи модальные глаголы и их эквиваленты; - дать письменный совет другу, используя модальные глаголы; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 72. | Предупредительные и запретительные знаки Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> упр.35, стр.158 <u>Чтение:</u> упр.35, стр.158 <u>Говорение:</u> упр.36,37, стр.159 <u>Письмо:</u> упр.34, стр.158 <u>Грамматика:</u> субстантивированные прилагательные стр. 157 | - о субстантивированных прилагательных; - о предупредительных и запретительных англ. знаках | - что субстантивированное прилагательное с артиклем имеет значение существительного во мн числе | - при чтении игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания; - социокультурная ориентировка в англ. названиях: замечания, предупреждения; - писать разные знаки; | Текущий |
| 73. | Проблемы мира науки и техники. Комбинированный урок. | <u>Грамматика:</u> фраз гл <i>to see</i> стр. 160, упр.40.с161 <u>Письмо:</u> упр.39, стр.160 <u>Говорение:</u> упр.38,с.160 <u>Лексика:</u> <i>express, nerve, nervous, bother, beside, indifferent(ly), require, equipment, supply, warn out, irritable(ly), case, record, predict, insist, desire, variety, various, advantage (over snib)</i> <u>Чтение:</u> упр.42, с.161 | - об интернациональных словах (упр.41) | - основные значения изученных единиц | - пользоваться двуязычным словарем; - использовать в письменной и устной речи структуры фразового глагола <i>to see</i> ; - при чтении использовать языковую догадку; | Текущий |
| 74. | Контроль навыков аудирования. Упр.53, стр 167 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | Аудирование текста | Выполнение упражнений | -понимать основное содержание; -выполнять упражнений после прослушанного текста | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 75. | Хирург Комбинированный урок. | <u>Чтение:</u> "The Surgeon" упр.54, стр.167 <u>Говорение:</u> упр.56АВ, стр.170 <u>Письмо:</u> упр.55, с.169 <u>Грамматика:</u> слова-синонимы с.165-166, глагол <i>do</i> | - о научно-фантастическом тексте на английском языке; | - различия в семантике и употреблении слов <i>different-various; beside-besides;</i> - о значении глагола <i>do</i> в качестве интенсификатора | - читать текст с пониманием основного содержания; - игнорировать незнакомые языковые средства; | Текущий |
| 76. | Хирург-робот. Реально? Урок закрепления знаний | <u>Аудирование:</u> упр. 62, стр.174 <u>Говорение:</u> упр. 59, 65, стр.172, 174 <u>Письмо:</u> упр.60, с.173 <u>Грамматика:</u> <i>either</i> и <i>neither</i> стр.171,173 | - использование местоимен <i>we, you, one</i> в значении <i>any person</i> | -значение и использование слов <i>either</i> и <i>neither;</i> | - составлять ситуацию, объясняющую пословицу; - читать текст артистично; | Текущий |
| 77. | Роботы – зло или благо? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Чтение:</u> Р.Т. упр.25, стр.55 <u>Говорение:</u> упр.67, 68, стр.175 <u>Письмо:</u> Р.Т.упр.23, стр.55 | - о словах-синонимах <i>to invent-to discover</i> | - о двух возможных переводах слова <i>technology</i> (техника, технология) | - обсудить проблему роботов-людей, аргументируя свое мнение; | Текущий |
| 78. | Этапы освоения космоса человеком. Комбинированный урок. | <u>Чтение:</u> Т V, III, IV.стр. 177 <u>Говорение:</u> упр.69 , стр.178 <u>Письмо:</u> упр70., стр.178 <u>Лексика:</u> <i>satellite,shuttle, fuel, aircraft, vehicle, weightless environment, device, probe, manned spaceship, zero gravity</i> | - о работе конструктора, космонавта, астронавта - об омонимичных формах слова <i>craft</i> | - проблемы, над которыми работают ученые | - дать названия наукам по их описанию; - обсуждать глобальные проблемы человечества, высказывая свое мнение | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 79. | О компьютерах Урок закрепления знаний | <u>Аудирование:</u> “Yellow Submarine” упр.82 стр.183 <u>Чтение:</u> упр.77, стр. 182 <u>Говорение:</u> упр. 80, стр.183 <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.29, стр.57 | - о компьютерной терминологии | -преимущества и недостатки работы с компьютером | - при чтении использовать выборочный перевод; - взять интервью; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | Текущий |
| 80. | Контроль навыков говорения по теме «Мир науки и техники» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | монологическая речь | -выполнение упражнений | -уметь строить монологическую речь по теме | Тематический |
| 81. | Что необходимо для путешествия? Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Аудирование:</u> упр.1, стр.185 <u>Чтение:</u> упр., стр. <u>Говорение:</u> упр.2,3, стр.185-186 <u>Письмо:</u> упр.5, стр.187 | - о словах- синонимах по теме «Путешествие» | - употребление предлогов на письме; | - при аудировании понимать основное содержание текста и ответить на вопросы; - соотнести описание и рисунок вида багажа; - взять интервью у одноклассника о путешествии; | Текущий |
| 82. | Канада. Географическое положение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> “Canada” упр. 14А, с.190 <u>Чтение:</u> упр.14В, с.190 <u>Говорение:</u> упр.15 , стр.193 <u>Письмо:</u> упр.9, стр.188 <u>Грамматика:</u> повторен. структур <i>either...or..., neither...nor..., both...and...</i> | - о географическом положении, населении и климате Канады | - различия в семантике и употреблении структур <i>either...or..., neither...nor..., both...and...</i> | - определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основании аудиотекста; - при чтении соотнести заголовки с содержанием абзацев | Текущий |
| 83. | У карты Канады. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> Р.Т. упр.1, стр.60 <u>Чтение:</u> упр17., стр.193 <u>Говорение:</u> упр. 18, стр.194 <u>Письмо:</u> упр.16, стр.193 <u>Грамматика:</u> модальные глаголы <i>mustn't, don't have to</i> | - о работе с картой административного деления и физической картой Канады; | - страноведческий материал о Канаде; | - выбрать ответ из предложенных вариантов, ориентированных на полное понимание содержания и смысла прослушанного текста; -ориентироваться по карте Канады; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 84. | Что общего и чем различаются Канада и Россия? Урок применения знаний | <u>Аудирование:</u> упр.2, стр.62 <u>Чтение:</u> Р.Т.упр.3, стр.62 <u>Говорение:</u> упр. 19, стр.195 <u>Письмо:</u> реклама <u>Грамматика:</u> модальные глаголы <i>to be to, need</i> | - о глаголах <i>be, need</i> в модальном значении; | - что общего и чем различаются Канада и Россия; - названия и характеристики австралийских животных; | - сравнить Канаду и Россию на основе переработки полученной информации; - составить рекламу для поездки в Канаду; - при чтении заполнить таблицу; | Текущий |
| 85. | Правила для путешественников Урок применения знаний | <u>Чтение:</u> упр.22, 23, с.125 <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> упр.32, с. 202 <u>Грамматика:</u> модальные глаголы с <i>Perfect Infinitive</i> <u>Перевод:</u> упр.25, с.198 | - об использовании модаль. глаголов с перфектными инфинитивами; | - основные правила для путешествия. | - читать с извлечением частичной информации, а также с полным пониманием текста страноведческого характера; - - пользоваться двуязычным словарем; | Текущий |
| 86. | Контроль грамматических навыков Упр.33, стр.203 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -выполнение грамматических упражнений | -выполнение грамматических упражнений | -выполнять лексико-грамматические упражнения | Итоговый |
| 87. | Впечатления о поездке в Канаду. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Говорение:</u> упр.34 , стр.204 <u>Письмо:</u> упр.36, стр.204 <u>Грамматика:</u> модальные глаголы <i>should/shouldn't, must/needn't;</i> -наречия и прилагательные; | - о ситуациях, в которых глаголы-связки и смысловые глаголы уточняются разными частями речи | - сочетания глаголов-связок с именами прилагательными для описания определенных ситуаций; | - поделиться впечатлениями о воображаемой поездке в Канаду, используя эмоциональные и оценочные суждения; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 88. | Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Урок закрепления знаний | <u>Аудирование:</u> упр.45, стр.210 <u>Чтение:</u> упр.41, стр.208 <u>Говорение:</u> упр. 46,47, стр.211 <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.10, стр.67 <u>Грамматика:</u> прилагательное <i>well</i> | - об омонимичных формах прилагательного <i>well</i> | - как запрашивать информацию о том, как добраться до какого-либо конкретного места, путешествуя по городу или объясняя, как это сделать; | -обучение поисковому чтению: соотнести еду и страну; - спрашивать и объяснять маршрут следования; | Текущий |
| 89. | Планы вашей поездки за рубеж Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Чтение:</u> упр.39, стр. 208 (работа с таблицей) <u>Говорение:</u> ДР <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.13, стр.68 <u>Грамматика:</u> субстантивированные прилагательные | - о наиболее часто встречающихся словах, обозначающих нации, народы и их представителей | - правил образования субстантивированных прилагательных | - обсудить с одноклассником маршрут для путешествия; - выразить свою точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; -выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий | Текущий |
| 90. | Лондонское метро. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> упр. 48, стр. 212 <u>Чтение:</u> упр.48, стр.212 <u>Говорение:</u> диалог <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.17, стр.69 <u>Грамматика:</u> притяжательный падеж | - о случаях употребления имен существ. неодушевленных в притяжательном падеже; | - информацию о лондонском метро; - сходства и отличия московского и лондонского метро; | - читать текст с детальным пониманием прочитанного; - проиграть прослушанный диалог; - уметь работать с картой лондонского метро; | Текущий |
| 91. | Путешествие по Лондону Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Аудирование:</u> <i>Flip-Posters</i> <u>Чтение:</u> стр.216 (карта) <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.16, стр.68 <u>Грамматика:</u> фраз. гл. <i>to drop</i> | - о наиболее предпочтительных туристических маршрутах Лондона | - семантическое значение глагола <i>to drop</i> | - рассказать о Лондоне, используя карту, картинки, слайды и другой вспомогательный материал; | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 92. | Где можно остановиться? Комбинированный урок | <u>Чтение:</u> упр.53,54 стр. 217-219 <u>Говорение:</u> ситуация <u>Письмо:</u> упр.55, стр.219 <u>Лексика:</u> <i>thrill, thrilling, nightmare clatter, confuse, confusing, rough, sink, groan, tremble, annual, reunion, embrace, tear, flow, wrinkled, destination, vessel, bare, bareheaded, barefooted, couple</i> <u>Грамматика:</u> синонимы <i>a pare - a couple</i> | - о многозначности слов английского языка; | - различия в семантике и употреблении синонимов <i>a pare - a couple</i> -основные значения изученных единиц | - составить ситуацию, используя новую лексику; - при чтении использовать языковую догадку, анализ, выборочный перевод | Текущий |
| 93. | Поездка в Норвегию Комбинированный урок | <u>Аудирование:</u> "A Drive in the Motor Car" упр.60, стр.222 <u>Лексика:</u> <i>to collide, to clutch, a steering wheel, a speedometer needle, brakes, to crash, a car bonnet, a windscreen, acquaintance</i> <u>Чтение:</u> "Going to Norway" упр.61, стр.222 <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> новая лексика | - о писателе Роалде Дале и его произведениях; | - особенности образа жизни, быта, культуры жителей Норвегии | - определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основании аудиотекста; - при аудировании выписать новые слова - при чтении выделить главную мысль; | Текущий |
| 94. | Что может сделать ваше путешествие комфортным? Урок закрепления знаний | <u>Чтение:</u> Р.Т.упр.30, стр.74 <u>Говорение:</u> Р.Т.упр.31, стр.75 <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.24, стр.72 | - об английских названиях транспорта; | - пословицы, относящиеся к теме «Путешествие» | - объяснить значение пословиц; -соотнести название вида транспорта и его изображение; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 95. | Контроль чтения. “Travelling Britain’s Waterways” Упр.4, 5, стр. 221-222 (В.В.Сафонова) | Чтение текстов с различными стратегиями | Выполнение упражнений | - соотносить вопросы и ответы при чтении текста; - читать тексты с различными стратегиями | Итоговый | |
| 96. | Северная страна-Норвегия. Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Аудирование:</u> упр.67, стр.228 <u>Говорение:</u> упр.68, стр.228 <u>Письмо:</u> упр.63, стр.225 <u>Грамматика:</u> слова <i>besides, except</i> | - о членении предложений на смысловые группы; | - семантику слов <i>besides, except;</i> | - читать текст артистично, соблюдая правильную интонацию в различных типах предложений - отвечать на вопросы, используя информацию текста “ <i>Going to Norway</i> ”; | Текущий |
| 97. | Правила проживания в гостинице. Комбинированный урок | <u>Чтение:</u> стр. 230-231 <u>Говорение:</u> упр. 83, стр.236 <u>Письмо:</u> упр.64, стр.226 <u>Грамматика:</u> семантические единицы <i>to wait for sth/sb, to await sth/sb;</i> | - о правилах регистрации в гостинице; предоставляемых услугах | - стилистические различия семантических единиц <i>to wait for sth/sb, to await sth/sb;</i> | - составлять микродиалог «В гостинице»; - начать, поддержать и закончить разговор; | Текущий |
| 98. | Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Урок закрепления знаний | <u>Чтение:</u> упр., стр. <u>Говорение:</u> упр. 80, 81, стр.236 <u>Письмо:</u> упр.65, стр.226 <u>Грамматика:</u> модели <i>had better/would rather</i> | - о разных типах жилья на отдыхе; | - структурные различия модели <i>had better/would rather;</i> | - обсудить с одноклассником преимущества и недостатки жилья ; - выразить свою точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; | Текущий |
| 99. | Контрольная работа № 3 | <u>Аудирование, чтение, грамматические упражнения</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь выполнять задания по прослушанному тексту, -читать с различными стратегиями, -выполнять грамматические задания | Обобщающее повторение |
| 100. | Анализ контрольной работы | <u>Аудирование, чтение, грамматические упражнения</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 101. | 4 четверть Обучение чтению | <u>чтение</u> | выразительное чтение | -выполнение упражнений | -уметь читать выразительно и выполнять упражнения по тексту | Текущий |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 102. | Журнал, который я знаю лучше всего. Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Аудирование:</u> упр.1, стр.241 <u>Чтение:</u> упр.4, стр. 242 <u>Говорение:</u> упр. 2,3, стр. 241 <u>Письмо:</u> упр.7, стр.244 <u>Грамматика:</u> артикли | - о журналах, которые предпочитают читать твои одноклассники | - употребление артиклей с именами собственными на письме (повтор.) | - при аудировании понимать основное содержание текста и ответить на вопросы; - рассказать о любимом журнале; - взять интервью у одноклассников о том, что они любят читать; - соотнести начало газетной статьи и заголовка; | Текущий |
| 103. | Пресса в Британии и во всем мире. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> “The Press in Britain and Everywhere” упр.12А, стр.246 <u>Чтение:</u> упр.12В, стр. 246 <u>Говорение:</u> упр., стр. <u>Письмо:</u> упр.8, стр.244 <u>Грамматика:</u> <i>would rather/ had better</i> | - об особенностях прессы как одного из средств массовой информации вообще и Великобритании в частности; | - употребление предлогов; -семантическую разницу структур <i>would rather/ had better</i> | - выбрать ответ из предложенных вариантов, ориентированных на полное понимание содержания и смысла прослушанного текста; -при чтении заполнить пропуски; | Текущий |
| 104. | Газетные статьи Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> Р.Т. упр.1, стр.78 <u>Чтение:</u> газетные статьи <u>Говорение:</u> упр.14 , стр.249 <u>Письмо:</u> упр.20, стр.253 <u>Грамматика:</u> <i>-ing forms in English</i> | - о неличных формах глаголов, навыки их распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний; | - глаголы, которые требуют после себя употребления структуры <i>V ing</i> ; | - ответить на вопросы после прослушивания интервью; - читать газетные статьи с пониманием общего содержания; - составить диалог о прессе, используя вопросы к тексту; | Текущий |
| 105. | Британские газеты Комбинированный урок | <u>Аудирование:</u> Р.Т. упр.2, стр.78 <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> упр21., стр.254 <u>Грамматика:</u> предлоги (повторение) | - о внешнем виде и содержании британских газет; | -употребление предлогов; | - соотнести вопросы и ответы при прослушивании текста; - делать сообщение о британских газетах, используя материал текста; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 106. | Пресса в России и Британии. Сравнение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика: <i>common knowledge, feature articles, comics, headline, stock exchange, law court, readership, football pool.</i> Говорение: ДР Письмо: упр.23, стр.255 Грамматика: употребление <i>-ing forms</i> после глагола <i>mind</i> | - употреблении <i>-ing forms</i> после глагола <i>mind</i> | - о вариативности местоимений <i>me/my</i> и других во фразах типа <i>Do you mind me/my opening the window?</i> | - составить диалог-обмен мнениями о прессе в России и Британии, выражая при этом свое мнение; - представлять российскую прессу на англ. языке; - сравнить прессу в обеих странах; | Текущий |
| 107. | Интервью с принцем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Чтение: <i>'Interview with Prince William'</i> упр.16,17, стр.250 Говорение: упр.18 , стр.252 Письмо: упр.25, стр.256 Грамматика: структуры с инфинитивом | - о моделях употребления инфинитива, герундия и причастия; | - наиболее распространенные случаи использования инфинитива в предложении; | - читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации - читать текст вторично с полным пониманием содержания; - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения | Текущий |
| 108. | Моё отношение к телевидению Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Чтение: <i>"Television"</i> Р.Т. упр.3, стр.79 Говорение: ДР Письмо: Р.Т. упр.5, стр.80 Грамматика: структуры с инфинитивом (отработка) | - о возникновении и развитии телевидения | - наиболее распространенные случаи использования инфинитива в структуре предложения; | - определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основании прочитанного текста; - письменно аргументировать одно из утверждений; | Текущий |
| 109. | Моя любимая телепередача Урок комплексного применения ЗУН | Чтение: Р.Т. <i>"TV Millionaire"</i> упр.6, стр.80 Говорение: Р.Т. упр. 7, стр.81-83 Письмо: упр.29, стр.259 | - об одном из шоу британского телевидения | - о дифференциации глаголов <i>to offer/to suggest</i> | - читать текст с выборочным извлечением информации; - заполнить таблицу на основе прочитанного текста; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <u>Грамматика:</u> глаголы <i>to offer/to suggest</i> | | | | |
| 110. | Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Аудирование:</u> упр.37, стр.263 <u>Чтение:</u> упр.39, стр.264 <u>Говорение:</u> упр. 38, 40, стр.264 (ДР) <u>Письмо:</u> упр.31, стр.260 <u>Грамматика:</u> структуры <i>used to do sth/to be used to doing sth</i> | - о формах речевого общения по телефону; | - семантическую разницу структур <i>used to do sth/to be used to doing sth</i> | - составить диалог по телефону; - выражать свое мнение к общению по телефону, обосновывая свое мнение; | Текущий |
| 111. | Контроль чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | выразительное чтение | -выполнение упражнений | -уметь читать выразительно и выполнять упражнения по тексту | Текущий |
| 112. | Средства массовых коммуникаций Урок закрепления знаний | <u>Чтение:</u> “ <i>Mass Media</i> ” стр.44 <u>Говорение:</u> упр. 41, 42 , стр.265-МР <u>Письмо:</u> упр.33, стр.261 <u>Грамматика:</u> глаголы <i>remember/forget to do sth, remember/forget doing sth,</i> | - о глаголах <i>remember/forget to do sth, remember/forget doing sth,</i> | - порядок действий при платном звонке в Британии; | - выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; - пользоваться словарями; | Текущий |
| 113. | Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Чтение:</u> упр.46, стр.267 <u>Говорение:</u> упр.47 , стр.269 <u>Грамматика:</u> фраз.гл. <i>to hold</i> с послелогом <i>on, off</i> <u>Лексика:</u> упр. 45,46, стр.267 <i>fierce, memory, ability, idle, illiterate, point, waste, wasteful,</i> | - о многозначности фраз. гл. <i>to hold</i> ; | - принципы словообразования; - значения фразового гл. <i>to hold</i> ; | - догадаться о значении второго слова в паре, опираясь на знание словообразовательных моделей; - соотнести слова и их описание; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <i>passionate, marvelous, obvious(ly), glorious, flame, absorb, float, enclose, gift, gifted</i> | | | | |
| 114. | Контроль грамматических навыков Р.Т. упр.16, стр.87 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -повторение грамматических правил | -выполнение упражнений | -выполнять лексико-грамматические упражнения | тест |
| 115. | Телевидение: благо или зло? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Чтение:</u> “ <i>TV or not TV?</i> ” стр.46 <u>Говорение:</u> тренировка лексики упр.48 , 50, стр.270 <u>Письмо:</u> упр.49, стр.270 <u>Грамматика:</u> предлоги, наречия (повторение) | - о роли телевидения в нашей жизни; | - не только о положительных, но и об отрицательных сторонах телевидения; | - делать резюме по прочитанному тексту; - назвать достоинства и недостатки телевидения; | Текущий |
| 116. | Кто делает программы на телевидении? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Говорение:</u> ролигра <u>Лексика:</u> <i>TV journalists, newscasters, art critics, newsreaders, , show and quiz hosts and hostesses, commentators</i> <u>Письмо:</u> упр.51, стр.271 <u>Грамматика:</u> префиксы с отрицательным значением | - префиксах <i>un, im, il, ir, in</i> и их значения; | - профессии работников телевидения ; | - составить и проиграть ситуацию о создании программы | Текущий |
| 117. | Контроль аудирования: “Willful Nadia” упр.54, стр.273 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -аудирование | -выполнение упражнений | -выполнять упражнения после прослушанного текста | тест |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 118. | Как я стал писателем Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Аудирование:</u> упр.55, стр.274 <u>Лексика:</u> <i>Egypt, the Bay of Biscay, Gibraltar, the Mediterranean, Malta, Naples, Port Said, the Suez Canal, the Red Sea, Nairobi, Kenya, Libya</i> <u>Чтение:</u> "How I Became a Writer" упр56, стр.275 <u>Говорение:</u> упр.57AB, стр.277 | - о начале карьеры писателя Роялда Дала; | - употребление артиклей с географическими названиями; | - при аудировании найти на карте географические названия; - соотнести графический образ слов со звуковым; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (выделять главные факты) | Текущий |
| 119. | Писательская деятельность Роялда Дала Урок закрепления знаний | <u>Чтение:</u> упр 56,58, стр.275 <u>Говорение:</u> упр. 59, стр.278 <u>Письмо:</u> упр.62, стр.280 <u>Грамматика:</u> прилагательные <i>Arab, Arabic, Arabian</i> | - о жизненном пути знаменитого человека; | - семантическую разницу прилагательные <i>Arab, Arabic, Arabian</i> | - в предложенном отрывке заменить подчеркнутые части выражениями из текста; - продумать окончание истории; - отвечать на вопросы по содержанию текста; | Текущий |
| 120. | Выбор карьеры известным человеком Урок комплексного закрепления ЗУН | <u>Аудирование:</u> упр.63, стр.280 <u>Говорение:</u> упр.65 66, стр.280-281 <u>Письмо:</u> упр.60, стр.278 <u>Грамматика:</u> словообразовательные средства: прилагательное + существительное | - об адекватном произношении и различении на слух всех звуков английского языка; | - основные нормы речевого этикета ; - о выдающихся людях и их вкладе в Мировую культуру. | - читать текст артистично, соблюдая правильную интонацию в различных типах предложений; - передать содержание текста от имени одного из героев; - составить и обыграть диалог между действующими лицами; | Текущий |
| 121. | Виды периодических изданий; рубрики в газете. Урок комплексного применения ЗУН | <u>Чтение:</u> "Newspapers" стр.48 <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> упр., стр. <u>Грамматика:</u> <u>Лексика:</u> <i>politics,</i> | - как найти нужную информацию в газете; | - о роли СМИ в формировании представлений о стране; | - рассказать о рубриках одной из газет; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - сказать и обосновать свое мнение о том, какую рубрику вы бы добавили в газету; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <i>economics, business and finance science and technology, patterns, culture, home news, cooking, foreign news, current affairs, reviews, sports news, reader's letters, children's pages</i> | | | | |
| 122. | Контрольное чтение “The British Press” стр. 50 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | выразительное чтение | -выполнение упражнений | -уметь читать выразительно и выполнять упражнения по тексту | Текущий |
| 123. | Контроль перевода Р.Т. упр.19, стр.88 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -перевод текстов | -выполнение упражнений | -уметь переводить литературные тексты | |
| 124. | Что любят читать в Британии? Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Чтение:</u> “ <i>The British Press</i> ” стр. 50 упр., стр. <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> названия газет <u>Грамматика:</u> артикли с названиями газет; <u>Лексика:</u> <i>The Times, The Independent, The Guardian, The Daily Mail, The Daily Star, The Sun</i> | - о делении англ.газет на ‘ <i>populars</i> ’ и ‘ <i>tabloids</i> ’ | - названия наиболее популярных английских газет; - употребление артиклей с названиями англ.газет; | - передавать основное содержание прочитанного, выражая при этом свое отношение к прочитанному; - делать выписки из текста в соответствии с поставленной задачей; | Текущий |
| 125. | Что любят смотреть в Британии и России? Урок комплексного применения ЗУН | <u>Аудирование:</u> “ <i>I Just Called</i> ” упр.83, стр.292 <u>Чтение:</u> упр.77, стр.287 <u>Говорение:</u> ДР упр.79 , стр.288 <u>Письмо:</u> упр.74, стр.286 <u>Грамматика:</u> антонимы | - об употреблении антонимов, применительно к теме «Телевидение»; | - о схожестях и различиях в пристрастиях россиян и британцев; | - догадаться о чем может быть передача, пользуясь программой британского телевидения; - сравнить программы передач России и Британии; - петь песни на англ.языке; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 126. | Профессия журналист. Урок комплексного применения ЗУН | – <u>Аудирование:</u> "If-" упр.82, стр.290; <u>Чтение:</u> упр.81, стр.289 <u>Говорение:</u> МР упр.80, стр.288 <u>Письмо:</u> упр., стр. <u>Грамматика:</u> <u>Лексика:</u> <i>Reader's Digest, Time, Top of the Pops, New Musical Express, English Today, New Scientist, Economist</i> | - о происхождении слов 'magazine', 'journal'; - о делении журналов на два основных вида; | - названия наиболее популярных английских журналов; | - читать стихи на англ. языке; - сравнивать англ. стих и русский перевод; - рассказать о плюсах и минусах профессии журналиста, выразив при этом свое мнение; | Текущий |
| 127. | Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | монологическая речь | -выполнение упражнений | -строить монологические высказывания по теме | Итоговый |
| 128. | Компьютерная революция Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | <u>Чтение:</u> "Computer Revolution" стр.36 <u>Лексика:</u> <i>computer technology, chip, pin head, wrist, generation, neural network, human, brain, identify, criminal</i> <u>Говорение:</u> МР <u>Письмо:</u> вопросы <u>Грамматика:</u> | - о компьютерных технологиях | - основные значения изученных единиц; | - читать с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; | Текущий |
| 129. | Всемирная паутина. Урок обобщения и систематизации знаний | <u>Чтение:</u> "Hooked on the Net?" стр.156 <u>Говорение:</u> ДР <u>Письмо:</u> Р.Т. упр.29, стр.91 <u>Грамматика:</u> англ. времена в сравнении | - о возможностях интернета; | - о возможных пагубных последствиях пристрастия к интернету; | - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (выделять основную мысль); - оценить полученную информацию; - составить диалог о преимуществах и недостатках сети интернет; | Текущий |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 130. | Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | <u>Аудирование:</u> упр., стр. <u>Чтение:</u> упр., стр. <u>Говорение:</u> упр., стр. <u>Письмо:</u> упр., стр. <u>Грамматика:</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь выполнять задания по прослушанному тексту, -читать с различными стратегиями, -выполнять грамматические задания | Текущий |
| 131. | Контроль устной речи теме «Выдающиеся люди» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | монологическая речь | -выполнение упражнений | -строить монологические высказывания по теме | Итоговый |
| 132. | Анализ контрольной работы | Урок коррекции основных ошибок и обобщения изученного | | | | Обобщающее повторение |
| 133. | Итоговая контрольная работа №4 | <u>Аудирование, чтение, грамматические упражнения</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь выполнять задания по прослушанному тексту, -читать с различными стратегиями, -выполнять грамматические задания | Обобщающее повторение |
| 134. | Анализ контрольной работы | <u>Аудирование, чтение, грамматические упражнения</u> | Аудирование, чтение, письмо | -выполнение упражнений | -уметь находить и исправлять ошибки | текущий |
| 135. | Урок коррекции основных ошибок и обобщения изученного | | | | | |
| 136. | Урок коррекции основных ошибок и обобщения изученного | | | | | |

Содержание курса в 9 классе

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of History: Linking Past and Present).

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. Человек и общество (People and Society).

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель,

Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Подросток и его мир (You Are Only a Teenager Once).

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей

в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. Семья в современном мире (Family Matters).

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения английского языка в IX классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;

- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать своё мнение;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научнопопулярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинноследственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр

текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу IX класса выпускники основной общеобразовательной школы могут достичь уровня В1 «Пороговый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения курса «Английский язык»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса «Английский язык»

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Английский язык»:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Таким образом, с учётом этого составлено календарно-тематическое планирование на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ГИА и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков английского языка в 9-ом классе

| № Урока | Тип урока | Тема урока | Количество часов | Содержание образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | вводный | Повторение. Некоторые известные факты российской и британской истории | 45 | Формирование ЛГ навыков говорения, аудирования. | Уметь отвечать на вопросы по тексту | текущий |
| 2. | Изучение нового | Новые ЛЕ по теме | | Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо) Words: 1.to achieve, 2. an achievement,3.afterwards, 4. available, 5. aware, 6. beneficial (to), 7. to benefit, 8. to capture,9. contemporary (a), 10. a contemporary (n),11. efficient, 12. to establish,13. an establishment,14. a generation,15. gradually,16. historic,17. historical,18. an opportunity,19. rapid,20. to record (v),21. subsequent,22. tame Word combinations: 23.to be beneficial to, 24.to benefit from, 25.to be contemporary with, 26.an educational establishment, 27.a generation gap, 28.future generations, 29.the previous generation, 30.to have an opportunity to do sth, 31.to get an opportunity of doing sth | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы | текущий |
| 3. | комбинированный | Древние цивилизации Египта Греции и Рима | | Формирование ЛГ навыков чтения и аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭупр.7 стр. 10-12 раб.тетр. | Уметь извлекать нужную информацию | текущий |
| 4. | комбинированный | Видные политические и государственные деятели | | Совершенствование ЛГ навыков аудирования. Задание в формате ЕГЭ | Уметь извлекать нужную информацию | текущий |
| 5. | комбинированный | Вехи в истории развития цивилизации | | Формирование умений читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Present simple present progressive | Применять различные стратегии при чтении, употреблять в речи present simple, present progressive | текущий |
| 6. | Изучение нового | Разные цивилизации | | Совершенствование умений читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Future simple ,present simple | Употреблять в речи Future simple ,present simple | текущий |
| 7. | Систематизация ЗУН | Древние цивилизации Египта ,Греции и Рима | | Развитие умения читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Текущий контроль. . General cases of using articles. English function words expressing time. Words | Употреблять артикли в речи -особые случаи | текущий |

| | | | | | |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | easily confused | | |
| 8. | комбинированный | История Британии. Знакомство с отрывком из книги Джона Фармана | Развитие умений читать и обсуждать содержание юмористического текста. Задание в формате ЕГЭ. | Уметь выразительно читать | текущий |
| 9. | Самост. работа | Входной контроль грамматики. | Повторение грамматических времен английского глагола Совершенствование ГН речи. Тестирование. | Употреблять формы глаголов | Тест |
| 10. | комбинированный | Противопоставления простых и продолженных времен. | Совершенствование ГН речи. Особенности настоящего простого и настоящего длительного времен. | Строить вопросит и отриц. предложения | текущий |
| 11. | комбинированный | Артикли | Совершенствование ГН речи. Артикль с именами существительными в функции приложения. | Уметь употреблять артикли в речи | текущий |
| 12. | комбинированный | Предлоги времени | Совершенствование ГН речи. More facts about function words expressing time (<i>for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning</i>) | Уметь употреблять предлоги в речи | текущий |
| 13. | комбинированный | Омонимы. Активизация грамматического материала. Тестирование | Развитие ГН. Words easily confused. | Уметь употреблять омонимы в речи | тест |
| 14. | Самост. работа | Контроль грамматики. Из истории британских монархов. | Развитие ГН. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | тест |
| 15. | изучение нового | Фразовый глагол: to pick, выполнение лексических упражнений | Развитие лексико-грамматических умений чтения. Задание в формате ЕГЭ. | Уметь употреблять фразовый глагол to pick | текущий |
| 16. | закрепление | Актуализация новой лексики в речи. | Совершенствование ЛГН речи. Употребление фразового глагола to pick | Употреблять новые ЛЕ в речи | текущий |
| 17. | повторение | Видные политические и государственные деятели | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи | Уметь рассказывать о политических и государственных деятелях | доклад |
| 18. | повторение | Американский изобретатель Т. А.Эдисон | Развитие социокультурных знаний и умений. Монологические высказывания по мини-проектам. | Уметь рассказывать о великих людях прошлого | презентация |
| 19. | изучение нового | Синонимический ряд «быстрый». Отработка употребления | Развитие РУ (говорение на основе плана) | Уметь рассказывать по плану | текущий |
| 20. | Самост. работа | Контроль перевода. Великие открытия | Совершенствование ЛГ навыков речи | Уметь переводить научно-популярные тексты | тест |
| 21. | трениров | Монологическая речь по теме | Развитие умений перевода и чтения. | Уметь выразительно читать и переводить | текущий |
| 22. | изучение нового | Множественное число заимствованных | Развитие умений аудирования с разными стратегиями и обсуждать содержание научно-популярного текста. Задание | Уметь вычленять необходимую | текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|
| | | греческих слов | | в формате ЕГЭ. | информацию из прослушанного текста | |
| 23. | изучение нового | Прилагательные – синонимы. Противопоставление historic и historical | | Совершенствование ЛГН речи. Plurals of some Latin and Greek borrowings | Уметь употреблять прилагательные-синонимы | текущий |
| 24. | закрепление | Диалогическая речь по теме | | Совершенствование ЛГН речи. Развитие диалогической речи | Уметь составлять диалог по теме | текущий |
| 25. | закрепление | Диалогическая речь по теме | | Совершенствование навыков диалогического высказывания. Развитие умений обсуждать содержание научно-популярного текста. | Уметь составлять диалог по теме | текущий |
| 26. | повторение | Закрепление новой лексики | | Актуализация изученного. | Употреблять новые ЛЕ в речи | Словарный диктант |
| 27. | повторение | Уроки истории Н/урок-дискуссия | | Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения | Уметь участвовать в дискуссии | доклад |
| 28. | повторение | Жизнь и деятельность Наполеона | | Развитие РУ (говорение на основе плана) | Уметь высказываться по плану | доклад |
| 29. | закрепление | Числительные | | Совершенствование ЛГ навыков употребления числительных | Уметь употреблять числительные в речи | текущий |
| 30. | трениров. | Темные и светлые страницы истории. | | Развитие РУ (чтение с полным пониманием, говорение на основе прочитанного) | Уметь читать с полным пониманием текста | текущий |
| 31. | самостоят. работа | Контроль чтения. Обсуждение проектов. | | Задание в формате ЕГЭ. | Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ | тест |
| 32. | | Роль истории в нашей жизни | | Развитие навыков и умений говорения (монолог и диалог). Задание в формате ЕГЭ. | Уметь говорить по теме | тест |
| 33. | самостоят. работа | Контроль говорения. Великое историческое событие. Защита проекта. | | Развитие умений устной речи | Уметь высказываться по теме | доклад |
| 34. | повторение | Обобщение изученного. Правила заполнения анкет, миграционных карт. | | Совершенствование навыков письменной речи. | Уметь заполнять анкеты | текущий |
| 35. | повторение | Контроль письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Заполнение миграционной карты. Развитие умений письма | Уметь заполнять миграционную карту | текущий |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 36. | закрепление | Контроль аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | Развитие умений аудирования. Задание в формате ЕГЭ. | Уметь выполнять задания на аудирование в формате ЕГЭ | тест |
| 37. | повторение | Домашнее чтение №1 | | Выразительное чтение | Уметь читать выразительно | текущий |
| 38. | повторение | Домашнее чтение №2 | | Выразительное чтение | Уметь читать выразительно | текущий |
| 39. | повторение | Обобщающее повторение | | Обобщающее повторение Future simple ,present simple | Употреблять в речи Future simple ,present simple | тест |
| 40. | закрепление | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | Обобщающее повторение present simple, present progressive | Употреблять в речи present simple, present progressive | тест |
| 41. | трениров. | Совершенствование навыков чтения | | Развитие навыков чтения | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 42. | закрепление | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ | тест |
| 43. | трениров. | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ | тест |
| 44. | самостоят. работа | Контрольная работа №1 | | Выполнение контрольной работы Present simple and present progressive;articles | Уметь выполнить задания | Обобщающий контроль |
| 45. | повторение | Анализ контрольной работы | | Анализ контрольной работы | Уметь находить и исправлять ошибки | текущий |
| 46. | изучение нового | Место политики в обществе. Введение. | 35 | Знакомство с новой темой | Высказывать собственное мнение по поводу места политики в обществе, социальной активности его членов | текущий |
| 47. | изучение нового | Новые слова | | aim (n/v) 33 to comprise 34 .to deal 35 .Discontented 36 .to emerge 37 .an emergency 38 .to flourish 39 .to identify 40 . an identity 41 . an identification 42 . to inherit 43 . to join 44 . a proposal 45 . to restrict 46 . to reveal 47 . Significance 48 . to signify 49 . shortcoming(s) 50 . to unite Word combinations: 51 . a long/short-term aim 52 . one's aim in life 53 . to (take) aim at sb/sth 54 . to be aimed at sb/sth 55 . to deal with sb/sth 56 . to be discontented with sth 57 . it emerged that... 58 . in an emergency 59 . in case of emergency 60 . an identification (ID) | Употреблять новые ЛЕ в речи | текущий |

| | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| | | | card 61. to inherit sth from sb 62. a proposal of 63. to make (formulate) a proposal 64. to restrict oneself to sth 65. to restrict sth to sb/sth 66. significance to 67. of great (little) significance 68. to unite behind sb 69. a united family | | |
| 48. | трениров. | Знаменитые дебаты | Формирование ЛГ навыков чтения и аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ. | | текущий |
| 49. | самостоят. работа | Нобелевские лауреаты мира | Формирование навыков чтения | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 50. | трениров. | Известные политики | Совершенствование умений читать (просмотровое чтение). Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 51. | изучение нового | Утопия. Знакомство с отрывком из книги Томаса Мора | Развитие умений поискового чтения. Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 52. | повторение | Повторение грамматических времен английского глагола | Развитие умений читать и обсуждать содержание (детальное чтение). Задание в формате ЕГЭ. | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | тест |
| 53. | закрепление | Противопоставление простых и продолженных времен. | Совершенствование ГН речи. Сравнение временных групп Past Simple/Progressive, Present Perfect/Perfect Progressive. Тестирование. Текущий контроль. | Выполнять упражнения | тест |
| 54. | изучение нового | Артикли с именами собственными | Совершенствование ГН речи. Особенности прошедшего простого и прошедшего длительного времен | Выполнять упражнения | текущий |
| 55. | повторение | Предлоги места | . Совершенствование ГН речи. | Употреблять предлоги места в речи | тест |
| 56. | повторение | Служебные слова as и like | Совершенствование ГН речи. | Употреблять служебные слова | текущий |
| 57. | изучение нового | Слова-омонимы. | Развитие ГН речи. | Употреблять омонимы в речи | текущий |
| 58. | самостоят. работа | Контроль грамматики. Видо-временные формы глаголов. | Совершенствование ГН речи. | Выполнять лексико-грамматические упражнения | тест |
| 59. | закрепление | Фразовый глагол cut | Развитие лексико-грамматических умений чтения. Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 60. | трениров. | Практика перевода с английского на русский. Американская летчица | Совершенствование ГН речи | Уметь переводить литературные тексты | текущий |
| 61. | повторение | Закрепление новой | Совершенствование ЛГН чтения. Задание в формате ЕГЭ | Употреблять новые ЛЕ в | словарны |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| | | лексики | | | речи | й диктант |
| 62. | совершенств. | Различие между синонимами join/ unite и policy/ politics | | Актуализация изученного лексического материала. | Употреблять новые ЛЕ в речи | текущий |
| 63. | трениров. | Синонимы: a lot of и much, many, plenty, a great deal (number) of. Функции слова very | | Совершенствование ЛГ речевых навыков | Употреблять синонимы в речи | текущий |
| 64. | самостоят. работа | Контроль аудирования Люди и общество | | Совершенствование ЛГ НР | Уметь выполнять задания после прослушанного текста | тест |
| 65. | самостоят. работа | Контроль чтения Холодная война | | Развитие умений аудирования в формате ЕГЭ. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанным текстам. | Уметь выполнять задания после прочитанного текста | тест |
| 66. | трениров. | Перестройка Коррекция ошибок. | | Развитие умений читать с разными стратегиями текста об истории нашей страны Задание в формате ЕГЭ | Уметь использовать разные стратегии при чтении | текущий |
| 67. | совершенств. | Различие между economic и economical | | Развитие критического мышления, исследовательских навыков и умений устной речи | Уметь анализировать | текущий |
| 68. | совершенств. | Н/урок- дискуссия «Права человека в современном мире» | | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 69. | самостоят. работа | Контроль перевода. Выдающийся русский дипломат А.С.Грибоедов. Чтение текста | | Развитие умения переводить, читать с полным пониманием. | Уметь переводить литературные тексты | текущий |
| 70. | трениров. | Мнение подростков о мире | | . Развитие умения говорить по заданной теме | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 71. | совершенств. | Н/урок- исследование Терроризм сегодня | | Развитие умения говорить по заданной теме | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 72. | самостоят. работа | Создание проектов «Люди, оставившие след в истории» | | Развитие умений делать сообщение по прочитанному | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 73. | самостоят. | Контроль говорения. | | Развитие речевых умений на творческом уровне | Уметь строить | проект |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| | работа | Н/урок- защита проекта. | | | монологическое высказывание по заданной теме | |
| 74. | совершенств. | Политкорректность в языке | | Задание в формате ЕГЭ. | Читать и анализировать тексты | текущий |
| 75. | изучение нового | Правила и стратегии написания личного письма. | | Совершенствование навыков письма | Уметь писать личное письмо | текущий |
| 76. | самостоят. работа | Контроль письма. Ответ другу | | . Развитие навыков и умений написания неформального письма Задание в формате ЕГЭ | Уметь писать личное письмо | текущий |
| 77. | тренировоч | Домашнее чтение №3 | | . Развитие навыков и умений чтения художественных произведений. Задания в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 78. | тренировоч | Домашнее чтение №4 | | Развитие навыков и умений чтения художественных произведений. Задания в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 79. | самостоят. работа | Контрольная работа №2 | | Present progressive .Past progressive. Past simple. Articles . | Уметь выполнять упражнения | обобщающий контроль |
| 80. | повторение | Анализ контрольной работы | | Проведение анализа контрольной работы | Уметь выполнять упражнения и исправлять ошибки | |
| 81. | изучение нового | Новые слова | 45 | Words: 70. an accommodation 71. adult 72. to cast 73. cast-off 74. to dedicate 75. notorious 76. obedience 77. a participant 78. to provide 79. to rebel 80. a rebel 81. to refer 82. to spread 83. to tramp 84. voluntary Word combinations: 85. lack of accommodation 86. to have accommodation for sb 87. to cast a look (glance) 88. to cast a stone (an chor, fishing line) 89. to be cast as sb in a play 90. cast-off clothes 91. to dedicate to sth/ doing sth 92. to dedicate to sb 93. to be notorious for sth 94. obedience to sb/sth 95. in obedience to the law 96. to demand absolute obedience 97. to provide sth for sb 98. to rebel against sb/ sth 99. to refer to sb/sth 100. to refer to sb as... 101. to spread sth on sth 102. to spread sth with sth 103 to spread rumours 104. to tramp on/through sth 105. to tramp upstairs 106. to tramp the roads 107. on a voluntary basis | Уметь употреблять в речи новые ЛЕ | текущий |
| 82. | совершенств. | Подросток и школа | | Формирование ЛГ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ. | Уметь выполнять задания после прослушанного текста | текущий |
| 83. | совершенств. | Школьная жизнь | | Совершенствование ЛГ навыков чтения и аудирования . Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 84. | трениров. | Друзья | | Совершенствование умений читать (детальное чтение). | Применять различные | тест |

| | | | | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | Развитие умений говорить на основе прочитанного текста. Задание в формате ЕГЭ в формате ЕГЭ. | стратегии при чтении | |
| 85. | совершенств. | Друг познаётся в беде | Развитие навыков поискового чтения. | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 86. | закрепление | Повторение Present, Past Perfect, Past Simple, Future Simple, Future-in-the-past | Актуализация Г навыков говорения. Задание в формате ЕГЭ | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | тест |
| 87. | изучение нового | Особенности прошедшего завершённого времени. Инверсия. | . Совершенствование ГН речи | Уметь выполнять упражнения | тест |
| 88. | закрепление | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | . Совершенствование ГН речи. Тестирование | Уметь употреблять артикли | тест |
| 89. | закрепление | Предлоги с существительными | . Совершенствование ГН речи | Уметь употреблять предлоги в речи | текущий |
| 90. | изучение нового | Слова-синонимы | . Развитие ГН речи. Words easily confused | Уметь употреблять синонимы в речи | текущий |
| 91. | самостоят. работа | Контроль грамматики. Выполнение индивидуальных заданий | Развитие лексико-грамматических умений чтения. Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 92. | закрепление | Фразовый глагол to speak | Совершенствование ГН речи | Уметь употреблять фразовые глаголы | текущий |
| 93. | повторение | Закрепление новой лексики | Актуализация изученного лексического материала | Уметь употреблять новые ЛЕ в речи | словарный диктант |
| 94. | изучение нового | Идиомы со словом cast | . Формирование ЛГ речевых навыков | Уметь употреблять идиоматические выражения в речи | текущий |
| 95. | совершенств. | Жалоба. Прогноз погоды. | Развитие умений аудировать. Задания на множественный выбор. Задание в формате ЕГЭ | Уметь выполнять задания после прослушанного текста | тест |
| 96. | совершенств. | Великие актеры | Развитие говорения на основе плана | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 97. | повторение | Синонимы well-known, famous, celebrated, notorious | . Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи | Строить монологические высказывания ,используя новые ЛЕ | текущий |

| | | | | | | |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 98. | совершенств. | Молодёжные движения | | Развитие умений читать, аудировать с разными стратегиями и обсуждать содержание текста. Задание в формате ЕГЭ | Уметь строить монологическое высказывание по прослушанному тексту | тест |
| 99. | закрепление | Диалоги по теме. Синонимы. | | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 100. | совершенств. | Обсуждение текста | | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 101. | совершенств. | Н/урок- дискуссия о жизни подростков | | Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения. | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 102. | изучение нового | Словообразование Приставки | | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | тест |
| 103. | совершенств. | Типичный подросток и его проблемы. | | Совершенствование диалогической речи. Использование синонимов. | Уметь строить диалогическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 104. | трениров. | Актуализация изученной лексики. Написание эссе «Мой друг». | | Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи. Развитие умения писать эссе в формате ЕГЭ | | текущий |
| 105. | повторение | Чтение и обсуждение текста о стиле рэп. | | Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 106. | совершенств. | Н/урок - дискуссия по теме «Увлечения подростков». | | Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 107. | совершенств. | Проблемы подростков. Диалоги | | Развитие диалогической речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ | тест |
| 108. | повторение | Написание личного письма | | Развитие ЛГ умений письменной речи. Повторение структуры письма. Выполнение подготовительных упражнений. | Уметь писать личное письмо | текущий |
| 109. | самостоят. | Контроль письма | | Развитие умений письма. Задание в формате ЕГЭ. | Уметь писать письмо | текущий |

| | | | | | | |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | работа | Письмо другу | | | другу | |
| 110. | трениров. | Коррекция ошибок. Свободное время подростков | | Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обобщение темы. | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 111. | самостоят. работа | Контроль перевода. Британский характер | | Развитие умений перевода и умений устной речи | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме и переводить литературные тексты | текущий |
| 112. | совершенств. | Н/урок- исследование «Детские и юношеские организации и молодежные движения». | | Развитие РУ на творческом уровне | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 113. | самостоят. работа | Контроль говорения. Подростки вчера и сегодня. Н.урок – презентация проектов | | Развитие умения говорить по теме на творческом уровне. | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 114. | самостоят. работа | Контроль аудирования. Британские школы. Обсуждение темы | | Развитие умений аудирования и говорения. Задание в формате ЕГЭ на множественные соответствия. | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | тест |
| 115. | трениров | Домашнее чтение №5 | | Чтение газетных статей | Формировать навык чтения статей | текущий |
| 116. | трениров | Домашнее чтение №6 | | Чтение газетных статей | Формировать навык чтения статей | текущий |
| 117. | трениров. | Совершенствование навыков чтения и говорения | | Формирование навыков чтения и говорения | Уметь говорить о выборе профессии | доклад |
| 118. | закрепление | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | | Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ | тест |
| 119. | повторение | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | Формирование навыков чтения и говорения | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 120. | совершенств. | Просмотр видеофильма | | Формирование навыков чтения и говорения | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 121. | совершенств. | Совершенствование | | Формирование навыков чтения и говорения | Уметь читать тексты, | тест |

| | | | | | | |
|------|-----------------|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | навыков чтения и говорения | | | используя разные стратегии | |
| 122. | повторение | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | | Формирование навыков чтения и говорения | Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ | тест |
| 123. | повторение | Выполнение упражнений | | Формирование навыков чтения и говорения | Уметь читать тексты, используя разные стратегии | текущий |
| 124. | контроль | Контрольная работа №3 | | <p>Past perfect with the conjunctions of time (when, after, as soon as)</p> <p>2. Past perfect with the expressions hardly ... when; scarcely ... when; no sooner ... than</p> <p>3. Past perfect used with past progressive to denote an action which was over before the second one began</p> <p>4. Articles with countables and uncountables</p> <p>5. Nouns having one form for the singular and the plural</p> <p>6. Nouns usually used with the prepositions for, on, to</p> <p>7. Phrasal verb: to speak</p> <p>8. Synonyms: a) well-known – famous – celebrated – notorious b) self-confident <i>vs</i> self-assured c) stylistic</p> | Уметь использовать материал данного раздела в речи | Обобщающий контроль |
| 125. | совершенств. | Анализ контрольной работы №3 | | Проведение анализа контрольной работы | Уметь исправлять ошибки | текущий |
| 126. | совершенств. | Британская королевская семья | 45 | Формирование ЛГ навыков говорения, развитие социокультурной компетенции. | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 127. | изучение нового | Новая лексика | | <p>Words: 108. to amuse 109. amused 110. amusing 111. contented 112. to draw 113. dull 114. to forbid 115. forbidden 116. a gadget 117. to kneel 118. rare 119. to recite 120. recitation 121. to satisfy 122. satisfactory 123. satisfied 124. satisfying 125. solemn 126. solemnity 127. solemnly 128. to treat 129. treatment 130. mother-in-law 131. father-in-law 132. sister-in-law 133. brother-in-law 134. daughter-in-law 135. son-in-law</p> <p>Word combinations: 136. to amuse oneself 137. to draw sth from somewhere 138. to draw a conclusion 139. to draw blinds (curtains) 140. to draw crowds (audiences) 141. to draw attention 142. a gadget for sth 143. to satisfy demands 144. in a solemn tone 145. to look (sound) solemn 147. to treat sb for some disease with sth 148. to treat sb to sth 149. to take to doing</p> | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме используя новые ЛЕ | текущий |

| | | | | | | |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
| | | | | sth 150. to marry sb to sb 151. to marry into a family 152. to be/get married to | | |
| 128. | трениров. | Идеальная семья | | Совершенствование ЛГ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 129. | совершенств. | Письмо А.Линкольна | | Совершенствование ЛГ навыков аудирования и чтения на восстановление пропущенной информации. Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 130. | совершенств. | Разные поколения | | Совершенствование навыков чтения на установление соответствий.Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 131. | совершенств. | Трудный сын принц Чарльз | | Совершенствование ЛГ навыков чтения. Задание в формате ЕГЭ на множественный выбор. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 132. | совершенств. | Разводы – социальное зло Что важнее: семья или общество | | Совершенствование умений читать (просмотровое чтение). Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 133. | трениров. | Взаимоотношения в семье | | Развитие навыков поискового чтения. | Применять различные стратегии при чтении | текущий |
| 134. | повторение | Пассивный залог. Повторение | | Формирование ЛГ навыков говорения. Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 135. | повторение | Двойные пассивные конструкции | | Совершенствование ГН речи. | Уметь выполнять упражнения используя страдательный залог | текущий |
| 136. | закрепление | Пассивные конструкции с инфинитивом | | Совершенствование ГН речи. Тестирование. | Уметь употреблять страдательный залог в речи | тест |
| 137. | повторение | Английские артикли. Выполнение грамматических упражнений. | | Совершенствование ГН речи. | Уметь употреблять артикли | текущий |
| 138. | закрепление | Артикли с географическими названиями | | Развитие ГН речи. Тестирование. | Уметь употреблять артикли | текущий |
| 139. | повторение | Артикли с названиями мест | | Формирование ЛГ навыков говорения. Задание в формате ЕГЭ. | Уметь употреблять артикли | текущий |
| 140. | закрепление | Предлоги с глаголами Актуализация лексического материала | | Совершенствование ЛГН речи. Тестирование | Уметь употреблять предлоги с глаголами | тест |
| 141. | самостоят. работа | Контроль грамматики. Семейные отношения | | Развитие лексико-грамматических умений. Задание в формате ЕГЭ | Уметь выполнять упражнения в формате ЕГЭ | тест |
| 142. | закрепление | Выполнение лексико- | | Развитие ЛГ умений . Задание в формате ЕГЭ | Уметь выполнять | тест |

| | | | | | | |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| | | грамматических упражнений | | | упражнения в формате ЕГЭ | |
| 143. | закрепление | Фразовый глагол to put | | Совершенствование ЛГ речевых навыков | Употреблять фразовые глаголы в речи | тест |
| 144. | трениров. | Актуализация новой лексики в речи. Идиомы со словом head | | Формирование ЛН речи (чтение, говорение, письмо) | Употреблять идиоматические выражения в речи | текущий |
| 145. | трениров. | Синонимы. | | Совершенствование лексических навыков, навыков перевода. | Переводить разножанровые тексты | текущий |
| 146. | совершенств. | Русская семья в 19 веке | | Совершенствование навыков говорения | Уметь строить монологическую речь по теме | доклад |
| 147. | совершенств. | Британская семья в викторианскую эпоху | | Совершенствование умений читать и аудировать. Задание в формате ЕГЭ. | Применять различные стратегии при чтении | тест |
| 148. | совершенств. | Британское и американское правописание | | Совершенствование ЛГ речевых навыков письма. | Уметь использовать британское и американское правописание | тест |
| 149. | совершенств. | Институт брака. Ближайшие родственники | | Развитие РУ. Диалоги. | Уметь строить диалогические высказывания по теме | текущий |
| 150. | трениров. | Семейные узы | | Глагол marry. Формирование ЛГ навыков употребления глагола в речи, совершенствование монологической речи. | Уметь употреблять глагол marry. | текущий |
| 151. | совершенств. | Семья в моей жизни. Н/урок- дискуссия | | Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | текущий |
| 152. | самостоят. работа | Контроль чтения. Обсуждение темы. | | Контроль РУ.Задание в формате ЕГЭ | Уметь использовать разные стратегии при чтении | текущий |
| 153. | совершенств. | Н/урок – дискуссия «Проблемы поколений» | | Развитие навыков речи | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | Круглый стол |
| 154. | самостоят. работа | Контроль говорения. | | Развитие умения говорить по теме на творческом уровне. Задание в формате ЕГЭ | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме | доклад |
| 155. | закрепление | Написание личного письма | | Совершенствование навыков письма. Задание в формате ЕГЭ | Выполнять задания в формате ЕГЭ | тест |

| | | | | | | |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 156. | самост. работа | Контроль письма. Выполнение ЛГ тестирования | | Развитие умений письменной речи. Задание в формате ЕГЭ | Выполнять задания в формате ЕГЭ | тест |
| 157. | самост. работа | Контроль перевода Домашнее чтение № 7 | | Развитие навыков чтения | Читать с разными стратегиями | текущий |
| 158. | трениров. | Домашнее чтение №8 | | Развитие навыков чтения | Читать с разными стратегиями | текущий |
| 159. | тренировоч | Контроль аудирования. Декламирование стихотворения «Философия любви» | | Развитие навыка выразительного чтения | Уметь выразительно декламировать стихотворение | текущий |
| 160. | закрепление | Обобщающее повторение | | Present simple , Present progressive . Articles . Past progressive. Past perfect with the conjunctions of time. Passive constructions | Уметь использовать Present simple , Present progressive . Articles . Past progressive. Past perfect with the conjunctions of time. Passive constructions | текущий |
| 161. | закрепление | Обобщающее повторение | | Present simple , Present progressive . Articles . Past progressive. Past perfect with the conjunctions of time. Passive constructions | Уметь использовать Present simple , Present progressive . Articles . Past progressive. Past perfect with the conjunctions of time. Passive constructions | текущий |
| 162. | закрепление | Обобщающее повторение | | | | |
| 163. | закрепление | Обобщающее повторение | | Проведение анализа контрольной работы | Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения и исправлять ошибки | текущий |
| 164. | тренир | Просмотр видеофильма | | Просмотр и обсуждение видеофильма | Уметь высказывать свое мнение по фильму | текущий |
| 165. | тренир | Просмотр видеофильма | | Просмотр и обсуждение видеофильма | Уметь высказывать свое мнение по фильму | текущий |
| 166. | контр. срез знаний | Контрольная работа №4 | | Present simple , Present progressive . Articles . Past progressive. Past perfect with the conjunctions of time. Passive constructions | Уметь использовать Present simple , Present progressive . Articles . Past progressive. Past perfect with the conjunctions of time. Passive constructions | контроль |
| 167. | закрепление | Обобщающее повторение | | | | |
| 168. | закрепление | Обобщающее повторение | | Просмотр и обсуждение видеофильма | Уметь высказывать свое | текущий |

| | | | | | | |
|------|-------------|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| | | | | | мнение по фильму | |
| 169. | тренир | Просмотр видеофильма | | Просмотр и обсуждение видеофильма | Уметь высказывать свое мнение по фильму | текущий |
| 170. | закрепление | Обобщающее повторение | | | | |