



**Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете школы

Протокол №1 от 27.08.14.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при

Посольстве России в Алжире

_____/Т.Н. Бережной/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

Алжир, 2014

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

а достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с

окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других

общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
		Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	Д.З.*	
	Тема урока, тип урока			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма			
<p>Раздел 1: Что и кто?</p> <p>Всего часов: 20</p>										
1.	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником, условными обозначениями учебника. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём и Черепахой.	Задавать вопросы. Пользоваться условными обозначениями учебника.	Различать способы и средства познания окружающего мира.	текущий	УО	Учебник Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях.		
2.	Что такое Родина?	1	Понятие «Родина»: страна, малая родина. Столица России.	Рассказывать о малой родине, о Москве – столице государства.	Работать с картинной картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России.	текущий	УО	Ч. 1/А.А. Плешаков. – М.:Просвещение, 2012		
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Понятие «Национальность». Национальный костюм. Национальные праздники	Сравнить лица и национальные костюмы представителей	Рассказывать о национальных праздниках. Понимать, чем	текущий	УО	Электронное приложение к учебнику А.А.		

			народов России.	разных народов по иллюстрациям учебника.	различаются народы России и что связывает их в единую семью.			Плешакова	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей.	Называть достопримечательности столицы.	Узнавать достопримечательности Москвы. по иллюстрациям.	текущий	УО	Сайт: http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=408	
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	Составление рассказа по предварительно составленному плану о своей малой родине.	Называть и показывать достопримечательности своей малой родины.	Составлять устный рассказ по плану о своей малой родине.	текущий	Презентация проекта		
6.	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Сравнивать дневное и ночное небо. Знать, что такое Солнце и созвездия. Называть некоторые созвездия.	Определять названия созвездий по расположению звёзд.	текущий	УО		

7.	Что у нас под ногами?	1	Форма, цвет, сравнительные размеры камней. Значение камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать камни по разным признакам.	Различать гранит, кремль, известняк.	текущий	Пр.		
8.	Что общего у разных растений?	1	Части растения. Представление о соцветиях.	Находить у растений их части, показывать и называть их.	Различать цветки и соцветия.	текущий	Пр.		
9.	Что растёт на подоконнике?	1	Комнатные растения. Правила ухода за ними.	Приводить примеры комнатных растений. Знать правила ухода за комнатными растениями.	Различать изученные растения. Рассказывать об особенностях любимого растения.	текущий	УО		
10.	Что растёт на клумбе?	1	Растения цветника, цветущие осенью.	Называть наиболее распространённые растения цветника. Рассказывать о любимом цветке.	Узнавать растения цветника по фотографиям.	текущий	УО		
11.	Что это за листья?	1	Форма и осенняя окраска листьев деревьев осенью. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев деревьев. Описывать внешний вид листьев.	Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям.	текущий	УО		
12.	Что такое хвоинки?	1	Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать и называть лиственные и хвойные деревья.	Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану.	текущий	УО		
13.	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак	Узнавать насекомых по рисунку. Знать	Сравнивать части тела различных	текущий	УО		

			насекомых. Разнообразие насекомых.	главный отличительный признак насекомых.	насекомых.				
14.	Кто такие рыбы?	1	Рыбы как группа животных. Морские и речные рыбы.	Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб. Знать отличительные признаки рыб.	Описывать рыбу по плану.	текущий	УО		
15.	Кто такие птицы?	1	Птицы как группа животных. Строение пера птицы.	Узнавать птиц по рисунку. Знать отличительный признак птиц.	Описывать птицу по плану. Описывать строение пера птицы.	текущий	УО		
16.	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей.	Узнавать зверей по рисунку. Знать основные отличительные признаки зверей.	Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	текущий	УО		
17.	Что окружает нас дома?	1	Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп.	Группировать предметы домашнего обихода.	текущий	УО		

18.	Что умеет компьютер?	1	Назначение и составные части компьютера. Правила безопасности при работе на компьютере.	Называть и показывать составные части компьютера. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук. Знать правила	Характеризовать назначение частей компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	текущий	Пр.		
-----	----------------------	---	---	--	--	---------	-----	--	--

				безопасности при работе с компьютером.					
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Потенциально опасные окружающие предметы и транспорт. Правила дорожного движения.	Называть потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать их опасность. Формулировать элементарные правила дорожного движения.		текущий	УО		
20.	На что похожа наша планета?	1	Планета Земля. Глобус – модель Земли.	Описывать форму Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Знать, что такое глобус.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планетой.	текущий	УО		

Раздел 2: «Как, откуда и куда?»

Всего часов: 12

21.	Как живёт семья?	1	Члены семьи. Жизнь семьи.	Называть имена, фамилии, отчества членов своей семьи. Понимать, что объединяет членов семьи.	Оценивать значение семьи для человека и общества. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	текущий	УО		
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды. Путь воды от природных источников до жилища человека. Опасность использования загрязнённой воды.	Знать о значении воды для людей. Отслеживать по рисунку-схеме путь воды. Понимать опасность употребления	Понимать значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Знать способы	текущий	УО		

				загрязнённой воды.	очистки воды.				
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Бытовые электроприборы. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов. Знать правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.	текущий	УО		
24.	Как путешествует письмо?	1	Почтовые отправления. Работа почты.	Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Рассказывать по схеме о путешествии письма.	Рассказывать о работе почты.	текущий	УО		
25.	Куда текут реки?	1	Реки и моря. Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода.	Сравнивать реку и море. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Знать различия пресной и морской воды.	Рассказывать без опоры на рисунок-схему путь воды из реки в море.	текущий	УО		
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1	Свойства снега и льда.	Знать различия снега и льда, их свойства. Описывать форму снежинок.	Проводить опыты по исследованию снега и льда.	текущий	УО		
27.	Как живут растения?	1	Растение как живой организм. Жизненный цикл растений. Уход за комнатными растениями.	Объяснять, почему растение – живой организм. Называть условия, необходимые для жизни растений.	Рассказывать без опоры на рисунок-схему об этапах развития растений.	текущий	УО		

					Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.					
28.	Как живут животные?	1	Жизненный цикл животных. Уход за животными живого уголка.	Называть условия, необходимые для жизни животных. Знать правила ухода за животными живого уголка.	Описывать жизненный цикл животных.	текущий	УО			
29.	Как зимой помочь птицам?	1	Зимующие в наших краях птицы. Правила подкормки птиц.	Называть зимующих в наших краях птиц по рисункам. Знать виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц.	Знать устройства и виды кормушек для птиц.	текущий	УО			
30.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора. Сбор мусора.	Называть источники возникновения и способы утилизации мусора по рисункам учебника. Понимать необходимость соблюдения чистоты в доме и городе.	Сортировать мусор по характеру материала.	текущий	УО			

31.	Откуда в снежках грязь?	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	Объяснять источники появления загрязнений в снеге. Называть источники загрязнений планеты и способы защиты от этих загрязнений.	Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	текущий	УО		
32.	Проверим себя: проверка знаний и умений по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Проверка и закрепление знаний по изученному разделу.	Проверить и закрепить знания по изученной теме.		тематический	тест		

Раздел 3: «Где и когда?»

Всего часов: 11

33.	Когда учиться интересно?	1	Условия интересной и успешной учебы. Обращение к учителю.	Называть условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о своем учителе.	Оценивать свои достижения на уроке.	текущий	УО	Учебник Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1/А.А. Плешаков. – М.:Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Сайт: http://iclass .	
-----	--------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---------	----	---	--

								home- edu.ru/cours e/view.php?i d=408	
34.	Проект «Моя школа»	1	Устный рассказ о школе по предварительно составленному плану.	Формулировать связный рассказ на тему «Моя школа», опираясь на план.	Составлять краткий план для устного выступления на заданную тему.	текущий	презентация		
35.	Когда придёт суббота?	1	Время. Прошлое, настоящее, будущее. Дни недели.	Различать события прошлого, настоящего и будущего. Называть последовательно дни недели.		текущий	УО		
36.	Когда наступит лето?	1	Последовательность смены времен года и месяцев. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	Называть времена года в правильной последовательности. Характеризовать природные явления в разные времена года.	Соотносить времена года и месяцы. Называть в правильной последовательности месяцы.	текущий	тест		
37.	Где живут белые медведи?	1	Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Называть холодные районы Земли. Приводить примеры животных холодных районов.	Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	текущий	УО		
38.	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Называть жаркие районы Земли. Приводить примеры	Устанавливать связь между строением, образом жизни	текущий	УО		

				животных жарких районов.	животных и природными условиями.				
39.	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.	Называть зимующих и перелетных птиц. Объяснять причины перелета птиц в теплые края.	Выдвигать предположения о местах зимовок перелетных птиц.	текущий	УО		
40.	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения.	Описывать одежду людей по рисунку. Подбирать одежду для разных случаев.	Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	текущий	УО		
41.	Когда изобрели велосипед?	1	Устройство велосипеда. Разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Описывать устройство велосипеда. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	Сравнивать модели велосипедов	текущий	УО		
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целей в жизни.	Сравнивать жизнь взрослого человека и ребёнка. Рассказывать о профессиях родственников.	Рассуждать об ответственности человека за состояние окружающего мира.	текущий	УО		
43.	Проверим себя: проверка и закрепление знаний по разделу «Где и когда?»	1	Проверить и закрепить знания по изученному разделу.	Закрепить знания по изученному разделу.	Формировать адекватную оценку своих достижений.	тематический	тест		

Раздел 4: « Почему и зачем?»

Всего часов: 22

44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Солнце. Созвездие Льва.	Описывать форму, цвет, размеры звёзд: Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Характеризовать картину звёздного неба.	Моделировать форму, цвет, размеры звёзд. Находить на звёздном небе созвездие Льва.	текущий	УО		
43.	Почему Луна бывает разной?	1	Особенности Луны как спутника Земли. Изменение внешнего вида Луны. Способы изучения Луны.	Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать о движении Луны вокруг Земли и освещении её поверхности Солнцем, опираясь на схему.	Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать об изучении Луны учёными.	текущий	УО, Пр.		
44.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. Описывать ветер.	Объяснять причины возникновения дождя и ветра.	текущий	УО		
45.	Почему звенит звонок?	1	Звуки в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.	Определять звуки окружающего мира. Объяснять причину возникновения звуков, в том числе – эха. Знать, почему и как следует беречь уши.	Объяснять способ распространения звуков.	текущий			
46.	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга. Причины возникновения радуги.	Называть последовательно цвета радуги. Выкладывать последовательно цвета радуги с помощью цветных полосок	Объяснять причины возникновения радуги.	текущий	УО, Пр.		

47.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и домашних животных. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Называть предметы ухода за животными и описывать их назначение.	текущий	УО		
48.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Составление рассказа о своём домашнем питомце по плану.	Формулировать связный рассказ на тему «Мой питомец», опираясь на план.	Составлять краткий план для устного выступления на заданную тему.	текущий	презентация		
49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.	Называть некоторые виды цветов и бабочек. Оценивать свои поступки и других людей по отношению к природе. Формулировать правила поведения в природе.	Самостоятельно устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	текущий	УО		
50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса. Правила поведения в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают. Объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.		текущий	УО, Пр.		
51.	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.	Делать выводы о значении сна для человека по рисункам учебника. Рассказывать о правилах	Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	текущий	УО		

				подготовки ко сну. Называть животных, которые ночью не спят.					
52.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Значение овощей и фруктов в жизни человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты и классифицировать их. Объяснять, что такое витамины. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Сравнивать роль витаминов в жизнедеятельности организма.	текущий	УО, тест		
53.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Основные правила гигиены.	Объяснять необходимость чистки зубов и мытья рук. Формулировать основные правила гигиены.		текущий	УО, СР		
54.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Средства связи. Средства массовой информации. Интернет.	Объяснять назначение телевидения, радио, газет, телефона, почты, интернета. Моделировать ситуацию вызова экстренной помощи.	Различать средства связи и средства массовой коммуникации.	текущий	УО		
55.	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобиль – как вид наземного транспорта. Знакомство с устройством автомобиля.	Объяснять назначение автомобиля. Рассказывать об устройстве автомобиля с помощью рисунка-схемы.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	текущий	УО		

56.	Зачем нужны поезда?	1	Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.	Объяснять, почему поезд является наземным и подземным видом транспорта, каково его назначение. Рассказывать об устройстве железной дороги.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.	текущий	УО		
57.	Зачем строят корабли?	1	Корабли как вид водного транспорта. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.	Знать, к какому виду транспорта относится корабль. Рассказывать с опорой на рисунок-схему об устройстве корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	текущий	УО		
58.	Зачем строят самолёты?	1	Самолёты как вид воздушного транспорта. Виды самолётов в зависимости от назначения. Устройство самолёта.	Знать, к какому виду транспорта относится самолёт. Рассказывать с опорой на рисунок-схему об устройстве самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	текущий	УО		
59.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила поведения в наземном виде транспорта.	Называть виды наземного транспорта. Объяснять правила поведения и правила безопасности в транспорте.	Моделировать свои действия в опасной ситуации.	текущий	УО		
60.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила поведения на водном и воздушном виде транспорта.	Называть виды водного и воздушного транспорта.	Моделировать свои действия в опасной ситуации.	текущий	УО		

				Объяснять правила поведения и правила безопасности в транспорте.					
61.	Зачем люди осваивают космос?	1	Цели полётов в космос. Ю. Гагарин – первый космонавт Земли.	Знать о назначении полётов в космос. Называть первого космонавта нашей планеты.	Рассказывать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку космонавта.	текущий	УО		
62.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Связь человека и природы. День Земли.	Объяснять своими словами, что такое «Экология». Анализировать влияние человека на природу по данной ситуации.	Приводить примеры взаимосвязи человека и природы.	текущий	УО		
63.	Проверим себя: проверка и закрепление знаний по разделу «Почему и зачем?»	1	Проверить и закрепить знания по изученному разделу.	Закрепить знания по изученному разделу.	Находить и анализировать свои ошибки.	тематический	тест		
64.	Игра-викторина по курсу 1 класса.								
65-66	Резервное время								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника, тетради	Практически е работы	ЭОР
-----------	------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----

Раздел «Где мы живём?» (4 ч)

1	<i>Родная страна</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Стр. 3-7 Р.т.: стр.3-4		
2	<i>Город и село. Проект «Родное село (город)»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения. 	Стр. 8-13		
3	<i>Природа и рукотворный мир.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 6		
4	<i>Проверим себя и оценим свои</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; 	Стр. 18-22	Тест № 1	

	<i>достижения по разделу «Где мы живём»</i>	- оценивать свои достижения и достижения учащихся.			
Раздел «Природа» (20 ч)					
5 (1)	<i>Неживая и живая природа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Стр. 23-27 Стр. 7-8		
6 (2)	<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. 	Стр. 28-31 Стр. 9	Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	
7(3)	<i>Что такое погода?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. 	Стр. 32-35 Стр. 12	Практическая работа №2 «Описание погоды»	
8(4)	<i>В гости к осени. Неживая природа</i>	- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;		Экскурсия № 1	

	<i>осенью.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экс. 			
9 (5)	<i>В гости к осени. Живая природа осенью.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. 	Стр.36-39		
10(6)	<i>Звёздное небо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. 	Стр. 40-43 Стр. 15		
11(7)	<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы. 	Стр.44-47 Стр. 16		
12(8)	<i>Про воздух.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; 	Стр. 48-51 Стр. 17		
13(9)	<i>И про воду.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными 	Стр.52-55 Стр. 18		

		<p>средствами выразительности;</p> <p>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>			
14(10)	<i>Какие бывают растения.</i>	<p>- Устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>- определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Стр.56-59</p> <p>Стр. 19-20</p>	<p>Практическая работа №3</p> <p>работ</p> <p>ание деревьев, кустарников и трав»</p>	
15(11)	<i>Какие бывают животные?</i>	<p>- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>Стр.60-63</p> <p>Стр. 21-22</p>		
16(12)	<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	<p>- Устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- оценивать свои достижения.</p>	<p>Стр.64-67</p>		
17(13)	<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	<p>- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>- осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>- находить информацию о растениях;</p> <p>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	<p>Стр.68-71</p>	<p>Практическая работа № 4</p> <p>«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</p>	
18(14)	<i>Дикие и домашние</i>	<p>- Сравнивать и различать диких и домашних животных;</p>	<p>Стр.72-75</p>		

	<i>животные.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. 	Стр. 26-27		
19(15)	<i>Комнатные растения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. 	Стр.76-79 Стр. 28-29	Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатным и растениями»	
20(16)	<i>Животные живого уголка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. 	Стр.80-83 Стр. 30-32	Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	
21(17)	<i>Про кошек и собак.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. 	Стр.84-87		
22(18)	<i>Красная книга.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о 	Стр.88-91 Стр. 33-34		

		растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			
23(19)	<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. 	Стр.92-97 РТ: 34-35		
24(20)	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	Стр. 98-102	Тест №2	
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)					
25 (1)	<i>Что такое экономика?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. 	Стр.104-107		
26 (2)	<i>Из чего что сделано?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. 	Стр.108-111		
27 (3)	<i>Как построить дом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и 	Стр.112 -115		

		<p>одноэтажного сельского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту. 			
28 (4)	<i>Какой бывает транспорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. 	Стр.116- 119		
29 (5)	<i>Культура и образование.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; 	Стр.120-123		
30 (6)	<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. 	Стр.124-129		
31 (7)	<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Стр.134- 141	Тест №3	
32 (8)	<i>В гости к зиме.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; 			

		- наблюдать за поведением зимующих птиц.			
33 (9)	<i>В гости к зиме.</i>	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Стр.130- 133		
34(10)	<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)					
35 (1)	<i>Строение тела человека.</i>	- Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Стр.3- 7		
36 (2)	<i>Если хочешь быть здоров</i>	- Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Стр.8 -11		
37 (3)	<i>Берегись автомобиля!</i>	- Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.	Стр.12 -17	Практическая работа №7 «Поведение пешехода на улице»	
38 (4)	<i>Школа пешехода</i>	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;			

		- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.			
39 (5)	<i>Домашние опасности</i>	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Стр.18 -21		
40 (6)	<i>Пожар!</i>	- Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Стр.22 -25		
41 (7)	<i>На воде и в лесу.</i>	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Стр.26 -29		
42 (8)	<i>Опасные незнакомцы.</i>	- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Стр.30 -35		
43 (9)	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;		Тест № 4	

	<i>безопасность»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 			
Раздел «Общение» 7 (ч)					
44 (1)	<i>Наша дружная семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. 	Стр.41 - 45		
45 (2)	<i>Проект «Родословная»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. 	Стр.46 -47		
46 (3)	<i>В школе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. 	Стр.48-51		
47 (4)	<i>Правила вежливости</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. 	Стр.52 - 55		

48 (5)	<i>Ты и твои друзья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. 	Стр.56 - 59		
49 (6)	<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. 	Стр.60 - 63		
50 (7)	<i>Оценим себя и свои достижения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 		Тест № 5	
Раздел «Путешествия» 18 (ч)					
51 (1)	<i>Посмотрите вокруг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. 	Стр. 69 - 73		
52 (2)	<i>Ориентирование на местности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	Стр. 74 -77	Практическая работа № 8	
53 (3)	<i>Ориентирование на</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 		Экскурсия	

	<i>местности</i>	вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		№3	
54 (4)	<i>Формы земной поверхности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края 	Стр. 78 -81		
55 (5)	<i>Водные богатства.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 	Стр. 82-85		
56(6)	<i>В гости к весне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 		Экскурсия №4	
57(7)	<i>В гости к весне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. 	Стр. 86-89		
58(8)	<i>Россия на карте.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на photographиях с местоположением их на физической карте России; 	Стр..90 -95		

		<ul style="list-style-type: none"> - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. 			
59(9)	<i>Проект «Города России»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты. 	Стр. 96-97		
60(10)	<i>Путешествие по Москве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. 	Стр. 98- 101		
61(11)	<i>Московский Кремль.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. 	Стр. 102107		
62(12)	<i>Город на Неве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. 	Стр. 108- 113		
63(13)	<i>Путешествие по планете.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; 	Стр. 114 -117		

		- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.			
64(14)	<i>Путешествие по материкам.</i>	- Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Стр. 118- 123		
65(15)	<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять , каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей	Стр. 124 -129		
66(16)	<i>Впереди лето.</i>	- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Стр. 130 -133		
67(17)	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Тест № 6	
68(18)	<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России»,</i>	- Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;			

	«Страны мира».	- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
--	----------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 класс

№	Тема урока Дом. задание (стр. учебника, тетради) Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия (словарь)	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
I четверть -19 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 19 ч; IV четверть – 15 ч.						
КНИГА 1. Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ЧАСОВ)						
1	Введение У – с.3-223 Т – с.3-91 (знакомство) <i>Тип урока:</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?</i>		Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2	Мир глазами астронома У – с. 4-8;	<i>Что изучает астрономия? Что такое Солнечная</i>	астрономия астроном	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

	Т – с.3. <i>Тип урока:</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	система? Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.			ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3	Планеты Солнечной системы У – с. 9-15 Т – с.4-6 <i>Тип урока:</i> комбинированный	Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля? Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.	Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
4	Звёздное небо – Великая книга Природы Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 <i>Тип урока:</i> комбинированный	Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы? Звёздное небо – великая книга Природы.	Большая Медведица Малая Медведица Полярная звезда Большой пёс Сириус Телец Альдебаран Плеяды	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
5	Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9	Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий?	география географ географическая карта карта полушарий глобус физическая карта политическая	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</i>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

	<p><u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума</p>		<p>карта масштаб Анаксимандр (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция) Маргин Бехайм (первый глобус, 500 лет назад, Германия)</p>		<p><i>при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	
6	<p>Пояса Земли У – с. 30-34 Т – с.10-11</p> <p><u>Тип урока:</u> комбинированный</p>	<p><i>Почему Солнце не одинаково нагревает разные участки земли? Как распределение тепла на Земле влияет на растительный и животный мир?</i> Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p>	<p>тропический пояс умеренные пояса полярные пояса полярный день полярная ночь</p>	<p>Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
7	<p>Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами. У – с.35-41 Т – с.11-12 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><i>Что изучает история? Что такое исторический источник?</i> Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе?</p>	<p>история историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения</p>	<p>П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
8	<p>Когда и где У – с. 42-46 Т – с.13-14 <u>Тип урока:</u> комбинированный</p>	<p><i>Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?</i></p>	<p>век (столетие) тысячелетие летоисчисление наша эра</p>		<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей</p>

		<i>С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</i>	до нашей эры историческая карта		Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	учебной деятельности.
9	Прошлое и настоящее глазами эколога У – с. 47-53 Т – с.15-16 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы? Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	экологическая проблема Гринпис	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
10	Сокровища Земли под охраной человечества У – с. 54-62 Т – с.16-20 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга?	Всемирное природное наследие Всемирное культурное наследие	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Обобщающий по разделу «Земля и человечество» <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами применения и контроля знаний и умений	Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей,		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

		умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.			<i>позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)

12	Равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что собой представляет поверхность территории России? Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны).	Ильменский заповедник	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13	Моря, озёра и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77 Т – с. 22-24 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие водоёмы России являются самыми большими? Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).	Дальневосточный морской заповедник	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

14	<p>Зона арктических пустынь Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.78-86 Т – с. 24-27 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p><i>Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?</i> Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.</p> <p>Карта природных зон России.</p> <p>Особенности природы каждой из зон.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.</p>	<p>Заповедник «Остров Врангеля»</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
15	<p>Тундра Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон У – с.87-97 Т – с. 27-31 <u>Тип урока:</u> комбинированный</p>	<p>Особенности природы каждой из зон.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.</p>	<p>Таймырский заповедник</p>	<p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16	<p>Леса России Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон У – с.98-105 Т – с.31-34 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума</p>	<p>Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.</p>		<p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
17	<p>Лес и человек У – с.106-113 Т – с.35-36</p>	<p>Необходимость</p>	<p>Приокско-Террасный заповедник</p>		<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>

	ВНП – с. 139-142, с.129-132, с.91-92 <u>Тип урока:</u> комбинированный	бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных			несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
18	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон У – с.114-121 Г – с.36-39 <u>Тип урока:</u> комбинированный	природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.			П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
19	Пустыни Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.122-131 Г – с.39-41 <u>Тип урока:</u> комбинированный		Заповедник «Чёрные земли»		П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	Морское побережье Практическая работа: поиск и		Черноморское побережье Кавказа		П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

	показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон У – с.132-140 Т – с.41-45 <u>Тип урока:</u> комбинированный		субтропики		объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
21	Экологическое равновесие У – с.141-142 Т – с.46 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.			П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.
22	Обобщающий урок «По природным зонам России» <u>Тип урока:</u> контроль знаний и умений	Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность.		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 часов)

23	Наш край У – с.143-146 Т – с.47 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)? Наш край на карте России. Карта родного края. Практическая работа: знакомство с картой края.		Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
24	Поверхность нашего края У – с.147-153 Т – с.48-49 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Какие основные формы поверхности в нашем крае? Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).	овраг балка	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
25	Водоёмы нашего края у – с.154-158 Т – с.49-51 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют? Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
26	Наши подземные богатства Практическая	Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

	<p>работа: свойства полезных ископаемых . У – с.159-170 Г – с.52 <u>Тип урока:</u> комбинированный</p>	<p>человек их использует? Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.</p>		<p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
27	<p>Земля-кормилица У – с.171-175 Г – с.5354 <u>Тип урока:</u> комбинированный</p>	<p>Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае? Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p>	<p>названия почв нашего края</p>	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
28	<p>Жизнь леса Практическая работа: работа с гербарием растений леса. У – с. 175-182 Г – с.55-58 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума</p>	<p>Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p>		<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
29	<p>Жизнь луга Практическая работа: работа с гербарием растений луга.</p>	<p>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их</p>		<p>Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация</p>

	У – с.182-190 Т – с.58-63 <u>Тип урока:</u> комбинированный	распознавание с помощью атласа-определителя. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.		человека на природное сообщество луг .	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Жизнь пресного водоёма Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200 Т – с.64-68 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.		Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём .	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
31	Растениеводство в нашем крае Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с.68-70 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае? Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите	названия отраслей растениеводства нашего края		П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
32	Незаметные защитники урожая У – с. 208-213 Т – с.70-73 <u>Тип урока:</u>	урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Практическая работа:			П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение

	комбинированный	знакомство с культурными растениями края.			инициативу в учебном сотрудничестве*. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
33	Животноводство в нашем крае У – с.214-222 Т – с.73, 74 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	названия отраслей животноводства нашего края		П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
34	Обобщающий урок «Я знаю родной край» <u>Тип урока:</u> итоговый контроль знаний и умений	Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (6 часов)

35	Начало истории человечества У – с.4-7 Т – с.3-4 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых	На какие эпохи учёные делят историю человечества? Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	первобытные люди	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
----	---	--	------------------	--	--	---

	знаний			учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)		
36	Мир древности: далёкий и близкий У – с.8-14 Т – с.5-6 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Какие государства были во времена Древнего мира? Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.	Древний мир иероглифы пирамиды	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37	Средние века: время рыцарей и замков У – с.15-21 Т – с.7-8 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Какая эпоха в истории называется средними веками? Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Средние века христианство ислам буддизм рыцарь замок	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
38	Новое время: встреча Европы и Америки У – с.22-27 Т – с.9-10 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какую эпоху историки называют Новым временем? Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф.		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня У - с.27-32 Т – с.11-12 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится? Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

		Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.		от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.		
40	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». <i>Тип урока:</i> контроль знаний и умений	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.			П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично

РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)

41	Жизнь древних славян Работа с картой. У – с.34-39 Т – с.13-14 <i>Тип урока:</i> комбинированный	<i>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?</i> Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
42	Во времена Древней Руси	<i>Как было организовано управление в Древней</i>	великий князь бояре		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Широкая мотивационная основа учебной

	(столица Древний Киев) Работа с картой. У – с.40-45 Т – с.15-17 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Руси? В чём значение принятия Русью христианства? Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.	дружина князь Владимир Крещение Руси христианство 988 год	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
43	Страна городов Работа с картой и схемами У – с.46-54 Т – с.17-18 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве? Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси У – с.55-58 Т – с.18-19 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись? Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.	Кирилл Мефодий кириллица IX век летописи монах Нестор	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
45	Трудные времена на Русской земле Работа с картой. У – с.59-64	Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским	дань хан Батый Золотая орда 1237 год	Пересказывать своими	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

	Т – с.20-22 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	полчищам? Почему шведы начали своё наступление в 1240 году? Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батгя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	Александр Невский 1240 год	словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё	Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
46	Русь расправляет крылья Работа с картой. У – с.65-69 Т – с.22-24 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.	монастырь Иван Калита	мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47	Куликовская битва Работа с картой. У – с.70-74 Т – с.24-26 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Дмитрий Донской 1380 год	(словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
48	Иван Третий У – с.75-81 Т – с.27-28 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости? Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.	река Угра 1480 год Иван Третий столица Москва Иван IV	Исторические события с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
49	Мастера печатных дел	Какое значение начала книгопечатания в	Иван Фёдоров	рассказы по иллюстрациям учебника, описывая	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Широкая мотивационная основа учебной

	У – 82-86 Т – с.29-30 <u>Тип урока:</u> комбинированный	России? Какими были первые русские учебники?	книгопечатание первопечатники	важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
50	Патриоты России У – с.87-93 Т – с.31-32 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.	народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год Михаил Фёдорович Романов 1613 год Сибирь Ермак		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	Пётр Великий Работа с картой. У – с.94-100 Т – с.33-36 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.	император 1721 год Санкт-Петербург 16 мая 1703 года		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
52	Михаил Васильевич Ломоносов У – с.101-104 Т – с.37-38 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?	Московский университет 1755 год		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости

					и сотрудничества с партнёром.	за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
53	Екатерина Великая У – с.105-111 Т – с.38-40 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.	А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54	Отечественная война 1812 года Работа с картой. У – с.112-121 Т – с.40-43 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.	Отечественная война Бородинская битва 1812 год Кутузов М.И. Наполеон	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
55	Страницы истории XIX века Работа с картой. У – с.122-126 Т – с.43-46 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами	Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Царь-освободитель Александр Второй.	крепостное право 1861 год Александр II		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная

	практикума	Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.		макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<i>так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
56	Россия вступает в XX век У – с.127-135 Т – с.47-48 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.	Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
57	Страницы истории 20 - 30-х годов Работа с картой. У – с.136-139 Т – с.49-50 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Когда образовался Союз Советских Социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.	1922 СССР		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58	Великая война и Великая Победа Работа с картой. У – с.140-146 Т – с.51-52 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами практикума	Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	1941-1945 Великая Отечественная война		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать свои затруднения. <i>Достаточно точно, последовательно и</i>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					<i>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i>	
59	Страна, открывшая путь в космос У – с.147-152 Т – с.53-54 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Какие важные события во второй половине XX века изменили судьбу России? Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.	Э.К. Циолковский С.П. Королёв Ю.А. Гагарин		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
60	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». <u>Тип урока:</u> применение и контроль знаний и умений	Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России.			П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)						
61	Основной закон России и права человека Работа с картой современной России. У – с. 156-159 Т – с.56-58 <u>Тип урока:</u> Урок изучения и первичного	Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека? Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности	Конституция		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

	закрепления новых знаний	гражданина.			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» У – с.160-163 Т – с.59-60 <u>Тип урока:</u> комбинированный	О чём говорится в Конвенции о правах ребёнка? Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка.	Конвенция	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
63	Мы – граждане России У – с. 164-167 Т – с.60-62 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России? Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
64	Славные символы России У – с.168-174 Т – с.62-64 <u>Тип урока:</u> комбинированный	Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	флаг герб гимн	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

				<p>декламировать (петь) его.</p> <p>Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>		
65	<p>Такие разные праздники У – с. 175-179 Т – с.64-65 <u>Тип урока:</u> комбинированный с элементами развивающей игры</p>	<p>Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p>		<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
66-67	<p>Путешествие по России Работа с картой. У – с.180-205 Т – с.66-67 <u>Тип урока:</u> комбинированный и урок – интеллектуальная игра</p>	<p>Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их? Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>		<p>Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>

68	<p>Обобщение по теме «Современная Россия».</p> <p><u>Тип урока:</u> итоговый</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу.</p>		<p>Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
----	--	--	--	---	--	--

Обозначения: У – 4-8 - страницы в учебнике; Т – с. 3 - страницы в «Рабочей тетради»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. 2012-2014	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. 2012-2014	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
4	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
3. Технические средства обучения		
5 6 7 8	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
9 10	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
5. Натуральные объекты		
11 12 13 14 15	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты	