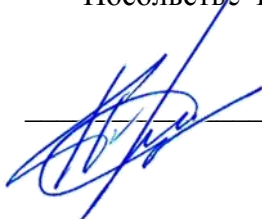




**Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете школы
Протокол №1 от 27.08.14.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ при
Посольстве России в Алжире

 /Т.Н. Бережной/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

Алжир, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в **1 классе 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа), во 2-4 классах 136 часов в год(34 учебные недели по 4 часа).**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Знания и умения по математике к концу 2 класса.

Знания:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Общеучебные умения и навыки:

Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Работа с книгой и другими источниками информации.

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Культура устной и письменной речи.

- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела Числа от 1 до 100	Количество часов	
		по программе	по тематическим планам
1	Нумерация	16	20
2	Сложение и вычитание	70	70
3	Умножение и деление	39	39
4	Итоговое повторение	10	6
5	Проверка знаний	1	1
	ИТОГО	136	136

Содержание учебного предмета III КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)

Табличное умножение и деление (56 ч)

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

- Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 ч)

- Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

- Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

- Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Рекомендации по оцениванию учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы

программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Содержание рабочей программы в 4 классе

1. Числа от 1 до 1000 – 12 ч

Повторение

Нумерация

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

Взаимная проверка знаний: *“Помогаем друг другу сделать шаг к успеху”*. Работа в паре по тесту *“Верно? Неверно?”*

2. Числа, которые больше 1000 – 9 ч

Нумерация

Новая счетная единица – тысяча.

Класс единиц и класс тысяч. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числовой луч.

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

3. Величины – 15 ч

Единица длины – километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

4. Сложение и вычитание – 9 ч

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

“Странички для любознательных” – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

Проверочная работа *“Проверим себя и оценим свои достижения”* (тестовая форма).

Анализ результатов

5. Умножение и деление – 72 ч

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное:

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное

Решение текстовых задач:

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

Проверочная работа *“Проверим себя и оценим свои достижения”* (тестовая форма).

Анализ результатов

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние:

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

Умножение числа на произведение:

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

“Странички для любознательных” — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

Взаимная проверка знаний: *“Помогаем друг другу сделать шаг к успеху”*. Работа в паре по тесту *“Верно? Неверно?”*

Деление числа на произведение:

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях

Проект: *“Математика вокруг нас”*. Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного *“Что узнали. Чему научились”*

Проверочная работа *“Проверим себя и оценим свои достижения”* (тестовая форма).

Анализ результатов

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число:

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число:

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды

Повторение пройденного “Что узнали. Чему научились”

6. Систематизация и обобщение всего изученного – 19 ч

Итоговое повторение “Что узнали. Чему научились в 4 классе”

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Оформление письменных работ учащихся школы первой ступени образования
Требования по последним документам, опубликованным Министерством образования.

Оформление письменных работ по математике

- Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинаем писать следующую работу).
- Между видами работ в классной и домашней работах следует отступать 2 клетки (на третьей клетке пишем).
- Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступаем 3 клетки вправо, пишем на четвертой.
- Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать в тетрадь: номер задания посередине строки либо на полях. Слово «задача» писать посередине, после чего сразу ставится номер задачи (номера остальных заданий пишем на полях).
- Число можно писать традиционно посередине, а можно и на полях (например: 17.03.01 без буквы «г.»).
- Число на полях также пишется на пятой клетке по вертикали, то есть на той же строчке, где и домашняя (классная) работа. В любой работе (классной или домашней) слева по горизонтали отступаем одну клетку от края.
- Необходимо с самого начала 1-го класса оформлять поля с внешней стороны страницы тетради. На поля следует отводить четыре клетки, проводить их простым карандашом.
- При записи математических выражений все символы (знаки, цифры) фиксируются с учетом правил каллиграфии, то есть с соблюдением графики и соответствия количества клеток количеству записываемых символов.
- Особенно соблюдение этого требуется при работе с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ.

№ п/п	Дата	Стр. учебника	Тема урока	Содержание Характеристика деятельности учащихся	УУД
1 ЧЕТВЕРТЬ					
1		4-5 р/т 3	Счет предметов	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) <i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
2		6-7 р/т 4	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо <i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
3		8-9 р/т 5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Взаимное расположение предметов в пространстве <i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4		10-11 р/т 6	Понятие столько же, больше, меньше.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе.</i> <i>Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём</i>	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами</i>

				<i>образования пар</i>	<i>при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>
5		12-13	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же <i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности	<i>Личностные</i>
6		14-15 р/г 7	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
7		18-19 р/г 8	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <i>Уметь</i> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	
8		Проверочные работы с.6-7	Закрепление изученного.	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i> <i>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i> <i>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)					
9.		22-23 р/г 9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Название и запись цифрой натурального числа 1 <i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,</i>

10.		24-25 р/т 9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу <i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	<i>используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать,</i>
11.		26-27 р/т 10	Число 3. Письмо цифры 3.	Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. <i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	<i>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
12.		28-29	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию
13.		30-31 р/т 11	Число 4. Письмо цифры 4.	Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	
14.		32-33 р/т 12	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) <i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	
15.		34-35 р/т 13	Число 5. Письмо цифры 5.	Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. Составлять	

				<p>модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i></p>
16.	36-37 р/т 14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	<p>Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. <i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p>		
17.	40-41 р/т 15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>		
18.	42-43 16	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>		
19.	44-45 р/т 17	Закрепление изученного.	<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2</p>		

				до 5 Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
20.		46-47 р/т 18	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
21.		48-49 р/т 19	«Равенство», «неравенство»	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
22.		50-51 р/т 20	Многоугольник. Виды многоугольников.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры
23.		52-53 р/т 21	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего, если они существуют Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в
24.		54-55 р/т 21	Закрепление. Письмо цифры 7.	
25.		56-57 р/т 22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
26.		58-59	Закрепление. Письмо цифры 9.	

		р/т 22		<p>числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10</p>
27.		60-61 р/т 23	Число 10. Запись цифры 10.	
28.		62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	
29.		66-67 р/т 24	Единицы измерения длины. Сантиметр.	
30.		68-69 р/т 25	Увеличение и уменьшение чисел.	
31.		70-71 р/т 26	Число 0. Письмо цифры 0.	
32.		72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля	
33.		74-75 р/т 27	Закрепление. Числа от 1 до 10.	
			<p>Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. Сравнить длины предметов. Работать с информацией.</p> <p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.</p> <p>Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.</p> <p>Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.</p> <p>Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. <i>Уметь</i> сравнивать</p>	

				числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		
34.		76-77	Закрепление. Проверка знаний.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка <i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре		
35.		78 р/т 28	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание						
36		80-81 р/т 29	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Познавательные 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск</i> <i>необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</i>	
2 ЧЕТВЕРТЬ						
37		82-83 р/т 30	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10		
38		84-85 р/т 31	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.		
39		86-87 р/т 32	Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и и результата сложения. Название компонентов и		

				результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	<i>признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
40		88-89 р/т 33	Задача.	Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i>
41,42		90-91 р/т 34	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	<u>Личностные</u> 1. <i>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</i> 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i>
43		92-93 р/т 35	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	
44		94-95 р/т 36	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	
45		96-97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
46		100-101 р/т 37	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел Обобщать и систематизировать знания,	

				выполнять решение задач арифметическим способом	<i>переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
47		104-105 р/т 38	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
48		106-107 р/т 39	Прибавить и вычесть число 3.	Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
49		108-109 р/т 40	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	
50		110-111 р/т 44	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	
51		112-113 р/т 41	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	
52		114-115 р/т 42	Решение задач изученных видов	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	
53		116-117 р/т 43	Решение задач изученных видов	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	
54		120-123 р/т 46-47	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Повторить изученный материал, выполнять арифметические действия с числами,	

				решение текстовых задач арифметическим способом.	
55		120-123 р/т 46-47	Что узнали. Чему научились. Закрепление		
56		126-127	Проверочная работа за I полугодие	Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3, закрепить и обобщить полученные знания.	
57		125 р/т 48	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Применять усвоенный материал, выполнять работу над ошибками, проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умение решать задачи.	
58		4-5 р/т 3-4	Прибавление и вычитание числа 1, 2, 3. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания. Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	
59		6 р/т 5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	
60		7 р/т 6	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...» Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	
61		8	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать,	

				прибавляя и вычитая число 4 по частям
62		9 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом
63		10	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом Решение задач на разностное сравнение чисел.
64		11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»
3 ЧЕТВЕРТЬ				
65		12 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4 . Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
66		13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
67		14 р/т 8	Перестановка слагаемых.	Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых. Проговаривать,

				запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
68		15 р/т 9	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел
69		16	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9	Составят таблицу сложения для $D + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения
70		17 р/т 10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи, Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
71		18	Закрепление. Решение задач и выражений.	Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
72		19 р/т 11		
73		22-23 р/т 12	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10 Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и

				вычитания. Решение задач изученных видов
74		24-25	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи
75		26 р/т 13	Связь между суммой и слагаемыми	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
76		27 р/т 14	Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
77		28 р/т 15		
78		29 р/т 16	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические термины; записывать примеры Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.
79		30 р/т 17	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
80		31 р/т 18	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
81		32 р/т 19	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и

				вычитания чисел в пределах первого десятка; Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
82		33 р/т 19	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом, проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
83		34 р/т 20	Вычитание из числа 10	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.
84		35	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.
85		36-37 р/т 21	Килограмм	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.
86		38 р/т 22	Литр	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать

				именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	
87		39-41 р/т 21	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	
88		42-44 р/т 22	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	
Числа от 1 до 20. Нумерация.					
89		46-47 р/т 23	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Познакомить с образованием числе второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с
90		48-49 р/т 24	Образование чисел второго десятка	Повторить последовательность и образование чисел второго десятка, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
91		50 р/т 24	Запись и чтение чисел второго десятка	Учить записывать числа второго десятка, проверить знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10.	
92		51 р/т 25	Дециметр	Познакомить с единицей измерения длины – дециметром, учить измерять длины отрезков, повторить нумерацию, развивать умение решать примеры и задачи изученных видов.	
93		52 р/т 26	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	

94		52 р/т 26	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<p>эталон (образцом).</p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные</p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i></p>
95		56-57	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	
96		58-59	Проверочная работа	Самостоятельная работа, контроль и оценка своей работы и ее результата.	
4 ЧЕТВЕРТЬ					
97		60 р/т 27	Подготовка к введению задач в два действия	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	
98		61 р/т 26	Подготовка к введению задач в два действия		
99		62 р/т 30	Составная задача в два действия.	Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы, научиться составлять план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств, составлять краткую запись.	
100		63 р/т 31	Составная задача в два действия.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.					
101		64-65 р/т 33	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом	Учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия с переходом через	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию,

			через десяток.	десяток в пределах 20, используя графические схемы.	представленную в виде текста, рисунков, схем.
102		66 р/т 34	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
103		67 р/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
104		68 р/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>
105		69 р/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
106		70 р/т 37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5.	<u>Личностные</u> . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
107		71 р/т 37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i>
108		72 р/т 38	Таблица сложения.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	
109		73 р/т 39	Таблица сложения.	Изучить таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
110		76-77	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач	

				арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	<i>переживания других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
111		78-79	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	
112		80-81 р/т 41	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	
113		82 р/т 42	Вычитание вида 11- □	Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	
114		83 р/т 42	Вычитание вида 12-□	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. Знакомство с приемам вычитания из чисел 12,13,14,15,16,17,18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел	
115		84 р/т 43	Вычитание вида 13-□		
116		85	Вычитание вида 14-□		

117		86 р/т 44	Вычитание вида 15-□	и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел		
118		87 р/т 44	Вычитание вида 16-□			
119		88 р/т 45	Вычитание вида 17-□, 18-□			
120		89 р/т 46	Закрепление изученного.			
121		90	Странички для любознательных	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях, аргументировать свою позицию, договариваться и приходить к общему решению.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ						
122		92-94 р/т 47-48	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
123			Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.		
124		100-101	Повторение приемов сложения и вычитания	Повторить и обобщить знания, полученные в первом классе, уметь применять их на практике.		
125		102-103	Повторение приемов сложения и вычитания			
126		104	Решение задач изученных видов.			
127		105	Решение задач изученных видов			
128		106-107	Геометрические фигуры			
129, 130,			Повторение закрепление			

131, 132			пройденного материала за год.		
-------------	--	--	-------------------------------	--	--

Тематическое планирование во 2 классе.

№/ дата	Тема урока	Решаемая проблема	Понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОСом		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1. Нумерация (20 часов)						
1	Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	Числа от 1 до 20.	Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей	Познавательные Умение находить ответы, используя учебник. Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
3	Сложение и					

	вычитание пределах 20. Тест					
4	Десятки. Счет десятками до 100	Считать десятки как простые единицы; познакомиться с образованием чисел, состоящих из десятков; познакомиться с названием этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знание ,что такое «десяток»,как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел, умение решать задачи в одно или два действия	Познавательные Умение находить ответы, используя учебник. Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5	Числа от 11 до 100. Образова ние чисел.	Научиться считать десятки и единицы; познакомиться с образованием чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление	Счет предметов. Название, последовательнос ть и запись чисел от 1 до 100	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа ; знание ,как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение	Счет предметов. Название, последовательнос ть и запись чисел от 1 до 100	Научатся считать десятки и единицы; планировать ,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

		сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи		эффективные способы достижения результата; использовать знаково-символические средства		
7	Числа первой сотни. Тест					
8	Однозначные и двузначные числа.	Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учиться определять местное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=, >, <».	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
9 10	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (интегрированный урок)	Познакомиться с новой единицей измерения длины миллиметром; научиться выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

11/1 7.09	«Повторение изученного в 1 классе» Контрольный математический диктант	Повторить знания по курсу математики за 1 класс	Решение текстовых задач арифметическим способом Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20, основанные на знании десятичного состава чисел. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
12	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Проанализировать ошибки ,допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомиться с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Классы и разряды. Таблица сложения. Сотня.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков, умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе ,сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
13	Метр. Таблица мер длины.	Познакомиться с новой единицей измерения длины метром; формировать наглядное представление о	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр,	Знание единицы измерения длины метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

		метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними	величины, решать задачи и выражения изученных видов.	других. Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
14	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	Познакомиться со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	Познавательные Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Учиться заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	Познавательные Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
16	Единицы стоимости Рубль. Копейка.	Познакомиться с единицами стоимости –рублем и копеейкой; учиться проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин;	Единицы стоимости. Состав монет установление зависимостей между величинами, характеризующим и процесс «купли-	Научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках ;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

			продажи» (усвоения материала.	
17-18	Закрепление	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нумерация чисел от 1 до 100. Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
19	Тест по теме «Единицы стоимости. Рубль. Копейка»	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Единицы стоимости. Состав монет установление зависимостей между величинами, характеризующим и процесс «купли-продажи	Закрепляем знания по теме, соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках;	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	
20	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Нумерация	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять		Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, с которого нужно выполнить	Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

	я»	двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины сантиметр, дециметр, рубль и копейку		,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		оцениваемой деятельности
21	Анализ контрольной работы..	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нумерация чисел от 1 до 100. Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Научатся группировать и исправлять ошибки, рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
2. Сложение и вычитание (70 ч)						
22	Задачи обратные данной.	Познакомиться с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера	Обратные задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и

					учебной задачи.	педагога, как
23	Сумма и разность отрезков	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учиться выполнять сложение и вычитание длин отрезков ;развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Сумма и разность отрезков	Научатся составлять и решать задачи, обратные данной ,выполнять сложение и вычитание длин отрезков, рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24-25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки ,умения сравнивать ,различать геометрические фигуры и называть их	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого ,рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
26	Закрепление изученного Решение задач.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач, использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

27	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомиться с новой величиной;формировать представление о единицах времени – часе и минуте;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;развивать умения наблюдать ,сравнивать и делать выводы	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	Научатся переводить одни единицы времени в другие;определять время по часам ;использовать графические модели при решении задач;использовать математическую терминологию ;рассуждать и делать выводы ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
28	Длина ломаной.	Познакомиться с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки	Длина ломаной. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя т товарищей.	Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.
29	Закрепление изученного	Находить длину ломаной ;определять время, составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений.	Научатся находить длину ломаной линии; определять время ;использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог,	Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

			Нахождение значений числовых выражений	оценивать себя и товарищей.	Прогнозирование результата.	
30	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомиться с порядком выполнения действий при вычислениях; учиться находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Научатся соблюдать порядок действий при вычислениях;находить значениявыражений, содержащихскобки;использовать графические модели при решении задач;слушать собеседника и вести диалог;оценивать себя и товарищей.	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
31	Числовые выражения	Познакомиться с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения ;использовать графические модели при решении задач; пользоваться математической терминологией ;слушать собеседника и вести диалог ;оценивать себя и товарищей.	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32	Сравнение числовых выражений	Учиться сравнивать числовые выражения ;совершенствовать вычислительные	Нахождение значений числовых выражений со	Научатся сравнивать числовые выражения; слушать собеседника и вести диалог;	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника,

		навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера	скобками и без них	оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием ,которое нужно выполнить	жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи
33	Периметр многоугольника	Познакомиться с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, сопоставлять ,сравнивать	Геометрические фигуры Периметр, его нахождение	Научатся находить периметр многоугольника слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить	Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
34	Свойства сложения	Познакомиться с переместительным свойством сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	Научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений, выбирать способы действий ;слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
35	Свойства сложения . Закреплени	Совершенствовать вычислительные навыки и умение	Применение сочетательного и переместительного	Научатся использовать переместительное	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,	Формирование мотива, реализующего

	е	решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание	о свойств сложения для нахождения значения выражений	свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей.	иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
36	Закрепление изученного	Повторить и обобщить материал ,изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	Научатся выбирать способы действий ;соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; слушать собеседника и вести диалог; работать в группах; оценивать себя и товарищей	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
37	Контрольная работа №2 «Числовые выражения»	Проверить знания ,умения и навыки	Контроль знаний по пройденной теме	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
38	Анализ контрольно	Анализировать ошибки, допущенные	Применение сочетательного и	Научатся группировать и	Познавательные Поиск и выделение необходимой	Формирование мотива,

	й работы.	в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике	переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
39	Странички для любознательных	Познакомиться с алгоритмом решения некоторых логических задач; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Подготовиться к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

41	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$	Познакомиться с приемом вычислений вида $36+2, 36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Устные и письменные вычисления натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	и с	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
42	Приемы вычислений вида $36-2, 36-20$	Познакомиться с приемом вычислений вида $36-2, 36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Устные и письменные вычисления натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	и с	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий	Познавательные Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
43	Прием вычислений вида	Познакомиться с приемом вычислений вида $26+4$;	Устные и письменные вычисления	и с	Научатся применять правила сложения и вычитания при	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мотива, реализующего

	26+4	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий ;соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить, оценивать себя и товарищей.	Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
44	Прием вычисления вида 30-7	Познакомиться с приемом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий.	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
45	Прием вычисления вида 60-24	Познакомиться с приемом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

		решать задачи; развивать внимание и логическое мышление		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения ;выбирать способы действий ;соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей	и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	оцениваемой деятельности.
46 47 48	Закрепление изученного . Решение задач.	Решать задачи на нахождение суммы; простые задачи составлять и решать обратные задачи, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать ;развивать логическое мышление	Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Научатся решать задачи на нахождение суммы ;выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;работать в парах, оценивать себя и товарищей	Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
49	Прием вычислений вида $26+7$	Познакомиться с приемом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать ,контролировать и оценивать учебные	Познавательные Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

		развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	других. Регулятивные Прогнозирование результата.	деятельности
50	Прием вычислений вида 35-7	Познакомиться с приемом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
51 52	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать,	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой

		мышление и умение сравнивать	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	Умение договариваться, находить общее решение. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	и социально оцениваемой деятельности
53	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания и умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Устные и письменные вычисления натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	и с Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера ;контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
54	Контроль ная работа №3«Числа от 1 до 100. Сложение и	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24$, правильно	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

	вычитание»	использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы		планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности.
55	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомиться с понятием «буквенные выражения» учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи	Первичное представление о буквенных выражениях	Научатся группировать и исправлять ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
56 57	Буквенные выражения. Закрепление	Закреплять умение находить значения буквенных выражений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Буквенные выражения	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	качества и уровня усвоения материала.	
58	Уравнение Решение уравнений методом подбора.	Познакомиться с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять верные равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление	Уравнения Компоненты сложения Компоненты вычитания	Научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
59	Уравнение. Закрепление	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений; развивать мышление	Уравнения Компоненты сложения Компоненты вычитания	Научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
60	Проверка сложения	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении;	Устные и письменные вычисления с натуральными	Научатся проверять сложение вычитанием; понимать цели и	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в

		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность	числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей	Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности
61	Проверка вычитания	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением	Научатся проверять вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
62 63	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении; и вычитании, решать текстовые задачи, находить значения выражений; развивать мышление.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием.	Научатся проверять вычитание сложением; и сложение вычитанием понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
64	Контрольная работа №4«Выражения с переменными».	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные	Контрольная работа	Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

	Уравнения»	выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия			выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность	Анализ контрольной работы	Научатся группировать и исправлять свои ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
66 67	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания и умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием, решать уравнения способом подбора	Научатся проверять вычитание сложением; и сложение вычитанием понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; работать в парах; оценивать себя и товарищей	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
68	Сложение вида 45+23	Познакомиться с письменным приемом сложения вида 45+23; развивать логическое	Письменный приём сложения двузначных чисел.	Научатся моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в

		мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи		предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера	Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности
69	Вычитание вида 57-26	Познакомиться с письменным приемом вычитания вида 57-26; закреплять навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление	Письменный приём вычитания двухзначных чисел	Научатся моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов ;сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

70	Проверка сложения и вычитания	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100(письменные вычисления);развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи	Способы проверки правильности вычислений	Научатся моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи;	<p>Познавательные Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
71	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость ,умение рассуждать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания	<p>Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

				творческого и поискового характера;		
72	Угол. Виды углов	Представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление	Углы прямые и непрямые (острые, тупые)	Научатся определять с помощью модели угольника виды углов распознавать геометрические фигуры; работать в парах ;выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
73	Закрепление изученного	Знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление	Углы прямые и непрямые (острые, тупые)	Научатся определять с помощью модели угольника виды углов; чертить многоугольники с прямыми углами; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
74	Сложение вида 37+48	Познакомиться с письменным приемом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять вычисления вида 37+48; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

				поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
75	Сложение вида $37+53$	Познакомиться с письменным приемом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять вычисления вида $37+53$; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в группах ;выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
76	Прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать	Прямоугольник	Научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
77	Прямоугольник. Закрепление	Умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами;	Прямоугольник	Научатся определять виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и

	изученного	совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать умение сравнивать и делать выводы		чертежного треугольника; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера;	Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
78	Сложение вида $87+13$	Познакомиться с письменным приемом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и строить фигуры; развивать логическое мышление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Научатся выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
79	Закрепление изученного. Решение задач	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Научатся выполнять вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур.	Познавательные Умение перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

80	Вычисления вида $32+8,40-8,$	Познакомиться с приемами вычислений вида $32+8,40-8$; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять вычисления вида $32+8,40-8$; решать задачи разными способами; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
81	Вычитание вида $50-24$	Познакомиться с приемом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50-24$; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи и уравнения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять вычисления вида $50-24$; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
82	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

				схематических рисунков и решать текстовые задачи; измерять стороны многоугольников и звенья ломаной и находить сумму их длин; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;	убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности.
83	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Письменные вычисления»	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
84	Анализ контрольной работы. Вычитание вида 52-24	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Познакомиться с приемом вычитания вида 52-24; совершенствовать	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

		навыки устного счета и умение решать составные задачи; развивать мышление и смекалку		терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	предложенному учителем плану.	
85 86	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Познакомиться со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи; развивать логику мышления и	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи ;понимать, принимать и сохранять учебную	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

		смекалку		задачу; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки		
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; соотносить реальные предметы и их элементарные комбинаторные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
89	Квадрат	Познакомиться с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата; закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и	Квадрат	Научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p>Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

		логическое мышление				
90	Квадрат. Закреплени е	Закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить и распознавать геометрические фигуры; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление	Квадрат	Научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
91	Наши проекты. Оригами.	Подготовиться к выполнению проекта; развивать интерес к математике		Научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
92	Что узнали. Чему научились	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; соотносить реальные предметы и их	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

				элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;	Регулятивные Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	деятельности.
3. Умножение и деление (39)						
93	Конкретный смысл действия умножения	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление	Умножение. Умножение - сложение одинаковых слагаемых	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
94	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Умножение. Умножение - сложение одинаковых слагаемых	Научатся заменять	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
95	Вычисления	Закреплять умение	Умножение.	Научатся заменять	Познавательные	Умение определять и

	е результата умножения с помощью сложения	заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Умножение - сложение одинаковых слагаемых	сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
96	Задачи на умножение	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Умножение. Умножение - сложение одинаковых слагаемых	Научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- умножением; решать текстовые задачи; находить разные способы решения задач; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
97	Периметр прямоуголь ника	Познакомиться с разными способами нахождения	Периметр прямоугольника	Научатся распознавать изученные	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике.	Формирование мотива, реализующего

		периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление		геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами.	Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
98	Умножение нуля и единицы	Познакомиться с приемами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счета, внимание, логическое мышление	Умножение нуля и единицы	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
99	Название компонентов и результата умножения	Познакомиться с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Первый множитель, второй множитель, произведение	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
100	Закрепление изученного. Решение задач	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на	Первый множитель, второй множитель, произведение	геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой

		нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счета; подготовиться к ознакомлению с переместительным свойством умножения		оценивать свою работу и её результат	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Регулятивные Прогнозирование результата.	и социально оцениваемой деятельности
101 102	Переместительное свойство умножения	Познакомиться с переместительным свойством умножения; Развивать внимание ,память ,логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений	Переместительное свойство умножения	Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
103 104 105	Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию)	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Деление	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				свойство умножения при сравнении выражений; решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат		
106	Закрепление изученного	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Составление выражений	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление ; решать текстовые задачи изученных видов; сравнивать числовые выражения; выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
107	Названия компонентов и результата деления	Познакомить с названиями компонентов ,результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счета;	Делимое, делитель, частное	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Регулятивные Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

		развивать внимание и логическое мышление			усвоения материала.	
108	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Составление выражений	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
110	Контрольная работа № 6 «Умножение в пределах 100»	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
111	Связь между компонентами и результатом умножения	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Составление выражений	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в	Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				пределах 100;		
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Познакомиться с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с остатком.	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
113	Приемы умножения и деления на 10	Познакомиться с приемами умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
114	Задачи с величинами и «цена», «количество», «стоимость»	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки	Цена, количество, стоимость	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

		устного счета, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление		переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.	качества и уровня усвоения материала.	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
116	Закрепление изученного. Решение задач	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов.	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
117	Контрольная работа №7 «Умножение и деление»	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения,	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход	Познавательные Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

		устанавливать связи между компонентами и результатами действий		работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	деятельности
118	Умножение числа 2 на 2	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
119 120	Приемы умножения числа 2	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приемы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление	Таблица умножения. Умножение числа 2 на 2	Научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100;	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
121 122	Деление на 2	закреплять табличные приемы умножения с числом 2, формировать	Деление на 2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в

		умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление		при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи;	Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	социально значимой и социально оцениваемой деятельности
123	Закрепление изученного. Решение задач	закреплять табличные приемы умножения с числом 2, развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений	Таблица умножения. Умножение и деление чисел	Решать задачи изученных видов; преобразовывать одни единицы длины в другие; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
124	Странички для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Таблица умножения. Умножение и деление чисел	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

125	Что узнали. Чему научились	закреплять табличные приемы умножения с числом 2, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление	Таблица умножения. Умножение и деление чисел	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
126 127	Умножение числа 3 на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; закреплять умение решать задачи на умножение и деление ;совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление	Таблица умножения на 3	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
128 129	Деление на 3	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; развивать внимание ,память ,логическое мышление и воображение	Таблица умножения на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; решать геометрические задачи; работать в парах; контролировать и оценивать свою	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				работу и её результат.		
4. Итоговое повторение (3+3 ч)						
130	Закрепление изученного	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление	Умножение и деление на 3	Научатся решать задачи изученных видов; выбирать способ решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
131	Странички для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; познакомить с условиями участия в олимпиаде, правилами её проведения; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Таблица умножения и деления на 3	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
132	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Таблица умножения и деления на 3	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для

				рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5. Проверка знаний (1)						
133	Контроль ная работа №8 (итоговая)	Закреплять знания ,умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
134 135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом. Решение выражений на порядок действий.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

Тематическое планирование в 3 классе.

№п/ п	Дата		Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
	план	факт				
	Первая часть учебника					
	I четверть (36 часов)					
	Числа от 1 до 100					
	Сложение и вычитание (повторение) – 3 часа					
			Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	- последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения «больше на...», «меньше на...» ;	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
			Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);	- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией	
			Выражения с переменной.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
	Решение уравнений – 4 часа					
			Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании

			Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа.		- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	
Геометрический материал – 1 час						
			Обозначение геометрических фигур буквами	- пространственные отношения; - сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); - написание заглавных латинских букв; - термин « <i>периметр многоугольника</i> ».	- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника (<i>треугольника, четырёхугольника</i>)	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.
			Входная контрольная работа №1.	- последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ... больше? На сколько ... меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
			Работа над ошибками. Решение уравнений.		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	
Умножение и деление (продолжение) – 15 часов						
			Конкретный смысл умножения и	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях

			деления	однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	произведения; - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3	значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
		Связь между умножением и делением				
		Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа				
		Таблица умножения и деления с числом 3				
			Связь между величинами: цена, количество, стоимость	- зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
			Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех	- знать/понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса; - термины: «масса», «количество», «общая	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	

			предметов	масса»		
			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них;	- уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); - проверять правильность выполненных вычислений	
			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
			Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <i>Самостоятельная работа (10 мин.)</i>	- должны знать/ понимать состав и значение единиц измерения; - термины: «расход», «количество», «общий расход»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - уметь рассуждать, сравнивать	
			Закрепление. Решение задач			
			Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
			Работа над ошибками. Порядок действий.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - алгоритм решения	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	

			уравнений; - правило нахождения периметра		
		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
		Таблица Пифагора. Закрепление			
Задачи – 9 часов					
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз больше данного; - знать/понимать смысл слов «больше в ... раза»	- учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного; - знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»	- должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
		Умножение пяти, на 5 и	- таблицу умножения и деления однозначных	-уметь заменять сложение умножением;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи

			соответствующи е случаи деления.	чисел	- решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
			Задачи на кратное сравнение чисел.	- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	- решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
			Решение задач на кратное и разностное сравнение.			
			Умножение шести, на 6 и соответствующи е случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.

			Закрепление. Решение задач	-знать/ понимать правило и смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
			Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть)	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
			Работа над ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.

						Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
			Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.

Закрепление. Контроль и учет знаний – 3 часа. Всего (36 часов)

II четверть (28 часов)

№п/п	Дата		Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
<i>Умножение и деление (продолжение) – 12 часов</i>						
<i>Величины – 5 часов</i>						
			Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	- термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный сантиметр (см ²);	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
			Единица площади – квадратный сантиметр.	- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)		
			Площадь прямоугольника (квадрата)			

		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать; - решать составные задачи	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
		Закрепление. Умножение на 6,7,8.			
		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			
		Единица площади – квадратный дециметр	- термины: «площадь фигуры»; -единицы измерения площади квадратный дециметр(дм ²); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
		Закрепление. Сводная таблица умножения.	-знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел; - связь между умножением и делением	- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	
		Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа (20 мин.)	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.

					Пояснять ход решения задачи	
			Единица площади – квадратный метр	<ul style="list-style-type: none"> - термины: «площадь фигуры»; - единицы измерения площади квадратный метр(m^2); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей 	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p>
			Закрепление. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости между величинами при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> -решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать 	
			Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»	<ul style="list-style-type: none"> - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата) 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные задания контрольной работы 	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
			Работа над ошибками. Решение задач. Тест(стр.80-81)		<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, 	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>

					сравнивать	
			Умножение на 1	-правило умножения на 1	-выполнять вычисления с числом 1 при умножении	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
			Умножение на 0	-правило умножения на 0	-учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	
			Случаи деления вида $a : a, a : 1$	-приёмы деления числа на то же число и на 1	- должны уметь выполнять деление числа на это же число;	
			Деление нуля на число	-приёмы деления нуля на число	-делить ноль на число	
Задачи – 1 час						
			Решение задач в 3 действия	-решение задач на нахождение суммы двух произведений	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
			Закрепление.			
			Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

			Работа над ошибками. Страничка для любознательных (стр88-90)		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Доли – 2 часа						
			Доли. Образование и сравнение долей	- образование, название, запись долей	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь делить на доли	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
			Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле			
Геометрический материал – 2 часа						
			Круг. Окружность.	-термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
			Диаметр окружности (круга)			
Величины – 2 часа						
			Единицы времени. Год, месяц	-единицы времени, соотношения между ними	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
			Единицы времени. Сутки	-временные последовательности событий		

					по часам (в часах и минутах)	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.
			Итоговая контрольная работа №6		-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (28 часов)						
Вторая часть учебника						
III четверть (36 часов)						
№п/п	Дата		Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
Умножение и деление (продолжение) - 12 часов						
Внетабличное умножение и деление						
			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3, 3*20, 60:3$	- таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-уметь записывать выражения и вычислять их значения; -умножать сумму на число разным способом; -умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.
			Приём деления для случаев вида $80:20$	-изученную математическую терминологию;		
			Умножение суммы на число	- правила умножения суммы на число		
			Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4, 4*23$	разными способами; - переместительное свойство умножения		
			Решение задач на нахождение	- зависимости между	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными

			четвёртого пропорционального.	величинами при решении задач; -знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального	-рассуждать; анализировать	способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.
			Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	-изученную математическую терминологию;	-уметь проверять правильность выполнения вычислений	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов
			Деление суммы на число	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию; -проверку деления умножением	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач; -делить двузначное число на однозначное; -находить делимое и делитель; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.
		Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3				
		Связь между числами при делении				
		Проверка деления				
			Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию	-делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	

				терминологию;		
			Проверка умножения.	- проверку умножения делением; - знать изученную математическую терминологию	- выполнять проверку умножения делением; -выполнять самостоятельно задания теста	
Уравнения – 2 часа						
			Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; -рассуждать, логически мыслить	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
			Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления			
			Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
			Работа над ошибками. Страничка для	- таблицу умножения и	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные

			любопытных (стр.22-23)	деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выражений	- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	при решении выражений и задач.
--	--	--	---------------------------	---	--	--------------------------------

Деление с остатком – 6 часов

				-приёмы внетабличного умножения и деления;	- уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; -делить с остатком методом побора; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.
			Деление с остатком	- таблицу		
			Деление с остатком	умножения и деления		
			Деление с остатком методом побора	однозначных чисел;		
			Решение задач на деление с остатком	-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора		
			Деление	- случаи деления с		

			меньшего числа на большее	остатком, когда в частном получается нуль		
			Проверка деления с остатком	- правило проверки при делении с остатком		
			Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
			Работа над ошибками. Решение задач. Проект «Задачи-расчеты»	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - внетабличное умножение и деление; - деление с остатком; - сравнение выражений	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Числа от 1 до 1000 Нумерация – 12 часов						
			Устная нумерация чисел в пределах 1000	- последовательность чисел в пределах 1000;	- читать, записывать и сравнивать многозначные числа	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
			Письменная нумерация чисел в пределах 1000	- образование чисел из сотен,		Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.

			Разряды счётных единиц	десятков, единиц; -название многозначных чисел		
			Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за III четверть)	-изученные виды внетабичного умножения и деления; -деления с остатком; -таблицу умножения и деления однозначных чисел; - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
			Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	- последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц;	-читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа
			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	-название трёхзначных чисел;		Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
			Замена числа суммой	-приёмы увеличения и		Устанавливать правило, по которому

			разрядных слагаемых	уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;		составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
			Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	-десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;		
			Сравнение трёхзначных чисел.	-количество сотен, десятков, единиц в числе		
			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
			Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. Тест (стр.62-63)	- написание знаков римских цифр	- читать, записывать, распознавать римские цифры	Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
Закрепление. Контроль и учёт знаний – 1 час. Всего (36 часов)						
IV четверть (36 часа)						
Величины – 1 час						
			Единицы массы: килограмм, грамм.	- единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между	учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и

				величинами при решении задач	повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	сверстниками.
Сложение и вычитание – 7 часов						
			Приёмы устных вычислений	- последовательность чисел в пределах 1000;	- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
			Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	-случаи вида 450+30, 620-200;		
			Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	-случаи вида 470+80, 560-90; -случаи вида 260+310, 670-140		
			Приёмы письменных вычислений	- последовательность чисел в пределах 1000;	- должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
			Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;		
			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	-алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000;		
			Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	-порядок выполнения действий	-уметь самостоятельно вычислять и записывать выражения с многозначными числами	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.
Геометрический материал – 2 часа						
			Виды треугольников: разносторонние	- распознавание и изображение геометрических	- уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние)

			и равнобедренные (равносторонние)	фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам	и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
			Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные			
			Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы письменных вычислений»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
			Работа над ошибками. Страничка для любознательных (стр80)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -сравнение выражений	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
Умножение и деление – 13 часов						
			Умножение и деление (приёмы)	- таблицу умножения и	-уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с	Использовать различные приёмы для устных вычислений.

			устных вычислений)	деления однозначных чисел;	<p>большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;</p> <p>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;</p> <p>-рассуждать, анализировать</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p>
			Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям		
			Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.);		
			Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	- зависимости между величинами при решении задач		
			Закрепление. Решение задач			
			Приём письменного умножения на однозначное число	-письменные вычисления с натуральными числами;	<p>-уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)</p>	<p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
			Приём письменного умножения на однозначное число	-приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд;		
			Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. <i>Самостоятельн</i>	-алгоритм умножения		

			ая работа			
			Приём письменного деления на однозначное число	-приёмы деления трёхзначного числа на однозначное; -алгоритм деления	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
		Проверка деления	-взаимосвязь между			
		Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений			
			Закрепление. Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
			Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

			<p>чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений; -сравнение выражений</p>			
			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать 	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	
<i>Итоговое повторение – 4 часа</i>						
			Повторение. Игра «Самый умный»			
			Повторение. Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел в пределах 1000; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) 	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.

				-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий		
			Повторение. Умножение и деление	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- уметь пользоваться изученной математической терминологией	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
			Итоговая контрольная работа №12 .			Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
			Работа над ошибками			Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<i>Закрепление. Контроль и учёт знаний –4 часа. Всего (36 часов)</i>						

Тематическое планирование в 4 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	текущий	С.5 №7,8 ребусы
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий, арифметический диктант	С. 6, № 13. С. 7, № 20, повторить таблицу умножения
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Текущий. Самостоятельная работа (15 мин)	С. 8, № 24, 25(2)

4	Вычитание трехзначных чисел	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	Текущий.	С. 9, № 27, головоломка
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	комбинированный	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Текущий. Фронтальный опрос	С. 10, № 36, 39
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то», «не только, но и»	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Самостоятельная работа (15 мин)	С. 11, № 47,49
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Тематический. Арифметический диктант	С. 12, № 53, 56 С.13 головоломка
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий.	С. 14, № 68,69, ребус
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в	Текущий	С. 15, № 73, 75(2)

	есть нуль		рованный		записи частного есть нуль		голово-ломка
10	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	С. 18, № 4, 7 С. 19, № 13, ребус
11	Входная контрольная работа №1	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа	Индивидуальное задание на карточках
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	С. 16 №79, С.17 № 84, голово-ломка правила
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий. Фронтальный опрос. Математический диктант (15 мин)	С. 24, № 101. С. 25, № 105, задача на смекалку

14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Текущий. Тест (10 мин)	С. 26, № 115 головоломка
15	Сравнение чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий.	С.27 № 121, 122, ребус
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий. Фронтальный опрос	С. 28, № 132, 133
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Текущий. Тест (10 мин)	С. 29, № 140, № 142
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Текущий. Ариф. Диктант	С. 29, № 138
19	Класс миллионов, класс	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах	Текущий.	С. 30 № 147,

	миллиардов		рованный	Сравнение чисел	100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальный опрос	148
20	Луч, числовой луч	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Текущий.	С. 32, № 152, 155
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Практическое применение знаний	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Текущий. Арифметический диктант	С. 34, № 158, № 159
22	Единица длины – километр	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий.	С. 40, № 177, № 181
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант	С. 43, №196, 198

24	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	С. 46, № 212, № 214, голово-ломка
25	Нахождение нескольких долей целого	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	С. 47, № 222; с. 48, № 231, № 232
26	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Тест	С. 49, № 238,239, задача на смекалку
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант	С. 50, № 248, № 249, на смекалку
28	Единицы времени	1	комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать	Текущий.	С. 51, №253, 255

					величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		
29	24-часовое исчисление времени	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Самостоятельная работа (15 мин)	С. 52, № 263, № 264
30	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Текущий.	С.53 № 270, 272
31	Единица времени –секунда. Соотношение между единицами времени	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий.	С. 54, № 275, 279
32	Единица времени – век. Таблица единиц времени		комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Фронтальный опрос	С. 55, № 287. С. 56, № 291, задача на смекалку
33	Закрепление изученного. Единицы времени	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки,	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	Тематический	С.58 № 20, 21, голово-ломка

			рованный	неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		
34	Контрольная работа №2 за I четверть (40 мин)	1	Контроль знаний и умений	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Контрольная работа	С. 57 № 7, 9, 10
35	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1	комбинированный	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	С. 58 № 13,17
36	Решение задач (Единицы времени) Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки,	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Самостоятельная работа. Тематический	С. 59, № 24, № 28
II четверть							
37 (1)	Письменные приемы сложения и вычитания	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	С. 63, № 299, 300 (устно), ребус
38 (2)	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий	С. 63, № 304, 307

	(вида 30007 – 648)		ый	арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона			
39 (3)	Нахождение неизвестного слагаемого	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	С. 64 № 315,316
40 (4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Арифметический диктант	С. 65, № 322, 324, ребус, головоломка
41 (5)	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	комбинированный	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	С. 66, №330, 331, магический квадрат
42 (6)	Сложение и вычитание величин	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Текущий.	С. 67, № 335, 336
43-44 (7-8)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	2	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий. Арифметический диктант	С. 68 № 343, ребус, головоломка

	форме			арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»			
45 (9)	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа	С. 69 № 4,8, 10,
46 (10)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками	С. 72, № 347, № 352
47 (11)	Письменные приемы умножения	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий.	С. 73, № 356,357
48 (12)	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий.	С.74, № 367,368, ребус
49 (13)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность	Текущий. Арифметический	С. 75, № 373,

			ый	Письменные вычисления с натуральными числами	выполненных вычислений	диктант	№ 374, ребус, смек
50 (14)	Нахождение неизвестного множителя	1	комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	С. 76, № 378, 379
51 (15)	Деление как арифметическое действие	1	комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий Тест (5 мин)	С. 77, № 385, 388, задача на смекалку
52 (16)	Деление многозначного числа на однозначное	1	комбинированный	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	С.78 № 391,392, задание на полях
53 (17)	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	С. 79, № 396, поля начерт
54 (18)	Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие (40 мин)	1	Контроль знаний, умени	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа	ТПО

55 (19)	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	комбинированный	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Текущий. Работа над ошибками	С. 81, № 408, 411, голово-ломка
56 (20)	Решение задач на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Тест (5 мин)	С.82 № 418, 419
57 (21)	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий. Арифметический диктант	С.83 № 426, 427
58 (22)	Деление многозначных чисел на однозначные	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Текущий.	С. 84, № 433, 435, ребусы
59 (23)	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Текущий.	С. 85, № 440, 441, ребус
60 (24)	Решение задач на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения,	Текущий.	С. 86, № 445, 448,

			ый		содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		голово-ломка
61 (25)	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тематический. Арифметический диктант. Тест (8 мин)	С. 87, № 9, 10, ребус
62 (26)	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа	С. 88, № 16, 19, ребус
63 (27)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Работа над ошибками	С. 89, № 24, 25 Ответить на вопрос
64 (28)	Среднее арифметическое	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Текущий	С. 90 № 450, 452, ребус
III четверть							
65	Среднее арифметическое	1	комбинированный	Письменные вычисления с	Знать понятие «среднее арифметическое».	Текущий	С. 91 № 458,

(1)			рованный	натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое		459
66 (2)	Скорость. Единицы скорости	1	комбинированный	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	С. 92, № 462, 463
67-68 (3-4)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий. Арифметический диктант	1) С. 93, № 469, 470; 2) с. 95, № 481, 482
69 (5)	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	Тест (15 мин)	С. 96, № 7,8, 9
70 (6)	Решение задач на движение	1	комбинированный	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 97, № 14, 15, 16

			ый	величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			ответить на вопросы
71-72 (7-8)	Виды треугольников	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Текущий	С. 5, № 19, 20, магический квадрат
73 (9)	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Практического применения знаний	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Текущий	С. 6, № 27, 28, ребус, головоломка
74 (10)	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Практикум	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Текущий	С. 7, № 32, задача на смекал
75 (11)	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение» (40 мин)	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа	Индивидуальное задание на карточке

76 (12)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	С. 7, № 34, выучить формулы
77 (13)	Умножение числа на произведение	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	С. 8, № 38,40, ребус
78 (14)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	С. 9, № 46, 47, на полях
79 (15)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронтальный опрос	С. 10, № 52, 54, ребус
80 (16)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий	С. 11, № 58, 61
81 (17)	Решение задач на движение	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Самостоятельная работа	С. 12, № 64, 65

						(10 мин)	
82 (18)	Перестановка и перегруппировка множителей	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Арифметический диктант	С. 13 № 70, 72, задача на смекалку
83 (19)	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	С. 19, № 84, 86, ребус
84 (20)	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	С. 23, № 112, 116, ребус
85 (21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий.	С. 25, № 127, головоломка
86 (22)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	С. 27 № 137, 138, ребус

87 (23)	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий. Арифметический диктант	С. 28, № 145, 148, магический квадрат
88 (24)	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Контрольная работа	С. 30 № 6,7,8
89 (25)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа над ошибками	С. 29, № 2; С. 31, № 17, голово-ломка
90 (26)	Умножение числа на сумму	1	комбинированный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Арифметический диктант	С. 33, № 154, 155
91 (27)	Письменное умножение на двузначное число	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	С. 35, № 166, 168, задание на полях
92 (28)	Письменное умножение на двузначное число	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий	С. 37, № 182,

			ый	вычислений			с. 38, № 186, ребус
93 (29)	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий	С. 39 № 197, 198 С. 40 № 205
94 (30)	Письменное умножение на трехзначное число	1	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	Текущий. Арифметический диктант	С. 42, № 213, 214, задание на полях
95 (31)	Письменное умножение на трехзначное число	1	комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Тест (5 мин)	С. 43, № 7, 10 с. 44, № 19
96 (32)	Письменное деление на двузначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий.	С. 46, № 218, 219
97 (33)	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Текущий. Арифметический диктант	С.47 № 226, 227, магический квадрат

98 (34)	Деление на двузначное число	1	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Текущий. Тест (5 мин)	С. 48, № 234, 235, задание на полях
99-100 (35-36)	Деление на двузначное число	2	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Фронтальный опрос	С. 50, № 247; с. 51, № 253, ребус
101 (37)	Решение задач изученных видов	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)	С.52 № 262, 265, на полях
102 (38)	Деление на двузначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Арифметический диктант (10 мин)	С. 53, № 272, ребус
103 (39)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий.	С. 54, № 276, 278
104 (40)	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	С. 55 № 283, 286 С.56 № 6,7

IV четверть

105 (1)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Работа над ошибками	С. 57, № 14, 16, ребус
106 (2)	Умножение и деление на двузначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять работу над ошибками	Тематический. Фронтальный опрос	С. 58, № 20, 25
107-108 (3-4)	Письменное деление на трехзначное число	2	комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Текущий	С. 61, № 297; с. 62, № 306, 307
109-110 (5-6)	Деление на трехзначное число	2	комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Тематический. Арифметический диктант	С. 64, № 321, с. 65, № 328, задание на полях
111 (7)	Деление с остатком	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий	С. 66, № 335, на смекалку

112 (8)	Решение задач. Деление с остатком	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Текущий. Тест (5 мин)	С. 67 № 341, 344 С.68 № 351
113 (9)	Решение задач. Деление с остатком	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Тематический	С. 69, № 357, 360, на смекалку
114 (10)	Решение задач изученных видов	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Самостоятельная работа (15 мин)	С. 71, № 373, 377, ребус
115 (11)	Решение уравнений	1	комбинированный	Зависимости между величинами	Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Текущий	С. 72 № 387,388, на смекалку
116 (12)	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	С. 73, № 395, 396, голово-ломка
117 (13)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	комбинированный	Зависимости между величинами	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление)	Работа над ошибками	С.74 № 7 С. 75, № 17, 18

					многозначных чисел на однозначное)		
118 (14)	Решение задач	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	С. 76 № 21 С. 79 № 9
119 (15)	Решение уравнений и задач на движение	1	комбинированный	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	Тематический	С. 77 № 25 С. 78 № 3
120 (16)	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	комбинированный	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000	Текущий. Арифметический диктант	С. 82, № 30, с. 83, № 7
121 (17)	Итоговая контрольная работа № 10 за II полугодие (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	С. 80-81 Ответить на вопросы
122 (18)	Анализ контрольной работы,. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	комбинированный	Свойства сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	С. 84 № 7 С.85 № 15, 16
123-124	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения	2	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со	Тематический	С. 88,

(19-20)	действий»		рованный	числовых выражений со скобками и без них	скобками и без них)		№ 7(2)
125 (21)	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 89, № 6 (1, 3), ребус
126 (22)	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический. Фронтальный опрос	С. 92, № 8, 9, ребус
127 (23)	Контрольная работа №11 по теме «Решение геометрических задач»	1	Контроль и учёт знаний	Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне	Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат	Контрольная работа	С.93 № 15, 16, 17

128 (24)	Анализ контрольной работы	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания	Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку,	Работа над ошибками	С. 94 № 22, 23, 26
129 (25)	Итоговое повторение «Нумерация»	3	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 81 № 17, 19, 23, задание на смекалку
130 (26)	Итоговое повторение «Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение»	3	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 83 № 7, головоломка, С. 84 ребус
131 (27)	Итоговое повторение «Арифметические действия. Порядок выполнения действий»	3	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 85 № 12, магический квадрат, С.86 ребус, с.87 №17

				(объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)			
132 (28)	Итоговое повторение «Решение задач изученных видов»	3	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 92 № 3, 9, с.93 №17, ребус
133 (29)	Итоговое повторение «Решение задач изученных видов»	3	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический	С. 95 № 33,34, 35, ребус
134 (30)	Итоговая проверочная работа № 12 (40 мин)	1	Контроль и учёт знаний	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин.	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия,	Проверочная работа	С. 96 № 39,40, голово-ломка
135	Анализ проверочной работы, работа над	1	комбинированный	Действия с именованными числами. Решение составных		Работа над ошибками	С. 96

(31)	ошибками		ый	задач арифметическим способом	вычисления, работать с данными		№ 36, 37
136 (32)	Защита проектных исследовательских работ	1	Урок-отчёт	<p>Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).</p> <p>Варианты:</p> <p>Математика в жизни человека.</p> <p>Магия чисел.</p> <p>Известные учёные-математики.</p>	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу	Презентация	Задания на летние каникулы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Учебно-методический комплекс для 1 класса.

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.
- Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011
- Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. – М. Просвещение, 2010

1. Учебно-методический комплекс для 2 класса.

- Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 198с.: ил. – (Школа России).
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс для 3 класса.

- Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.] - 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебники для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2013 год.
- Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.
- С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.

Пособия для учителя.

- 1.Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. _ 2-е изд., перераб. и доп. _ М.: ВАКО, 2012.

Учебно-методический комплекс для 4 класса.

- Учебник: Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для учителя:

- Методическое пособие Цыкина Л.А. «Математика 4 класс. Поурочные планы» Волгоград: Учитель 2008
- Высотцкий И.Р. Такуш Е.В. «Начальная школа математики. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школы 4 кл. « Москва.Астрель. АСТ

Литература для учащихся : Мини ЕГЭ.Математика.4 класс.2012.

Интернет ресурсы.

Демонстрационные пособия для 1 класса.

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

- Объекты (предметы для счёта).
- Пособия для изучения состава чисел.
- Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, компьютер.